

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ №1»  
*С.С. Никитина*  
09 сентября 2024

**План воспитательной работы с детьми- мигрантами,**  
**обучающимися в МОУ «СОШ № 1»**  
**на 2024-2025 учебный год**

План социально адаптационных мероприятий с несовершеннолетними обучающимися, для которых русский язык не является родным, в целях обеспечения успешной их интеграции в российское общество, освоения русского языка, норм поведения в обществе, знакомства с культурой и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями разработан на основании:

**Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.**  
**(утверждена Президентом РФ 13.06.2012 г.);**

**в соответствии с письмами Министерства образования Тверской области**  
**от 18.06.2024 № 1-01-24/9084-ОК и от 28.06.2024 № 1-01-24/9811-НТ**

**Актуальность и социальная значимость поднятой проблемы подтверждается**  
также следующими нормативными документами:

**На мировом уровне:**

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

**В Российской Федерации:**

- Семейный кодекс РФ (1996). Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Закон «Об образовании».
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»)
- Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 N 718 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;
- Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

**Цель:** создание условий психолого- педагогической адаптации и социализации детей-мигрантов в МОУ «СОШ № 1»г. Твери

### **Принципы деятельности по формированию инклюзивной образовательной среды:**

1. принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
2. принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);
3. принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
4. принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
5. принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
6. принцип культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
7. принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
8. принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
9. принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
10. принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера...)

### **Направления деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

1. работа с педагогическим коллективом;
2. индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан психологической службой;
3. работа с ученическим сообществом образовательной организации;
4. работа с родительским сообществом.

### **Расширение форм работы по адаптации детей иностранных граждан:**

1. разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
2. организация мероприятий для родителей (законных представителей);
3. проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности),

участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

**Формы и содержание деятельности воспитательной работы базируются на общешкольной Программе воспитания и тематическом планировании ( по необходимости могут варьироваться).**

### **Участники процесса( кадровое обеспечение):**

**Заместитель директора по ВР:** подбор и расстановка педагогических кадров, разработка пакета локальных актов и определение должностных обязанностей участников реализации Плана. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов

**Педагоги-психологи:** осуществление конкретной помощи обучающимся в адаптации к новым условиям, формирование толерантных установок и навыков межкультурного взаимодействия обществу, в котором проходит социализация ребенка.

- организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков в рамках диалога культур– формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

**Логопед:** проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей-инофонов в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).

Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.

Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи

**Социальный педагог:**

- профилактическая работа с семьями детей-мигрантов, переселенцев;
- организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,
- вовлечение в социокультурное пространство школы,
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

**Классный руководитель-** ключевая роль: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

**Советники директора по воспитанию, преподаватели дополнительного образования, педагог-организатор, библиотекарь:** вовлечение детей в общешкольные мероприятия

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая

внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Данный План включает в себя систему воспитательно - образовательных мероприятий урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленных на изучение русского языка как средства формирования коммуникативных навыков, языковой культуры, развития толерантного сознания подростков, социализацию личности.

**План составлен на основании рекомендаций УО Администрации г. Твери, в качестве дополнения к Программе воспитания школы и тематическому планированию воспитательных мероприятий на 2024-2025 уч. год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Осуществление мониторинга количества несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан, мониторинга количества несовершеннолетних обучающихся для которых русский язык не является родным	Сентябрь-октябрь 2024	Социальный педагог, учитель-предметник, классный руководитель
2.	Проведение диагностики по оценке уровня владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами, для которых русский язык не является родным	Сентябрь 2024 По мере приема на обучение детей иностранных граждан	учитель-предметник, классный руководитель
3.	Разработка и реализация по результатам диагностики для обучающихся иностранных граждан индивидуальных планов в рамках урочной и (или) внеурочной деятельности (аудиторной и (или) внеаудиторной) по изучению русского языка как неродного при реализации образовательных программ	Август 2024 В течение 2024/2025 учебного года	учитель-предметник, классный руководитель
4.	Проведение диагностических мероприятия: экспресс – опросник «Индекс толерантности», Диагностикапринятия других», социометрия	Август 2024 В течение 2024/2025 учебного года	Педагог- психолог

5.	Проведение тематических классных часов	В течение 2024/2025 учебного года	Классный руководитель
----	--	-----------------------------------	-----------------------

6.	Проведение тематических школьных и внешкольных мероприятий, мероприятий, в том числе во взаимодействии с организациями культуры и спорта.	В течение 2024/2025 учебного года	Педагог - организатор, Советники директора по воспитанию.
7.	Проведение консультаций педагогов-психологов, педагогов с обучающимися иностранными гражданами и их родителями (законными представителями)	В течение 2024/2025 учебного года	Педагоги психологи
8.	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и экстремизма, в том числе во взаимодействии с правоохранительными органами и органами прокуратуры	В течение 2024/2025 учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
9.	Реализация вводных адаптационных курсов по содействию адаптации обучающихся иностранных граждан, формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры и освоения ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития), а также адаптационного курса учитывающего исторические, социальные и национально-культурные особенности Тверской области для пребывания (проживания) иностранных граждан	Сентябрь-октябрь 2024 По мере приема на обучение детей иностранных граждан	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
10.	Проведение тематических родительских собраний	В течение 2024/2025 учебного года	Классный руководитель
11.	Проведение тематических педагогических советов	В течение 2024/2025 учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тверском областном институте усовершенствования учителей по	В течение 2024/2025 учебного года	Директор школы, методист

	образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) и иных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования		
13.	Осуществление индивидуальной работы с обучающимися иностранными гражданами и их семьями	В течение 2024/2025 учебного года	Педагог ДО, учитель - предметник.
14.	Вовлечение обучающихся иностранных граждан в каникулярный период в проведение мероприятий, организованных в школьном лагере дневного пребывания.	В течение 2024/2025 учебного года	Директор пришкольного лагеря, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
15.	Привлечение к участию в мероприятиях РДШ	В течение учебного 2024/2025 года	Советник РДШ
16.	Проведение совместных мероприятий со специалистами КДН, органам опеки, социальной службы	В течение учебного 2024/2025 года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог