Лизунова М.С.

Учитель английского языка МОУ СОШ №34

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современное общество «требует» от молодого поколения знания иностранного языка, использование его как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности в реальной жизни, добиваться взаимопонимания с носителями языка. За счет чего человек приобщается к иной культуре и получает возможность участвовать в межкультурном диалоге. Эта цель достигается путем формирования в учащемся коммуникативной компетенции, что и является основной целью обучения иностранному языку. В ходе достижения данной цели решаются также различные развивающие и воспитательные аспекты.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Разный уровень подготовки к иностранному языку, различные установки по использованию иностранного языка в будущем ребенка определяет основной подход к обучению. Оно должно быть ориентировано на конкретную личность, потребности, интересы, желания и возможности учащегося.

Поэтому мы говорим о таком подходе в обучении иностранному языку как личностно-ориентированное обучение, когда в центр процесса обучения ставится личность ученика (И.С.Якиманская)

В соответствии с новыми образовательными стандартами стиль общения между учителем и учениками имеет характер сотрудничества и партнерства, парные и групповые формы доминируют над фронтальными формами работы, ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл.

 Одной из наиболее удачных технологий, позволяющих реализовать такой подход является проектная методика, где акцент делается на самостоятельном познавательном интересе учащегося. Так как школьники участвуют в различных видах деятельности, то в работу над проектом вовлекаются наравне дети с различным уровнем подготовки. Учащиеся выбирают интересные для себя темы, что сохраняет и повышает мотивацию к изучению ИЯ и значимость ИЯ как средства общения.

 Главная трудность вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

При работе над проектом ребята осуществляют осознанный поиск информации, что подводит нас к следующему подходу в обучении ИЯ – это деятельностный или компетентностный подход. По словам И.Л.Бим «Компетентностный подход – не что иное, как дальнейшее развитие деятельностного подхода к образованию, ориентированного на результаты формируемых видов деятельности» И.Л. Бим

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) …» [Федеральный государственный образовательный стандарт…2010]

Школьник овладевает не только лингвистическими знаниями, развивает общеучебные умения работы с компьютером, получения, анализа и переработки информации из глобальной сети, но и развивается как личность, раскрывает свои творческие способности, самостоятельности мышления.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Роль учителя на таких уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД

В современных условиях необходима подготовка молодого поколения, ориентированного на культурное, профессиональное и личностное общение с представителями стран. Другая страна - другие социальные традиции, общественное устройство и иная языковая культура. Поэтому, чтобы успешно решить данную задачу нужно изучит не только язык (лексику и грамматику), но и культуру, что определяет одну из основных линий современного языкового образования - социокультурный подход.

Школьнику предстоит узнать:

– особенности национального достояния: искусство, культурные ценности;

–нормы социокультурного поведения и владение ими, знание речевого этикета и ритуала общения;

– особенности национального характера народа.

Итогом такой деятельности может быть творческая работа ученика или группы учащихся на сравнительную характеристику отдельных моментов жизни народов разных стран, выполненная в форме таблиц, рисунков и т.д. по темам, изучаемым в учебнике либо произвольно выбранным самими учащимися или предложенным учителем.

Таким образом, уже на начальном этапе обучения английскому языку закладываются основы понятий о разнообразии мира и культур. Ученики начинают адаптироваться к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД

Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения.

Готовность к диалогу обеспечивается моделированием «возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов» Корытная М.Л.

Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счёт усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Здесь, на первом плане находится конкретная языковая модель. Основной единицей урока и всей стратегии обучения данной методики является акт говорения.

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видеокассетами, результатами заданий и т. п. со школами и друзьями в стране изучаемого языка. При этом термин коммуникативность, по И.Л. Бим, не сводится только к установлению с помощью речи социальных контактов. Это приобщение личности к духовным ценностям других культур – через личное общение и через чтение. Этот подход привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и представления им возможности выбора текстов и задания для достижения целей программы. Коммуникативная способность обучаемых развивается через их вовлечение в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Современное общество характеризуется открытостью, которая обеспечивает широкий спектр возможностей общения представителей разных культур. Для этого требуется соответствующий уровень коммуникативной компетенции, который достигается по средствам всех выше указанных подходов в совокупности.

Список литературы:

1. Баклашкина М.В. Обучение иноязычному межличностному общению на занятиях по иностранному языку в школе и вузе // Иностр. языки в школе. – 2009. – № 1. – С. 9-13
2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе// Г.В. Рогова, – М.: Просвещение, 1991
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова, – М.: Арти-Глассо, 2000
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ / Е.Н. Соловова, – М.: Просвещение, 2005.
5. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка в средней школе», Москва, 1989
6. Полат Е.Е. «Метод проектов на уроках иностранного языка в школе» , «иностранный язык в школе», 2001, №1