Урок математики в4классе по теме: «Деление на однозначное число»

# (Учебник М.И.Моро, учитель:Лещук С.В.)

# Цель урока:1.Вспомнить и закрепить навык деления многозначного числа на однозначное;

# 2.совершенствовать навык устного счета, умение логично анализировать задачи, решать их;

# 3.развивать внимание.

## 1.Организационный момент(проверка готовности к уроку, приветствие)

# 2.Устный счет:

1)На доске ряд чисел:12,842,35,76,18.19,99

-Какое число лишнее и почему?

-В каком числе одинаковое количество единиц и десятков?

-найдите сумму 1 и 4 числа

-назовите соседей 2числа

-найдите разность последних двух чисел

-разложите числа на разрядные слагаемые.

2)На любом уроке ,в любом деле необходимо внимание, поэтому начнем с такого задания: я показываю 2числа,если они на красном фоне, то вы их складываете, если на синем, то вычитаете, если на зеленом, то умножаете, на желтом -делите.(свои ответы дети показывают на досках»пиши-стирай»)

Слайд 1.(4квадрата-красный со знаком «+», синий со знаком «-«, зеленый со знаком умножить, желтый - разделить). Я показываю карточки с двумя числами, дети решают примеры.

280:4,700:10,25\*4,93-4,14+78,47-18,40\*100,1000-1.

# 3.Подготовительная работа

Слайд 2. 1:1+0:428+428:1

2098:2098+1\*(207+0:4267)+422:1

Дети считают примеры по действиям по цепочке

-Какие правила деления вы должны были вспомнить, чтобы решить эти примеры?

На доске появляются карточки: 0:a=0 b:1=b c:c=1

Откройте учебник на с.77-сверим.(точно такие же карточки там)

После того как мы вспомнили эти правила, я думаю №383покажется вам очень простым. Решаем, записывая в тетрадь с комментированием по цепочке.

# 4.Работа по теме урока:

А сейчас я предложу вам задания потруднее:

-Достала обезьяна42банана,

Жаль теперь придется их

Поделить все на троих.

Сколько бананов получит каждая обезьяна?

-Котята вечером играли,

Делили, долго умножали.

Они достали55 спичек

И дали их5лисичкам

Подумай, как лисичка

Разделит поровну все спички?

-Карандаши нам предложили,

Их было 48.

На четверых их поделили.

Скажите, по сколько получили?

-Мама принесла в обед

36шоколадных конфет.

Я не знаю как мне быть

На троих их разделить?

На закрытой доске записаны примеры: 42:3,55:5,842:2,48:4,36:3-открываю доску.

-Какие примеры мы только что решили, а какой нет?

-Чем он отличается от других?

Но способ его решения тот же. Кто догадался как его решить и объяснит?

№381-устно

-А здесь кто прокомментирует?

А теперь попробуйте сами решить такие примеры. На доске-884:4,369:9(вызываю к доске)

# Физкультминутка

# 5.Закрепление пройденного материала:

1)Задача№385

Прочитайте. Мы недавно начали решать такие задачи в косвенной форме. Давайте запишем краткую запись(у доски работает ученик).

-Сколько машин изготовил завод в прошлом году?

-Что еще сказано про прошлый год?

-Значит если в прошлом году на 300машин меньше, то в этом…..?

-Каким действием решим задачу?

Решают задачу и записывают ответ.

2)Самостоятельная работа учащихся (№384,3859по вариантам).

Проверка задачи через документ камеру, примеров - учащиеся называют ответы.

# 6.Подведение итогов урока

Чем мы сегодня занимались на уроке ? Что вспомнили и повторили?

-Оценки за урок

-Домашнее задание №382,386.