Урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

**Цель урока** – закрепить изученные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 100.

**Задачи:**

*Образовательные:* 1) Закрепить название компонентов сложения и вычитания;

 2) Закрепить умение устанавливать связь между сложением и

 вычитанием;

 3) Закрепить умение решать задачи;

*Воспитательная:* Научить детей видеть красоту русской зимы.

*Развивающая:* Развивать внимание, логическое мышление, память.

**Ожидаемый результат:** В результате изучения темы « Сложение и вычитание в пределах 100» у учащихся:

-формируются вычислительные навыки;

-обогащаются знания об окружающем мире;

-формируется самоконтроль и самооценка;

**Тип урока:** закрепление пройденного.

1.Мотивирование учащихся.

-Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какой он по счёту в году? Какие ещё зимние месяцы вы знаете? Какие образы у вас возникают, когда вы слышите слово зима?

- Правильно. Мороз, в воздухе кружатся снежинки, большие сугробы, катание с гор на санках и лыжах, можно слепить снеговика. Сегодня на улице такой мороз, что зима заглянула и к нам в класс. Вот уже и снежок пошёл.

2.Устный счёт.

Посмотрите на ряды чисел. Какой числовой ряд лишний? Почему?

1. 5 9 13

4 8 12 16

3 6 9 12

2 6 10 14

-Прочитайте все двузначные числа. Что означает каждая цифра в записи числа?

-Прочитайте числа в порядке возрастания. Какие числа встречаются дважды?

-Снегу нападало много, можно лепить снеговика. Снег рыхлый, липкий. Вот и снеговик готов. Физкультминутка. ( Дети руками лепят комки, скатывают снежки.)

 О 80-6

 А 80-16

 Е 80-26

 Ы 80-36

 И 50-4

 Ч 50-14

 Е 50-24

 Ж 50-34

 Н 90-35

 Л 90-25

 Т 90-15

 В 90-5

-Прочитайте первое числовое выражение разными способами. (Решение всех примеров, запись ответов на доске.) Что вы замечаете? Какой столбик лишний?

-Каждому числовому значению соответствует буквенное значение. Какая буква соответствует числу 26?...

26 65 74 16 54 55 46 54 85 34 36 46 75 64 55 46 54

 С Л О Ж Е Н И Е В Ы Ч И Т А Н И Е

-Какой же будет тема нашего урока?

3. Сообщение темы урока.

Правильно, сегодня на уроке мы закрепляли и ещё будем отрабатывать вычислительные приёмы.

4. Закрепление.

-Какую одежду носят люди зимой? Перечислите, что они надевают.

-Мы лепили снеговика, руки у нас замёрзли, нам понадобятся варежки.(Решение примеров, записанных на варежках)

47+6 71+9 60-8 83-8

80-9 75+8 53-6 52+8

Варежки в паре похожи друг на друга, даже одинаковые. Давайте мы попробуем найти похожие примеры.

Физкультминутка.

5 17 24 16 0

П В Н Л Н П В Н В

Дети называют цифры и фигуры , записанные в верхней строке. Одновременно выполняют движения, записанные в нижней строке. (В- руки вверх, Н-руки вниз, П- руки в правую сторону, Л- руки в левую сторону.)

Самостоятельная дифференцированная работа. (По учебнику М.И. Моро «Математика» 2кл. с. 76 №5 или с. 77 №14) Проверка.

-Какая же зима без самого любимого детворой праздника. Какой это праздник?

-Когда заканчивается старый год? Когда начинается новый год?

-Как вы думаете, во всех ли странах мира встречают новый год 1 января? Об этом мы узнаем, когда решим задачу. Если ответ в задаче будет равен 19, то ответ на вопрос –нет. Если 12, то –да.

На ёлку повесили 7 синих шариков, а красных на 5 больше. Сколько всего игрушек повесили на ёлку? (Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой.)

-В большинстве христианских стран год начинается 1 января. Но в других странах с другой религией этот праздник отмечают в разное время, согласно своему календарю. Китайцы дважды празднуют Новый год: 1 января и в день наступления Нового года согласно китайскому календарю. В Европе Новый год празднуют в конце сентября - начале октября. Во Вьетнаме год начинается в феврале, в Иране-21 марта.

5. Итог.

Сегодня мы потренировались в решении примеров и задач, прогулялись по зимнему воздуху. Надеюсь, с урока вы унесли много нового.