Урок по географии на тему:

«Природные зоны Африки»

7 класс

Цель урока: сформировать у учащихся представление о природных зонах Африки и их особенностях.

Задачи:

* Образовательные – закрепить понятие «природные зоны», показать разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, показать особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, дать характеристику климата, почв этих зон, влияние человека на природу; раскрыть характер взаимодействия между человеком и живой природой; показать необходимость решения экологических вопросов для человека ХХI века.
* Развивающие – продолжить формирование познавательной активности учащихся, умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей, вовлечь в урок посредством игры, формирование. умений работать с картой, анализировать , делать выводы ;
* Воспитательные – воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе, развивать интерес к географии.

**Предметные результаты**: умение работать с географическими картами атласа и находить необходимую информацию, составлять на основе имеющейся информации характеристику природного явления, представлять ее в виде последовательного рассказа.

**Метапреметные результаты**: анализировать текст,устанавливаь причинно-следственные связи, выделять признаки главных объектов, планировать свои действия в соответствием поставленной задачей, осуществлять сотрудничество в выполнении заданий, осуществлять рефлексию своей деятельности на уроке.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

Форма проведения: урок - путешествие (заочное).

Форма обучения: работа в группах, ролевая игра.

**Оборудование:** карта «Природные зоны мира», «Климатические пояса», атласы, учебники, слайды с изображением экваториального леса ,саванн, тропических пустынь, дополнительный раздаточный материал о природных зонах, конверты с заданиями для групп ,.таблички с названиями природных зон для групп , компьютер .видеопроектор ,экран, карточки рефлексии.

**Подготовительный этап**: заранее учащиеся класса делятся на группы, в группах распределяются специальности: географ, климатолог, почвовед, ботаник, зоолог, одному ученику опережающее задание- подготовить сообщение на тему « Влияние человека на природу «

Ход урока.

1. **Организация класса.**
2. **Актуализация опорных знаний. 5 мин.**

### **Вступительная беседа учителя.**

Ребята, мы продолжаем с вами изучать во всём своём величии и красоте, волшебный, а зачастую и экзотический мир Африки. И сегодня на уроке вы встретитесь лицом к лицу с этим необычным континентом. Говорят: «Кто хоть раз вдохнул пыль его красной земли, услышал бой тамтамов, увидел в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, тому трудно будет возвращаться из этого таинственного мира».

Сегодня мы совершим удивительное путешествие, познакомимся с природой Африки поближе, но прежде нам следует наилучшим образом подготовиться к нему.

Вводная беседа :

 ***--Какие природные комплексы называются природными зонами?***

*-Комплексы , обладающие общностью температурных условий .увлажнения , почв , растительного и животного мира.*

***- Из каких компонентов состоит природная зона?***

-*Растения, животные, почвы,* *климатические условия.*

***-Что понимаем под понятием климатические условия?***

 *- Средние температуры января, июля. годовое количество осадков.*

***-Какая существует взаимосвязь между компонентами в природной зоне?***

*-От климатических условий зависит, какие почвы будут в этой природной зоне, какие растения и животные.*

***-И ещё один важный вопрос: как вы думаете, какой из компонентов природной зоны является определяющим в её названии, тот по которому человек сразу может отличить одну природную зону от другой?***

*– Это растения.*

***– Действительно это так, название природные зоны получили именно по преобладающей в ней растительности.***

***III.Изучение нового материала.***

1. ***Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся. 5 мин.***

***– Какие природные зоны существуют на материке?***

– *Влажных экваториальных лесов, переменно влажных лесов, саванн и редколесий, полупустынь и пустынь, жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников.*

***-Как расположены природные зоны на материке?***

– *Они сменяют друг друга по направлению от экватора к северу и югу, повторяясь дважды.*

***-Объясните, почему так происходит?***

– *Потому, что удаляясь от экватора, территории получают меньше солнечного тепла из за уменьшения угла падения солнечных лучей, и количество осадков тоже уменьшается при приближении к тропикам.*

***– Как называется такая смена природных зон?***

*– Широтная зональность.*

***-Какие природные зоны занимают большие площади и составляют основу природы материка?***

– *Саванн и редколесий и полупустынь и пустынь.*

***Путешествовать сегодня по природным зонам Африке вы будете, самостоятельно объединившись в небольшие группы-экспедиции. В группах распределены специальности. Каждой экспедиции будет дано определённое задание, после выполнения которого, вы должны будете представить отчёт от всей группы: заполнить таблицу, рассказать об особенностях природной зоны. Оценки получат все ученики в классе по мере активного участия в работе экспедиции.***

***Внимание экспедициям! Путешествуя по природным зонам, вы должны постараться понять, какая закономерность существует между климатическими поясами и природными зонами, какие климатические условия характерны для каждой природной зоны, какие там почвы, какой растительный и животный мир.***

***Итак, в путь! На практическую работу в группах отводится 10 минут. На выступление специалистов каждой группы -5 минут.***

***2. Характеристика природных зон (практическая работа экспедиций). 10 мин.***

**Задание 1 группе**

**Характеристика особенностей природной зоны влажных экваториальных лесов:**

*Используя различные источники географической информации:*

1. *Карты атласа стр. 15, 8.*
2. *Текст учебника стр. 123– 125.*
3. *Раздаточный текст: отрывок из воспоминаний путешественника, о его пребывании в данной природной зоне*

*1. Заполните таблицу*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Природная зона* | *Географическое положение* | *Климатический пояс* | *Климатические условия:**Средние t января, июля; годовое количество**осадков, сезоны года* | *Почвы* | *Растительный мир* | *Животный мир* |
| *Влажных экваториальных лесов* | *По обе стороны от экватора, в бассейне р. Конго и вдоль Гвинейского залива к северу от экватора* | *Экваториальный климатический пояс* | *ср. t января: +24\* С;**ср.t июля:* *+24\* С.* *Мах t +37.\* С , Min t +17\* С. годовое количество осадков от 1000-3000 мм и более одно время года-вечное лето* | *Красно-жёлтые ферраллитные почвы постоянно влажных вечнозелёных лесов – не плодородные* | *Растения располагается ярусами: верхний ярус-пальмы, фикусы, далее бананы, папоротники, лианы, различные виды пальм, эбеновое дерево* | *Большинство животных обитает на деревьях: шимпанзе, гориллы, карликовые бегемоты, африканский Оленек, родственник жирафа –окапи, муха цеце, муравьи, термиты* |

*2. Составьте характеристику природной зоны влажных экваториальных лесов по плану:*

1. *Где на территории Африки находится природная зона, в каком климатическом поясе?*
2. *Каковы средние и максимальные температуры января и июля?*
3. *Какое количество осадков там выпадает и почему?*
4. *Какие почвы там сформировались?*
5. *Видовой состав растительного и животного мира, как они приспособились?*
6. *Благоприятны ли природные условия для жизни и хозяйственной деятельности людей?*

*3. Отрывок из воспоминаний путешественника: «Экваториальный лес Конго” по В. Елисееву*

*Таинственный мир экваториального леса. Первое впечатление от него – это хаос в природе. Почти непроходимая стена из деревьев, кустарников, трав и бамбуков, перевитых травянистыми и одеревеневшими лианами разной толщины и длины. Какая – то невероятная растительная путаница! Лианы цепляются за голову, руки и ноги, как щупальца спрута. Кое–где деревья смыкаются над тропой, мы идем, словно по узкому тоннелю. Приходится пробивать плотную пелену паутины, по которой бегают огромные пауки; она застилает глаза. Чтобы не очутиться в чёрной жиже, приходится осторожно пробираться, опираясь на длинную палку. Деревья великаны, стоят, не шелохнувшись, точно колонны, подпирающие небесный свод. Именно они придают тропическому лесу какую-то таинственность, величие. У них дисковидные корни-подпорки, отходящие от ствола. Встречается много деревьев с ходульными придаточными корнями, напоминающими лапы огромных пауков. Стволы деревьев покрыты эпифитами – мхами и лишайниками. Они не связаны с почвой и получают питание их воздуха, атмосферных осадков, опавших листьев. Идущие впереди рабочие орудуют вовсю мачете (топором)разрубая лианы. Из расчленённых лиан течёт то белый клейкий сок, то белый густой сок – каучук, то красный сок, напоминающий кровь. Душно. Гниют огромные упавшие деревья, преют листья, всюду сырость и полумрак. Солнце не проникает сквозь завесу буйной растительности. Ни малейшего ветерка.*

***Задание 2 группе***

**Характеристика особенностей природной зоны саванн и редколесий:**

*Используя различные источники географической информации:*

1. *Карты атласа стр. 15, 8.*
2. *Текст учебника стр. 125– 127.*
3. *Раздаточный текст: отрывок из воспоминаний путешественника, о его пребывании в данной природной зоне*

*1. Заполните таблицу*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Природная зона* | *Географическое положение* | *Климатический пояс* | *Климатические условия:**Средние t января, июля; годовое кол-во**осадков, сезоны года* | *Почвы* | *Растительный мир* | *Животный мир* |
| *Саванн и редколесий* | *Занимает 40% площади материка, расположена к северу и к югу от зоны влажных экваториальных лесов до широты на севере до18\* С.Ш. на юге до 28\* Ю. Ш.* | *Субэкваториальный климатический пояс* | *ср. t января: на севере+24\* С; на юге +24\* С.**ср.t июля: на севере +24\* С; на юге от +24 до +16\* С**Мах t +46\* С , Min t +12\* С. годовое количество осадков от 500-100 мм два времени года-лето и зима* | *Красно бурые саванн, более плодородные* | *Масличная пальма, пальма дум, баобаб, молочаи, акации, древовидные кактусы, тиковое дерево, обилие трав.**Благоприятные условия для выращивания: маниока, батата, кукурузы, арахиса, хлопчатника, риса.* | *Чрезвычайно разнообразен травоядные: антилопы, зебры, жирафы, слоны, буйволы, носороги, бегемоты. Хищники: леопарды, гепарды, львы, гиены, шакалы, крокодилы.**Птицы: нектарница, страус нанду, птица-секретарь, марабу* |

*2. Составьте характеристику природной зоны саванн и редколесий по плану:*

1. *Где на территории Африки находится природная зона, в каком климатическом поясе?*
2. *Каковы средние и максимальные температуры января и июля в разных частях природной зоны(юг) и (север)*
3. *Какое количество осадков там выпадает и почему?*
4. *Какие почвы там сформировались?*
5. *Видовой состав растительного и животного мира, как они приспособились?*
6. *Благоприятны ли природные условия для жизни и хозяйственной деятельности людей?*

*3. Отрывок из воспоминаний путешественника: «Перед нами саванна”*

*В Африке саванна занимает около 40% площади материка. Характерной чертой растительного ландшафта африканской саванны являются разбросанные повсюду по слабоволнистой поверхности небольшие группы деревьев и кустарников или одиноко стоящих деревьев на фоне густого травянистого покрова, состоящего, главным образом, из различных, крупных злаков. Видовой состав растений, населяющих саванну, это так называемые ксерофиты, т.е. растения сухих мест обитания, к примеру, слоновые травы, они образуют по краям дороги высокие заросли высотой до 2-3 метров. Иногда через такие заросли пробраться почти невозможно. Эти злаки являются любимой пищей слонов. Довольно часто можно наблюдать редко разбросанные по саванне крупные деревья – привлекательные пархии из семейства мимозовых. Они широко раскидывают свои кроны из красивых мелкопористых листьев, украшенных пушистыми малиновыми шарами-помпонами сложных соцветий из мелких цветков. Обезьяны очень любят плоды паркии, как и плоды баобаба. Обычны для саванны акации, огромные кроны которых, подобно гигантским зонтам, поднимаются среди высоких трав. Но напрасно путник будет искать защиты от солнца под плоской кроной акации. Перистые листья акаций пропускают вертикально падающие лучи солнца. Ещё хочется сказать несколько слов о необыкновенном дереве саванн – баобабе. Это дерево знаменито, прежде всего, своей толщиной –диаметр его может достигать 10 м., а при его относительно небольшом росте, оно выглядит странно и нелепо. Баобаб и кормит, и поит, и одевает людей. Его плоды съедобны, из них готовят напиток, похожий на лимонад. Поэтому баобаб называют лимонадным деревом. Из коры получают необычно прочные волокна, из которых вырабатывают рыболовные сети, мешки, бумагу и даже одежду. А в полых стволах деревьев устраивают склады, кладовки и даже люди поселяются там.*

***Задание 3 группе***

**Характеристика особенностей природной зоны тропических пустынь:**

*Используя различные источники географической информации:*

1. *Карты атласа стр. 15, 8.*
2. *Текст учебника стр. 127– 129*
3. *Раздаточный текст: отрывок из воспоминаний путешественника, о его пребывании в данной природной зоне*

*1. Заполните таблицу*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Природная зона* | *Географическое положение* | *Климатический пояс* | *Климатические условия: ср t января, июля; годовое кол-во осадков* | *Почвы* | *Растительный мир* | *Животный мир* |
| *Тропических пустынь* | *К северу и югу от зоны саванн и редколесий до широты 32\* с.ш. – пустыня Сахара, Ливийская пустыня**до широты* *32\* ю. ш. пустыни Калахари и Намиб* | *Тропический климатический пояс* | *ср. t января: на севере+16\* С; на юге +24\* С.**ср.t июля: на севере +32\* С; на юге от +16 до +8\*С**Мах t +58\* С ,* *Min t -4\* С. годовое количество осадков 100 мм и менее два времени года-лето и зима* | *Пустынные почвы тропических поясов* | *Чрезвычайно скудная: отдельные пучки трав, колючие кустарники, молочаи, алоэ В оазисах растительность богаче: финиковые пальмы, дикие арбузы. В пустыне Намиб – эндемик вельвичия* | *Животные приспособлены к суровым условиям жизни: антилопы, ящерицы, черепахи, гиены, шакалы, лисицы, жуки, скорпионы, саранчовые.* |

*2. Составьте характеристику природной зоны тропических пустынь по плану:*

1. *Где на территории Африки находится природная зона, в каком климатическом поясе?*
2. *Каковы средние и максимальные температуры января и июля в разных частях природной зоны (юг) и (север)*
3. *Какое количество осадков там выпадает и почему?*
4. *Какие почвы там сформировались?*
5. *Видовой состав растительного и животного мира, как они приспособились?*
6. *Благоприятны ли природные условия для жизни и хозяйственной деятельности людей?*

*3. Отрывок из воспоминаний путешественника:“Великая пустыня Сахара” по разным источникам*

*Слово“Сахара” ассоциируется обычно с вечной жаждой, бесплодными просторами и, конечно, жарой. Это название появилось в период завоевания Северной Африки арабами. Сахара не только пустыня. Это ещё и скалистые ландшафты с причудливыми башнями и мостами, которые выглядят как сказочные города: это долины с зеленеющими деревьями; это и глубокие озёра, в спокойной глади которых отражаются пальмы; это и песчаные дюны, где копошатся жуки и юркие ящерицы. Сахару часто называют морем. Название это обязано эргам –огромным пространствам, занятым песчаными барханами, которые простираются словно волны в океане. Необычайно сухой воздух Сахары, особенно вблизи поверхности, в первую очередь следствие пассатных течений. На Земле нет такого места, где вообще не бывает дождя. Однако во внутренних районах пустыни есть и такие пространства, где дождя нужно ждать несколько лет или десятилетия, да и то дождь пойдёт только на высоте и на почву не выпадет ни одной капли дождя. Если судить по максимальной среднегодовой температуре, то Сахару можно назвать самой жарко областью мира. В Ливии отмечены температуры в пределах +58\*С. Из всех атмосферных явлений наиболее тяжёлыми для человека, являются продолжительные бури. Бури в Сахаре зачастую обладают необычной силой: скорость достигает иногда 50 м/с и более. Хорошо известны местным жителям и пользуются дурной славой горячие ветры не севере Сахары, приходящие из центра пустыни, которые за несколько часов уничтожают урожай. В Марокко их называют шергами, в Алжирской Сахаре – шехелями,в Египте – самумом. Ветер может донести пыль Сахары в виде сухого дождя до Центральной Европы.*

*Учитель помогает группам в случаях затруднения. Помогает, корректирует и координирует работу учащихся в группах.*

***3.Выступление экспедиций по проделанной работе. 15 мин.***

***Учитель по ходу выступления ребят заполняет сводную таблицу для оценки работы каждого специалиста (отлично, хлрошо, посредственно).***

***Перед началом творческого отчета, учитель зачитывает стихотворение.***

Африка, Африка-волшебная страна

На много километров раскинулась она.

На севере Сахара – пустынная земля,

На юге Калахари – такая же жара.

А в центре, не поверите – там солнце круглый год.

Деревья словно мачты. Лиан невпроворот.

Вода с небес прольется, утихнет буря вмиг

Гилеями зовется тот удивительный мир.

А между ними степи – обширная земля

Саванными зовутся они людьми не зря.

Африка, Африка – чудесная страна

Была бы я волшебником поехала б туда !

 **4.Влияние человека на природу .**

**-По данному вопросу с сообщением выступает ученик из класса. 3 мин.**

1. Влажные экваториальные леса.

* вывоз дорогостоящей древесины, так образовались саванны.
* сократилась S лесов, которые веками раскорчёвывались и выжигались под пашни и пастбища.
* массовое истребление животных ради развлечений (антилопа, зебра) кол-ва слонов, носорогов, горилл значительно сократилось.

2. Территории саванн распаханы и использовались под пастбища.

* вырубка деревьев, чрезмерный выпас скота привели к тому, что саванны начали уступать место пустыням.

3. За последние полвека Сахара увеличилась на 650 тыс. кв. км., продвинулась на юг.

* в настоящее время пытаются спасти саванны от наступления пустынь, создавая широкие лесные полосы, которые заслоняют земледельческие территории от сухих ветров пустыни.
* в изменении природы сыграли роль и разработка полезных ископаемых, развитие промышленности, особенно на севере и на юге материка.

Не только человек может повлиять на природу, случаются и стихийные бедствия -землетрясения, засухи, наводнения, ураганы. Одна из губительных бедствий - засуха, страдают жители саванн прилегающих к Сахаре.

Вывод: поэтому нужно охранять природу - создаются заповедники, природные парки. Посетить парки могут туристы, а в заповеднике находятся лишь люди, ведущие исследовательскую работу.

**IV. Итоги урока.**

**Итак, наше путешествие по Африке подошло к концу. Вы потрудились на славу! Познакомились с природными зонами и их своеобразием, выяснили, что, от климатических условий зависят почвы, растительный и животный .**

**Каждая группа оценивает свою работу: отлично, хорошо, посредственно.**

**V.Рефлексия.**

**Ребята, кому понравился урок, поднимите красные карточки, кто был равнодушным к изучаемому материалу-поднимите желтые карточки, кому не интересно – синие карточки.**

**VI. Домашнее задание.**

**Стр. 123-127, упр. 5 на стр.131.**