**Роль ИКТ в организации проектной деятельности**

 Настоящее время это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основной, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определённых целях. Сейчас, помимо так называемой традиционной системы обучения, существует несколько альтернативных. Кроме того, активно начинают использоваться и различные технологии, отвечающие требованиям настоящего времени. К таким технологиям мы относим проектную технологию (метод проектов) и информационно--коммуникационные технологии (ИКТ).

О целесообразности использования ИКТ в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей ее переработки.

**Отсюда следуют цели использования ИКТ:**

— повысить мотивацию обучения;

— повысить эффективность процесса обучения;

— способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;

— совершенствовать методики проведения уроков;

- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;

— планировать и систематизировать свою работу;

— использовать как средство самообразования;

— качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должны быть четко продумана и дозирована: (1-х классов — 10 мин, 2-5-х классов — 15 мин.). Таким образом, применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Работу с компьютером необходимо чередовать с другими видами деятельности. Это позволит выполнить требуемые санитарные нормы, организовать динамичную учебную деятельность школьников, так как смена видов деятельности снижает утомляемость, активизирует работу.

**Основные возможности использования ИКТ, которые помогут учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:**

 - создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);

 - создание презентаций на определенную тему по учебному материалу;

 - использование готовых программных продуктов;

 - поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке уроков,
внеклассного мероприятия, самообразования;

 - создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и
воспитания;

 - создание текстовых работ;

 - об общение методического опыта в электронном виде;

 - осуществление проектной деятельности младших школьников с
использованием ИКТ.

Проектное обучение является одним из эффективных методов обучения.

Что же такое проект?

Проект - план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д.
Проект — это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться,
проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект — это деятельность,
направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим
учащимся.

Что такое проект для учителя? Проект — это дидактическое средство
обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт
учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

**Типы проектов по доминирующей деятельности учащихся:**

**Исследовательский проект —** это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования. («Книга памяти», «Сокровища земли Тверской», «Педагогические династии нашей школы», «Влияние цветов на настроение школьников» и пр.)

**Творческий проект —** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, совместная газета и сочинение, произведения изобра-зительного или декоративно-прикладного искусства и т. п. («Архитектурные сооружения для нашего города», «Стихи о родной школе», «Сочиняем загадки», «Волшебные сказки» и т.п.)

**Ролевые или игровые проекты —** это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. («Басни Крылова на новый лад», «В музее восковых фигур» и пр.)

**Информационные проект** это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью. («А знаете ли вы?..», «Русские народные инструменты» и т.п.)

**Этапы работы над проектом:**

1 этап — мотивационный.

Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой.
Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и
интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат,
продукт.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Программные  средства ИКТ** |  **Примерные виды проектной деятельности** |
|  MS Word. | Подготовка дидактических материалов, способствующих эффективной организации проектной деятельности: инструкций к заданиям, публикаций для дополнительного чтения, шаблонов для заполнения результатов исследовательской и практической деятельности учащихся.  |
|   MS PowerPoint | Создание учебной презентации, способствующей определению темы проекта, привлечению внимания к проектной деятельности, повышению мотивации, активизации учащихся. |

2 этап — планирующе-подготовительный.

Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий,
согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Программные  средства ИКТ** |  **Примерные виды проектной деятельности** |
|  MS Word.  MS PowerPoint  MS Publisher | Разработка входной и выходной анкеты для первичного и итогового анализа знаний по изучаемой проблеме (тест, опрос и т. д.), контролирующих материалов; шаблонов (для проведения опроса, описания результатов наблюдений, обработки статистических данных и пр.); раздаточного материала (инструкции к заданиям, памятки, бланки для рефлексии), рабочей тетради, дневника проектной деятельности. Заполнение шаблона разработки проекта (идея, тема, цель проекта, основополагающий и проблемные вопросы, ход проекта). Разработка маршрута исследования; оформление пригласительных билетов для родителей и педагогов, дипломов (почетные грамоты, медали и т. д.). |

3 этап — информационно -операционный

Здесь идёт реализация проекта. Собирается материал (в библиотеках, в
справочниках, в сети Интернет), вся информация перерабатывается, сортируется.

Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Программные  средства ИКТ** |  **Примерные виды проектной деятельности** |
| MS Word. MS Publisher MS PowerPoint Internet Exsplorer, мультимедиа технологии | Поиск информации в мультимедийной энциклопедии, справочнике, сети Интернет, электронном каталоге. Обработка информации, полученных данных с использованием электронных шаблонов; создание отчета о проделанной работе (презентация, стенгазета, альбом и др.); заполнение выходной анкеты, итоговый срез знаний по теме исследования. |

4 этап — рефлексивно-оценочный. Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Программные  средства ИКТ** |  **Примерные виды проектной деятельности** |
|  MS Word.  MS PowerPoint  | Демонстрация отчета о проделанной работе; вручение грамот, дипломов.Заполнение шаблонов рефлексии. |

 Информационно-коммуникационные технологии играют огромную роль на всех этапах проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность становится более насыщенной и эффективной.

**Формы представления проекта:**

— презентация на конференции

— выступление для определённого круга лиц

— выставка достижений

— концерт

— спектакль

— видеосюжет (фильм)

— слайд-шоу

— web-сайт

Проекты, проводимые с использованием ИКТ в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышением психоэмоциональным фоном учащихся при восприятии информации.

Наиболее эффективно в рамках проектной деятельности можно применить мультимедиа презентацию в начальной школе. Для проведения выступления с использованием мультимедиа презентации компьютер выступает в роли наглядного пособия. Презентация демонстрируется на большом экране в сопровождении автора. Повышается эффективность учебного процесса. Восприятие учащихся активизируется за счёт использования зрения и слуха.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением
отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому
«проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения».