**Организация внеурочной деятельности младших школьников**

Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. На протяжении последних лет привлекательными стали нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, является внеурочная деятельность.

**Слайд 2**

 Актуальность, важность рациональной организации внеурочной деятельности особо возрастает в рамках перехода на новые образовательные стандарты. Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**Слайд 3**

Не зря говорили немецкий и римский философы:

**«Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».**

 Людвиг Фейерба

 **«Свои способности человек может узнать, только применив их на деле»**  Луций Сенека

Ведь школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности.

**Слайд 4**

Под внеурочной деятельностью следует понимать - совокупность всех видов деятельности школьников, кроме учебной и деятельности на уроке.

Целью которой становится - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

**Слайд 4**

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

 расширить рамки общения школьников с социумом

развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей детей

**слайд 6**

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать и следующие принципы:

* ***Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.***
* ***Принцип преемственности***, заключающийся в  выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.
* ***Принцип  разнообразия направлений внеурочной деятельности****,* предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.
* ***Принцип учета социокультурных особенностей*** *школы, программы развития образовательного учреждения.*
* ***Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта***
* ***Принцип учета региональных разработок*** *для организации внеурочной деятельности.*
* ***Принцип взаимодействия с учреждениями*** *дополнительного образования, культуры и спорта.*
* ***Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.***
* ***Принцип  оптимального использования учебного  и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.*** Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.
* **слайд 7**

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

**Слайд 8**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

**Слайд 9**

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

**1.**игровая деятельность;

**2.** познавательная деятельность;

**3.**проблемно-ценностное общение;

**4.** досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

**5.** художественное творчество;

**6.** социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

**7.** трудовая (производственная) деятельность;

**8.** спортивно-оздоровительная деятельность;

**9.** туристско-краеведческая деятельность.

**Слайд 10**

**Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.**

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница результатов и эффектов. Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

**Слайд 11**

***Образовательные результаты* внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Слайд 12**

 Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников, выглядит, так:

* 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
* 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
* 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:**

* во-первых, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
* во-вторых, подбирать такие *формы* внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
* в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
* в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

**слайд 13**

**Методический конструктор внеурочной деятельности**(его содержательная модель представлена в Таблице 1). Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеурочной деятельности).

Каждый блок включает в себя:

* краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности школьников;
* описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеурочной деятельности;
* представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности

**слайд 14**

Так как наша школа полного дня, это даёт большую возможность по оптимальной реализации организации внеурочной деятельности через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) по всем направлениям развития личности, а также через работу классного руководства.

Вариантов организации системы внеклассной работы в школе может быть большое количество. Это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например, подготовка номеров художественной самодеятельности, моделирование и конструирование, подготовка рефератов и сообщений. Это позволяет каждому учащемуся найти своё место в общем деле.

Массовая работа - конкурсы, олимпиады, соревнования, смотры, игры требуют непосредственной активности каждого, наличия дружбы и взаимопомощи в большом (классном) коллективе ребят. посещение спектаклей или музеев, встреча с интересными людьми, школьные праздники, посвященные датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры, науки и др. .фестивали творчества и фантазии; конкурсы "Алло, мы ищем таланты", КВН, интеллектуальные турниры знатоков; театральные постановки, конкурсы самоделок, чтецов, рисунков и плакатов.

 Такие мероприятия стимулируют детскую активность, развивают инициативу. учат сопереживанию,развивают возникшее от участия в общем деле, чувство полезности для коллектива, служит важным средством сплочения коллектива класса. Они расширяют кругозор детей и подростков, вызывают чувство приобщения к жизни страны и мирового сообщества.