Пятлина Виктория Сергеевна – учитель истории и обществознания МОУ СОШ №46

Конспект урока истории в 5 классе по теме «Географическое положение и природные условия Древней Греции. Первые города-государства».

**Цели урока:**

**Образовательная**: ознакомить уч-ся с географическими и природными особенностями Др. Греции, с основными занятиями населения, с древнейшим периодом греческой истории; способствовать активному использованию знаний из ранее изученного периода (раздел «Древний Восток»)

**Развивающая:** продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты; сравнивать природные условия разных стран; работать с учебником, используя различные источники информации (текст, иллюстрации, карты – схемы, проблемные задания); продолжить развивать умение работать с историческими источниками, на основе которых делать собственные выводы; решать творческие задачи

**Практическая:** создать условия для активной работы каждого уч-ся на уроке, способствовать их взаимодействию при выполнении заданий и осмыслению результатов своей деятельности, используя элементы игровой, проблемной и личностно – ориентированной технологий

**Воспитательная**: подвести уч-ся к пониманию роли Древней Греции в европейской и мировой культуре; показать тесную связь между современным миром и древнегреческой историей; продолжить работу над совершенствованием коммуникативных навыков и нравственных качеств.

**Оборудование:** «Карта Древняя Греция»; современная карта мира; компьютер; проектор; мультимедиа - презентация; атласы и контурные карты; раздаточный материал с источниками и заданиями.

**Тип урока**: изучение нового материала.

 **Ход урока**

1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.
2. Изучение нового материала (поэтапное исследование учебного материла).

**Мотивационно – ориентировочный этап**

Ребята, вы любите посещать театр? А какие спектакли вам нравятся больше: трагедии или комедии? А кто из вас мечтает стать олимпийским чемпионом? А кто из вас сопровождал своих родителей на выборы? Это очень важное право избирать и быть избранным закреплено в нашей Конституции, на котором основывается и самая первая статья «Российская Федерация - Россия есть демократическое правовое государство с республиканской формой правления». Я задаю вам такие разные вопросы, но все они связаны с историей одного удивительного древнего государства. Государства, жители которого 3,5 тыс. лет называли себя эллинами, а свою страну Элладой. Позднее их стали называть греками. Так что, слова: демократия, политика, театр, олимпийские игры, атлет, школа, тетрадь, история, математика, география, философия, орфография греческие.

А ваши имена? Александр и Александра, Алексей, Степан, Дмитрий, Екатерина, Ксения, Полина… тоже греческие.

Так что теперь, я предлагаю вам самим исследовать это богатое поле греческих слов и имён.

**Практический этап**

Ну а мы сегодня начнём знакомство с историей Древней Греции. Это начало нового большого раздела.

Запишите в тетради число и поставьте галочку карандашом, так как тему вы сформулируете позднее. Так же сами определите какие задачи мы с вами рассмотрим сегодня.

Мы сегодня будем работать по плану, но авторами этого плана будете вы.

**Вопрос 1. «Идём в гости»** - такую рубрику я предлагаю для этого вопроса. Когда вы идёте в гости, то обязательно знаете адрес. Мы тоже отправляемся в гости к Великой Европейской Цивилизации и должны узнать, где она находилась. Обратимся к той карте, которая на доске и на слайде (см. през.). Из Азии и Африки мы переносимся в южную Европу, где находится Балканский полуостров, сюда 3,5 тыс. лет назад переселились греческие племена (можно на линии времени отметить дату). Сейчас мы с вами определим географическое содержание понятия Древняя Греция. Воспользуемся математическим приёмом. Запишем равенство.

*Древняя Греция* = Юж. часть Балканского п-ва + зап. часть п-ва Малая Азия + острова Эгейского моря + кр. ос-ва Эвбея и Крит.

*Это задание уч-ся выполняют самостоятельно с помощью учебника (пункт 1 – абзац 1) и карты на слайде.*

Молодцы! Мы узнали, где расселились древние греки. Но будем продолжать наше знакомство. Выделите одно из слагаемых *– юж. часть Балканского п-ва,* это материковая Греция. Давайте, познакомимся с этой тер-рией. *Откройте ваши атласы на стр.7 и скажите на какие части делится* *материковая Греция и почему*. Ребята дают ответы и делают записи в тетради. ( Северная, Средняя, Южная; из-за гор, которые делят страну на изолированные части). *Для большего впечатления с помощью слайда през. сравниваем южную Грецию по форме с кленовым листом, и с помощью атласа уч-ся определяют ещё одно название южной части - Пелопоннес.* Предлагаю уч-ся самим к следующему уроку дойти до сути этого названия.

*Задания в контурной карте:* Надписать Пелопоннес; моря, омывающие Балканский п-в. Проверка выполненных заданий – Ионическое, Эгейское, Средиземное (запад, восток, юг). *Организуется взаимопомощь и взаимопроверка.*

*Обращаю внимание, что разные карты дополняют друг друга*. Поэтому дома выполнить ещё одно географ. задание, соотнося карту – схему на стр.123 и абзац 3 пункта 1. (Отметить карандашом).

Ребята, совершая путешествие по *географическим и историческим объектам,* я думаю, что вы можете назвать и *главную природную* *особенность* *Греции* (которая и сейчас занимает почти те же границы в материковой части). При этом *демонстрируются слайды с видами природы.*

*Ожидаемые ответы*: Греция морская цивилизация, именно море определяло её климат и занятия; горная страна, мало плодородных долин, где можно заниматься земледелием; на склонах гор росли виноград и оливки, а так же паслись стада овец и коз, в море обилие рыбы. Так же должен прозвучать ключевой вывод об отличии цивилизаций Др. Востока и Др. Греции *(речные* *и морская).*

Итак, ребята, что мы узнали из нашего путешествия под рубрикой «Идём в гости». *Ответы уч-ся.*

 *Задание для отдыха*. Начать раскрашивать кленовый листок – «Пелопоннес», тем цветом, которому соответствует настроение уч-ся. Или, в зависимости от темпа урока и усталости уч-ся можно провести физминутку.

*Например. физминутка «Горные цепи».* (Всем, кто стоит рядом взяться за руки и почувствовать себя, расправив плечи крепкими и уверенными в добрых делах).

**Поисковый этап**

**Вопрос 2. Под рубрикой «Ты не поверишь!»**

 Сейчас обратите внимание на своё равенство в тетради, цветным карандашом обведите остров Крит, и найдите его на карте (кто испытывает трудности, помогают другие уч-ся):

Остров есть Крит посреди виноцветного моря,прекрасный,

Тучный, отвсюду объятый водами, людьми изобильный;

Там девяносто они городов населяют великих.

Гомер

Учитель читает стихотворение Гомера, которое дублируется на слайде с видами Крита.

*Оказывается, история Др. Греции и история европейской цивилизации началась на острове Крит. Ко 2 тыс. до н.э. – это была самая передовая часть Греции. Вначале остров заселяли негреки – критяне.*

*Вопрос уч-ся: Почему Крит приобрёл важное значение?*

Предполагаемый ответ: Удобное расположение на перекрёстке торговых путей.

История Крита связана с легендарным царём Миносом. Отсюда и цивилизация острова называется *критская или минойская*. Лучше, чтобы это название произнесли сами ребята.

Случилось так, что критская цивилизация была надолго забыта. Даже сами греки знали её только по мифам и легендам. Самый известный миф описывал правление на Крите жестокого царя Миноса, который в специально построенном лабиринте держал чудовище, пожиравшее людей с телом человека и бычьей головой. Это Минотавр.

*Далее уч-ся читают миф о Тесее и Минотавре самостоятельно и отвечают на вопросы учителя. Обсуждают фразеологизм «нить Ариадны». (Миф на распечатанных листах).*

Что в мифах является вымыслом, а что нет? Может ли миф служить историческим источником?

Рассуждение сопровождается показом слайдом с иллюстрациями из мифов.

*Ребята, что вы узнали на этом этапе? Какой цвет сейчас соответствует вашему настроению? Продолжить закрашивание.*

**Вопрос 3. Под рубрикой «Выхода нет»?**

Все наши выводы о мифах как исторических источниках так бы и остались рассуждениями, если бы не самоотверженный труд учёных – археологов.

В начале 20 века английский археолог Артур Эванс проводил раскопки на острове Крит и неподалёку от города Кносс раскопал удивительный дворец.

*С помощью показанных слайдов уч-ся определяют и характеризуют дворец как лабиринт.*

Предлагается самим дать определение слова лабиринт. (Сооружение со сложным и запутанным планом). Действительно греки, попадавшие сюда не могли найти выход и их пожирал свой собственный Минотавр – страх.

А так же высказывают своё мнение по поводу уровня минойской культуры. Учитель добавляет информацию по поводу критской письменности.

*Учитель – Где найти выход? Если принять этот вопрос как философский, то уч-ся могут подойти к выводу, что выход в знании.*

Можно продолжить творчество (отображение настроения в цвете).

**Рефлексивно – оценочный этап.**

Ребята, что мы узнали нового на нашем уроке? Ответы уч-ся.

Так давайте сформулируем тему нашего урока. Предложения уч-ся – Природно – географические особенности Древней Греции. Критская культура.

(Можно предложить заменить название рубрик пунктами плана).

 А теперь, возьмите листочки с тестами, где есть 5 вопросов, обведите правильный ответ. Можно выполнять эту работу с соседом по парте.

Проверяем и выставляем оценки.

Поблагодарить уч-ся за работу.

Если есть время, продолжить творческую работу по передаче настроения в цвете.

1. Домашнее задание. Параграф 26. Атлас стр.7, к-к стр. 3

Вопрос – Кто из великих греческих богов родился на Крите.

Копилка – Греческие слова и имена.

Записная книжка – Крылатые выражения.

Учебная и методическая литература:

1. Арсланова О.В. Соловьёв К. А. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «Вако», 2012

2.Все тайны мира. «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2001

3.Головин В.А. Немировский А.А. История Древнего мира 5 класс. М., «Мнемозина», 2008

4. История Древнего мира. КИМЫ. М., «Вако», 2013

5.Пономарев М.В., Колпаков С.В., Абрамов А.В. История Древнего мира: хрестоматия для учащихся 5-х классов. М., Дрофа, 2007

6.Секреты исчезнувших цивилизаций. «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2004

Интернет – ресурсы:

http://ru.wikipedia.org