Выступление на форуме педагогической общественности Близнецовой Н.В.

 «С чего начинается Родина?

 С картинки в твоем букваре,

 С хороших и верных товарищей,

 Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

 С той песни, что пела нам мать.

 С того, что в любых испытаниях

 У нас никому не отнять...»

Всё начинается с семьи. Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Ценности, признанные в семье и усваиваемые ребенком с первых лет имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье влияют на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В условиях модернизации российского образования воспитание гражданственности становится одним из главных направлений в работе с детьми. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Педагогическая деятельность по формированию гражданина охватывает все уровни учебно-воспитательного процесса современной школы и составляет сущность гражданского воспитания школьников, которое осуществляется средствами внеурочной и внешкольной работы и через содержание учебного материала при реализации воспитывающей функции обучения.

*Текст для слайда 1)Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.*

2) *Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.*

 3) *Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей* (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

**Урочная деятельность.** Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития происходит на разных предметах.

На уроках литературы ребята анализируют и дают оценку поступкам героев. Учитель развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного.

 На уроках русского языка педагог учит внимательному отношению к слову, развивает чувство ответственности за сказанное и написанное, раскрывает весь потенциал, красоту и величие русского языка.

На уроках иностранного языка дети сопоставляют культуры разных народов, учатся позиционировать себя через определение национальной самоидентификации.

На уроках истории происходит формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

 На уроках обществознания учащиеся учатся определять собственную позицию в общественной жизни и соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, решают типичные задачи в области социальных отношений

На уроках биологии и ОБЖ учителя формируют основы экологической культуры, культуру здорового и безопасного образа жизни.

На уроках географии происходит формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Богатый материал для воспитания гражданина представляют региональные краеведческие блоки в учебных программах литературы, географии, истории. На уроках музыки, изобразительного искусства, технологии учащиеся знакомятся с народными традициями и искусством Тверского края.

**Внеурочная деятельность**

В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход, который требует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий. Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Это особенно важно для реализации внеурочной деятельности, которая направлена на достижение результатов основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности в школе используются разнообразные формы деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Одной из педагогических находок можно считать организацию деятельности учащихся в инициативных и творческих группах по интересам, ведь плодотворный процесс в любой области зависит, прежде всего, от положительной мотивации участников деятельности на достижение результата.

Так, например, ребята, увлекающиеся информационными технологиями, создают содержательные и интересные презентации по истории школы, города, важных вехах страны, Отечества. Такие творческие работы интересны ровесникам, близки им по формам решения творческих и технических задач. В ходе просмотра органично происходит самореализация учащихся, знакомство с накопленным обществом опытом, формирование гражданской позиции по различным социальным вопросам.

Ребята, увлекающиеся эколого-экскурсионной деятельностью, создали и реализовали замечательный проект по благоустройству пришкольной территории. Их проект «Радужный мир. Мир, в котором мы живем» стал победителем всероссийского конкурса экологических проектов и был представлен на международном образовательном форуме «Селигер 2011»

Другие ребята находят в себя в работе отряда “Доброе дело ”. Коммуникативные навыки помогают им в общении, как с пожилыми людьми, так и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками Вышневолоцкого детского дома.

В деятельности ученического самоуправления, конечно, принимают участие активные и творческие дети, со сложившимися зачастую убеждениями. Такие дети не просто участвуют в какой-либо деятельности, они выступают с инициативами и являются лидерами в разработке и реализации личных и коллективных социальных проектов, являются движущей силой в гражданском самоопределении сверстников. Третий год по инициативе совета «Академия» в школе проходит Неделя отличника. Суть игры-соревнования заключается в следующем: ученики всех классов в течение недели стараются получить как можно больше “5”. На заседании совета обсуждаются все детали игры-соревнования, награды победителям, раздаются поручения, назначаются ответственные.

Объединения дополнительного образования: кружки, секции, клубы различных направленностей, не просто могут участвовать в формировании гражданских качеств учащихся, но выступать впереди, наряду с ученическим самоуправлением. Ведь воспитательный процесс главным образом опирается на внеклассную деятельность, где есть простор для проведения **традиционных школьных дел:**

* Смотр строя и песни, посвященный выпускнику школы – военному летчику Илье Ловкову, погибшему при исполнении служебных обязанностей в 2004 году в небе над селом Велебицы Новгородской области.
* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла способствуют развитию патриотизма, укрепляют веру в Россию и чувство личной ответственности за Отечество.
* Мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам: день памяти Михаила Тверского, день защитников Отечества, День матери – проходят в форме лектория, игры-викторины, исторического альманаха
* Спортивные соревнования «Орленок», «Здоровье нации», «Президентские состязания», «Безопасное колесо», в которых мы ежегодно становимся победителями и призерами, готовят молодёжь к выполнению конституционного долга по защите Отечества
* Участие в деловой игре «Мы выбираем» способствует формированию представлений о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке.
* Умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий обучающиеся приобретают во время экскурсий на предприятия города. Участие в «Ярмарке учебных мест» и «Мозаике профессий» способствует выбору профессионального образования.
* Традиционный общешкольный фестиваль «Лауреат года» подводит итоги большой совместной работы учащихся, педагогов и родителей. Портфолио и личные презентации по разным номинациям: «Успех», «Шаг в науку», «Доброе дело», «Лучшие семейные традиции» и другие – оценивает независимое жюри. Кульминацией, заключительным аккордом становится общий праздник награждения финалистов.

В заключение,

Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС ООО Сама жизнь требует новой работы с содержанием образования. Сегодняшние первоклашки и второклашки через какие-нибудь 15 лет будут продвигать Россию в ведущие державы. В ситуации усиливающейся конкуренции между государствами будущее будет за теми странами, которые сейчас много вкладывают в образование подрастающего поколения, стремятся сделать из сегодняшних школьников завтрашних лидеров, способных развивать экономику и промышленность, способных вывести свои страны на передовой рубеж развития. Потому так важно формировать у ребенка, пришедшего в школу, правильную гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать. Именно на эти важные задачи и направлен новый ФГОС. ФГОС нового поколения…