**Тема урока: «Своя игра».**

**Предмет:** Литературное чтение. **Класс:** 2.

Кудрова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов высшей категории, МОУ СОШ №47, г.Тверь.

**Конспект урока.**

Приобщение к художественному слову русского народа, постижению мудрости, особенностям быта происходит с детского возраста. Основными и очень важными звеньями являются разделы литературного чтения: «Устное народное творчество», «Сказки», «Произведения русских писателей», которые не только дают представления об этапах русской литературы, но и возможность соприкоснуться с историей русского народа, почувствовать гордость за принадлежность к этому народу. Произведения, включённые в эти разделы во 2 классе интересны и познавательны для детей данного возраста, их можно читать по ролям и представлять себя одним из героев того времени, их можно попробовать сочинить самим, а можно на их материале и поиграть.

 Конспект урока во 2 классе даёт представление об уровне усвоения учащимися УНТ, русских народных сказок, произведений русских писателей, о формах и методах работы над изобразительно – выразительными сторонами художественных текстов.

Это урок обобщения изученного материала I четверти в форме игры.

**Дидактическая задача данного типа урока заключается:**

1.В обобщении и систематизации материала по темам 1 четверти.

2. В повторении и закреплении основных разделов литературного чтения.

3.В дополнительных возможностях работы с текстами художественной литературы.

Урок проводится в классе с продуктивным (эвристическим) уровнем мышления.

**Тема урока:** «Своя игра»

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении разделов 1 четверти:

 «УНТ», «Сказки», «Произведения русских писателей».

**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитывающие):

1.Подготовить учащихся к восприятию обобщения темы в форме игры.

2.Развивать навыки выразительного чтения, чтения по ролям, навыки работы в группах.

3.Воспитывать любовь к русской литературе.

Ожидаемый результат:

1.Учащиеся должны видеть отличия произведений УНТ и авторских произведений.

2.Учащиеся должны уметь: определять автора произведения, называть героев произведения, выразительно читать отрывки из произведений наизусть, по ролям, по текстам, находить нужные строки в произведениях.

**Техническое обеспечение урока:** видеопроекционные таблицы (по рубрикам), распечатки текстов для выразительного чтения и чтения по ролям.

**План урока:**

1.Организационный момент.

2.Знакомство с условиями проведения игры.

3.Формулировка темы и цели урока.

4.Проведение игры по рубрикам.

5.Подведение итогов по каждой рубрике, выявление более правильных и интересных ответов.

6. Общее подведение итогов игры.

**Конспект урока.**

Вступительное слово учителя:

-Сегодня мы обобщаем полученные знания по литературному чтению, полученные в 1 четверти, в форме игры. Она называется «Своя игра». Помогут нам её провести старшеклассники (2 ведущих) и компетентное жюри учителей начальных классов.

 Описание и условия игры: 6 рубрик со стоимостью каждого вопроса.

 Вы выбираете сами, но помните: если вы не отвечаете на вопрос, то теряете столько очков, сколько выбрали.

 В игре есть «кот в мешке» - переход хода команде соперников.

 От слаженности, дружности команды зависит успех!

Выберете капитана команды, он же будет определять, кто будет отвечать после обсуждения.

Назовите свою команду.

Разыгрываем первый ход: что такое УНТ?

(Кто отвечает первым, тот получает право выбирать рубрику)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто автор? | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Назови героев. | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Из какого произведения строки? | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| О чём (о ком) это? | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Выразительное чтение наизусть. | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Чтение по ролям. | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

Рубрика: «Кто автор?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стоимость |  Задание |  Ответ |
| 10 | «Филиппок» | Л.Н.Толстой |
| 20 | «Ребята и утята» | М.М.Пришвин |
| 30 | «Кошкин щенок» (кот в мешке) | В.Д.Берестов |
| 40 | «Музыкант» | В.В.Бианки |
| 50 | «Гуси-лебеди» | Русский народ |

Рубрика: «Назови героев»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стоимость |  Задание |  Ответ |
| 10 | «Они и мы» Н.Сладкова | Люди и животные |
| 20 | Герои басен И.А.Крылова | Стрекоза, Муравей, лебедь, рак, щука… |
| 30 | «Котёнок» Л.Н.Толстой | Вася, Катя, охотник, котёнок, собаки. |
| 40 | «Сова» В.В.Бианки (кот в мешке) | Старик, сова |
| 50 | «Игра» Хармс | Петька, Васька, Мишка |

Рубрика: «Из какого произведения строки?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стоимость |  Задание |  Ответ |
| 10 | «Не обессудь, куманёк, больше потчевать нечем»(кот в мешке) | «Лиса и журавль» |
| 20 | «Девочка сказала печи спасибо и вместе с братцем прибежала домой» | «Гуси-лебеди» |
| 30 | «И там я был, и мёд я пил…» | «Руслан и Людмила» |
| 40 | «Здравствуй, барыня-сударыня, дворянка!Чай теперь твоя душенька довольна? | «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| 50 | -Куда ты собрался?-В школу.-Ты ещё мал, не ходи ,- и мать оставила его дома | «Филиппок» |

Рубрика: «О чём (о ком) это?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стоимость | Задание | Ответ |
| 10 | Странные существа – в шерсти, перьях, в чешуе | Братья наши меньшие |
| 20 | Очень милый, очень скромный,Очень ласковый сынок | Щенок |
| 30 | Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу она вырвалась с поломанным крылом и улетела | Стрекоза |
| 40 | Кто же это в лесу на струне играет? (кот в мешке) | Медведь |
| 50 | Ей повсюду путь открытЧтобы, чтобы, чтобы снова Добрый злого победилЧтобы добрый, чтобы злогоСтать хорошим убедил | Сказка |

Рубрика: «Выразительное чтение»

|  |  |
| --- | --- |
| Стоимость |  Задание |
| 10 |  Отрывок из поэмы: «Руслан и Людмила» |
| 20 | «Осень наступила…» |
| 30 | «Вот север тучи нагоняя…» |
| 40 | «Лебедь, рак и щука» (кот в мешке) |
| 50 | «Чудаки» |

Рубрика: «Чтение по ролям»

|  |  |
| --- | --- |
| Стоимость |  Задание |
| 10 | «Правда всего дороже» (кот в мешке) |
| 20 | «Стрекоза и муравей» |
| 30 | «Сказка о рыбаке и рыбке» |
| 40 | «Сова» |
| 50 | «Учёный Петя» |

В конце игры подводим итоги, отмечаем удачные ответы и задания. Для «объединения» участников рисуем сказку (по желанию участников и болельщиков), на большом плакате, где каждый по очереди или небольшими группами изображает фрагменты.