# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СОШ №40 г. Твери (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственн ый, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как св ою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Феде рации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной орган изации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на осн ове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском общест ве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формир ование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защи тников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и с таршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение им и знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российск ое общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отноше ний к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответ ствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, обще

ния, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижен ие личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГ ОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ вкл ючают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей са мостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельн ости и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого цен ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осу ществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, с истемно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов в оспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзи вности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в  доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной |

|  |
| --- |
| культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических  норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления  опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа |

|  |
| --- |
| России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе  как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам |

|  |
| --- |
| искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |

|  |
| --- |
| Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-  патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, |

|  |
| --- |
| поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной  идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и  мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных  духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе  безопасного поведения в информационной среде. |

|  |
| --- |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных  коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,  бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях |

|  |
| --- |
| науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МОУ СОШ №40 расположена в Заволжском районе города Твери, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, спортивные социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Партнеры МОУ СОШ №40:

* Комитет по физической культуре и спорту Тверской области
* Спортивно-ледовый комплекс "Орбита"
* Дом спорта "Юность"
* Спортивный клуб "Планета"
* КСДЮСШОР №2
* СДЮСШОР имени олимпийского чемпиона Ю.М. Михайлова
* СДЮСШОР по велоспорту имени олимпийского чемпиона В.А. Капитонова
* МОУ ДОД ДЮСШ Управления по культуре, спорту и делам молодежи Администрации города Твери
* СДЮСШОР по ледовым видам спорта
* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" г. Твери
* МБУК «Истоки»
* ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»
* Центр тестирования ГТО города Твери

МОУ СОШ №40 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается низким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели

школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ СОШ №40 организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ СОШ №40 следующие детские объединения:

* Совет старшеклассников
* физкультурно-спортивный клуб «Лидер»
* школа волонтеров «Я создаю проект»
* волонтерский отряд «Волонтеры Победы»
* волонтерский отряд «Подтянись к движению. ГТО»
* школьная первичная ячейка РДШ (Российское движение школьников — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация)
* школьный отряд имени Паши Савельевой ЮНАРМИИ (добровольное российское детско- юношеское движение).

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 40 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 40 являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* + в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  + организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  + использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

# Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | класс |
| **на уровне начального образования** | |
| Функциональная грамотность |  |
| Краеведение |  |
| Мы любим русский язык |  |
| Школа мудрецов |  |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Математика: решение занимательных задач |  |
| Русский язык: трудные случаи орфографии и пунктуации |  |
| Физика: решение нестандартных задач |  |
| **на уровне среднего общего образования** | |
| Физика: решение нестандартных задач |  |

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | класс |
| **на уровне начального образования** | |
| Хоровое пение | 1–4 |
| Театральная студия «Волшебная лира» |  |
| Разноцветная радуга |  |
| **на уровне основного общего образования** | |
| «Волшебное дерево» |  |
| Театральная студия «Волшебная лира» |  |
| Медиацентр |  |
| **на уровне среднего общего образования** |  |
| Медиацентр |  |

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | класс |
| **на уровне начального образования** | |
| Разговоры о важном |  |
| Азбука нравственности |  |
| Орлята России |  |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Разговоры о важном |  |
| Отряд Юнармии имени Паши Савельевой |  |
| РДШ |  |
| Волонтерский отряд |  |
| **на уровне среднего общего образования** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Разговоры о важном |  |
| Волонтерский отряд |  |

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса | класс |
| **на уровне начального образования** | |
| Пулевая стрельба |  |
| Школьный спортивный клуб |  |
| **на уровне основного общего образования** | |
| Волейбол |  |
| Пулевая стрельба |  |
| Баскетбол |  |
| ОФП |  |
| Школьный спортивный клуб |  |
| **на уровне среднего общего образования** | |
| Волейбол |  |
| Пулевая стрельба |  |
| Школьный спортивный клуб |  |

# Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, отряда Юнармии, волонтерских отрядов;
  + поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* + проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведение определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
  + формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы,

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
    - Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
  + мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми

## На внешкольном уровне:

* + Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем
  + Всероссийские патриотические акции
  + Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни
  + Всероссийские социальные проекты

## На уровне школы:

**Детский пришкольный лагерь «Веселые ребята»** (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное

многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

* + **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
  + **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК «Лидер»
  + **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
  + **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы)
  + **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия регионального проекта «Разделяя - сохраняй!» **Конкурс песни и строя МОУ СОШ № 40** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
  + **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
  + **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний калейдоскоп – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
  + **Тематические линейки** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

## На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел,
  + Традиционные классные мероприятия:
* Урок Знаний
* Выборы органа самоуправления класса
* День именинника
* День матери и День пожилого человека

-День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков

* День защитника Отечества и Международный женский день
* Новогодние мероприятия

-Снятие Блокады Ленинграда

-Дни Воинской Славы

-День Космонавтики

-День Победы

* День окончания учебного года

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

# Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стендах сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,

походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

* + - озеленение пришкольной территории школы;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
    - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регион.

* + - В холле школы расположен уголок с символикой Российской федерации.
    - Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
    - Исполнение гимна Российской Федерации
    - В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 12 урока проходит церемония спуска флага РФ.

В кабинетах истории, географии размещены карты России, регионов, муниципальных образований.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + - Совет школы, орган участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

## На индивидуальном уровне:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

## На уровне школы:

* + через деятельность Совета старшеклассников для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета старшеклассников – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность Совета старшеклассников Культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Профилактика и безопасность

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Данная работа проводится по следующим направлениям: «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.  Организация работы Совета профилактики. |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению  правонарушений несовершеннолетними. |
| Профилактическая работа с детьми | Реализация системы воспитательной работы школы.  Организация правового всеобуча; |

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,  наркомания. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных  веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные  мероприятия, |
| Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. | |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.  Привлечение родителей к участию в  совместных мероприятиях. |

# «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди  обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.  Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания,  веротерпимости и обучения диалогу культур. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, родительский всеобуч.  Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

**«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по привитию  жизнестойкости |
| Диагностическая работа | Проведение диагностик и психологических  методик |
| Профилактическая работа с детьми | Правовые и психологические классные часы. Проведение различных творческих конкурсов. |
| Профилактическая работа с  родителями | Родительские лектории, индивидуальные беседы |

# «Информационная безопасность обучающихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности  обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие  в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории,  разработка и вручение памяток. |

**«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах  железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.  Участие в творческих конкурсах. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, организация и  работа «Родительского патруля». |

# «Противопожарная безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной  безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории,  разработка и вручение памяток. |

**Социальное партнёрство**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального

образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры МОУ СОШ №40:

* + Комитет по физической культуре и спорту Тверской области
  + Спортивно-ледовый комплекс "Орбита"
  + Дом спорта "Юность"
  + Спортивный клуб "Планета"
  + КСДЮСШОР №2
  + СДЮСШОР имени олимпийского чемпиона Ю.МС.Михайлова
  + СДЮСШОР по велоспорту имени олимпийского чемпиона В.А.Капитонова
  + МОУ ДОД ДЮСШ Управления по культуре, спорту и делам молодежи Администрации города Твери
  + СДЮСШОР по ледовым видам спорта
  + Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" г.Твери
  + МБУК «Истоки»
  + ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»
  + Центр тестирования ГТО города Твери

# Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
    - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
    - организация школьной «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся;
    - организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
    - участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

* + - укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
    - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
    - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОУ СОШ № 40 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят: Заместитель директора воспитательной работе

Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Логопед

Педагог дополнительного образования

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

# Список классных руководителей на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Каб.** | **ФИО учителя** |
| 1. | 1А | 10 | Климахина Анна Алексеевна |
| 2. | 1Б | 17 | Бойцова Олеся Михайловна |
| 3. | 1В | 18 | Трушкова Дарья Вячеславовна |
| 4. | 1Г | 8 | Тимофеева Екатерина Сергеевна |
| 5. | 1Д | 9 | Соломахина Елена Николаевна |
| 6. | 2А | 17 | Рощина Татьяна Алексеевна |
| 7. | 2Б | 11 | Сладкова Наталья Николаевна |
| 8. | 2В | 15 | Томащук Людмила Ивановна |
| 9. | 2Г | 9 | Буланцева Юлия Николаевна |
| 10 | 2Д | 29 | Петровская Кристина Андреевна |
| 11 | 3А | 18 | Голубева Наталья Васильевна |
| 12 | 3Б | 8 | Белякова Ирина Вячеславовна |
| 13 | 3В | 29 | Беляева Екатерина Павловна |
| 14 | 3Г | 30 | Грахольская Наталья Романовна |
| 15 | 3Д | 30 | Погуляева Марина Сергеевна |
| 16 | 4А | 16 | Поерова Людмила Анатольевна |
| 17 | 4Б | 10 | Яковлева Наталья Николаевна |
| 18 | 4В | 15 | Погуляева Марина Сергеевна |
| 19 | 4Г | 11 | Ситкина Анастасия Павловна |
| 20 | 4Д | 17 | Цветкова Маргарита Михайловна |
| 21 | 5А | 46 | Козлова Елизавета Владимировна |
| 22 | 5Б | 21 | Шаповалова Виктория Сергеевна |
| 23 | 5В | 32 | Бойцова Олеся Михайловна |
| 24 | 5Г | 22 | Крылова Надежда Валерьевна |
| 25 | 5Д | 50 | Федорова Екатерина Андреевна |
| 26 | 6А | 21 | Голубева Татьяна Дмитриевна |
| 27 | 6Б | 32 | Иванова Наталья Сергеевна |
| 28 | 6В | 22 | Быстрова Людмила Владимировна |
| 29 | 6Г | 3 | Томащук Людмила Ивановна |
| 30 | 6Д | 22 | Шарова Светлана Игоревна |
| 31 | 7А | 23 | Морозова Анна Михайловна |
| 32 | 7Б | 20 | Соломахина Елена Николаевна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | 7В | 46 | Белякова Ирина Вячеславовна |
| 34 | 7Г | 19 | Кириллова Елена Игоревна |
| 35 | 7Д | 50 | Королева Ирина Ивановна |
| 36 | 8А | 45 | Герцева Светлана Викторовна |
| 37 | 8Б | 20 | Головина Наталья Олеговна |
|  | 8В |  | Белова Ирина Павловна |
| 38 | 8Г | 40 | Перова Наталья Николаевна |
| 39 | 8Д | 3 | Соломахина Наталья Анатольевна |
| 40 | 9А |  | Перова Наталья Николаевна |
| 41 | 9Б |  | Бутузова Валерия Эдуардовна |
| 42 | 9В |  | Рыжикова Виктория Александровна |
|  | 9Г |  | Грахольский Сергей Михайлович |
| 43 | 10 А | 52 | Юшко Елизавета Петровна |
| 44 | 11А | 23 | Халяпина Светлана Игоревна |

**Педагог-психолог Вкусова Е.С. Педагог-логопед Филиппова Т.Е.**

# Социальный педагог Соломахина Н.А. Старшая вожатая Малкина Н.Е.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 40 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве в МОУ СОШ № 40
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МОУ СОШ № 40
5. Положение о Совете профилактике правонарушений
6. Положение о внешнем виде обучающихся
7. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
8. Положение об организации дополнительного образования в МОУ СОШ № 40
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ № 40
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ СОШ № 40
12. Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско- взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. В МОУ СОШ № 40 всего 1454 обучающихся. Из них это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1- 9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети, имеющие инвалидность. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:  налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;  формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;  обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* + - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
    - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
    - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*:*

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их

классов;

* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне начального общего образования** | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| дела, события, мероприятия | класс | | сроки проведения | Ответственный, исполнители | |
| Торжественная линейка  «Первый звонок» Тематический урок Знаний |  | | сентябрь | зам. директора по ВР, вожатые, классные  руководители | |
| Декада безопасности   * беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. * тренировочные мероприятия   -тематические творческие конкурсы |  | | сентябрь | зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности, вожатые, классные руководители | |
| День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках |  | | сентябрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители | |
| Творческий фестиваль «Золотая осень»  - тематические фотозоны, , фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества |  | | сентябрь | зам. директора по ВР, учитель ИЗО, вожатые | |
| Реализация регионального экологического проекта  «Разделяя-сохраняй!» |  | | сентябрь-июнь | Вожатые, классные руководители | |
| Социальный проект  «Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов» |  | | в течение года | зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | |
| Социальный проект «Доступная среда» (для детей с ОВЗ) |  | | в течение года | зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители | |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»  - творческие поздравления  учителей. |  | | октябрь | зам. директора по ВР, вожатые | |
| Фестиваль ГТО |  | | октябрь | зам. директора по ВР,  учителя физкультуры | |
| Посвящение в первоклассники |  | | октябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Благотворительная акция  «Территория доброты» |  | | октябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Праздничная неделя, посвященная Дню Матери |  | | ноябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Тематическая неделя, посвященная освобождению города Калинина от немецко-  фашистских захватчиков |  | | декабрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Декада правовых знаний  - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы |  | | декабрь | зам. директора по ВР, социальный  педагог, классные  руководители | |
| Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в конкурсах  «Новогодние затеи» |  | | декабрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия  блокады Ленинграда |  | | январь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Декада гражданско- патриотического воспитания   * Фестиваль патриотической песни * Конкурс – смотра песни и строя |  | | февраль | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, учителя физической культуры, учитель музыки  классные руководители | |
| «Весенний калейдоскоп»-  большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню |  | | март | зам. директора по ВР, вожатые, учитель музыки,  классные руководители | |
| Космос без границ Тематическая неделя |  | | апрель | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции) |  | | апрель | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы   * выставки рисунков * конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» * фестиваль «Песни нашей   Победы» |  | | май | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| День здоровья – спортивно-  оздоровительный праздник на открытых площадках |  | | май | зам. директора по ВР,  учителя физкультуры, классные руководители | |
| Выпускной в начальной школе |  | | май | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители | |
| Работа пришкольного лагеря  «Веселые ребята» |  | | июнь | Директор лагеря,  вожатые, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя  начальной школы | |
| **Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)** | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей * принятие законов класса * составление плана работы |  | | сентябрь | | классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана |  | | январь, май | | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса |  | | апрель | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | |
| Презентация проектов  «Профессия моих родителей» |  | | сентябрь- октябрь  февраль-март | | Классные руководители |
| Презентация исследовательских проектов  «Мир профессий глазами детей» |  | | сентябрь- декабрь | | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | |
| Экскурсия «Наша школа» |  | сентябрь | | | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры   * театры и кинотеатры * выставки |  | в течение года | | | Классные руководители |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха |  | в течение года | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным  событиям |  | в течение года | | | Вожатые |
| Оформление стенда «Уголок нашего класса» |  | сентябрь | | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам   * День Знаний   -День учителя   * Новый год * День Защитника Отечества |  | в течение года | | | Классные руководители |
| * Международный Женский день * День Победы |  |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Совета школы |  | 2 раза в год | | | директор |
| Проведение классных родительских собраний |  | по Графику | | | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики,  Школьной службы медиации |  | по  необходимости | | | Зам. директора  по ВР, социальный педагог, школьный психолог,  Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями |  | в течение года | | | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами:  социальными и медицинскими работниками, сотрудниками  МВД |  | в течение года | | | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с  использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте,  И |  | в течение года | | | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | | | |
| Вовлечение учащихся в занятия спортом |  | в течение года | | | Руководители ДЮСШ |
| Проведение тестирования комплекса ГТО |  | Октябрь, апрель | | | Специалисты Центра ГТО Тверь |
| Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди  несовершеннолетних |  | В течение года | | | Инспектор ОПДН  Заволжского района г.Твери. |
| Диспансеризация учащихся |  | По графику | | | Медработники ГБУК ГБ  №3 |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | |
| **Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)** | | | | | |
| **Профилактика и безопасность (согласно планам совместных мероприятий)** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне основного общего образования** | | | |
| **Основные школьные дела** | | | |
| дела, события, мероприятия | класс | дата проведени  я | Ответственный, исполнители |
| Торжественная линейка  «Первый звонок» Тематический урок Знаний |  | сентябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Декада безопасности   * беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. * тренировочные мероприятия   -тематические творческие конкурсы |  | сентябрь | зам. директора по ВР, зам.директора по безопасности, вожатые, классные руководители |
| День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на  открытых площадках |  | сентябрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители |
| Творческий фестиваль «Золотая осень»  - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества |  | сентябрь | зам. директора по ВР, учитель ИЗО, учителя технологии, учитель музыки, педагоги дополнительного  образования |
| Реализация регионального  экологического проекта «Разделяя- сохраняй!» |  | сентябрь- июнь | Вожатые, классные руководители |
| Социальный проект «Доступная среда» (для детей с ОВЗ) |  | в течение года | зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»  - творческие поздравления учителей. |  | октябрь | зам. директора по ВР,  вожатые, педагог - организатор |
| Единый урок безопасности в сети  Интернет |  | октябрь | учителя информатики,  классные руководители |
| Фестиваль ГТО |  | октябрь | зам. директора по ВР,  вожатые, учителя физкультуры |
| Благотворительная акция  «Территория доброты» |  | октябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Праздничная неделя, посвященная Дню Матери |  | ноябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции  «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» |  | декабрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители |
| Тематическая неделя, посвященная  освобождению города Калинина от немецко-фашистских захватчиков |  | декабрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Новогодний марафон:  творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в конкурсах «Новогодние  затеи» |  | декабрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда |  | январь | зам. директора по ВР, учителя истории, вожатые,  классные руководители |
| Декада гражданско-патриотического воспитания   * Фестиваль патриотической песни * Конкурс – смотра песни и строя |  | февраль | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, учитель музыки, вожатые,  классные руководители |
| «Весенний калейдоскоп»-  большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню |  | март | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Космос без границ Тематическая неделя |  | апрель | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Экологическая неделя (научно-  просветительские мероприятия, экологические акции) |  | апрель | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы   * выставки рисунков * конкурс исследовательских проектов   «Моя семья – мои герои»   * фестиваль «Песни нашей Победы» |  | май | зам. директора по ВР, вожатые, учителя- предметники,  классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам,  ветераны!» |  |  |  | |
| День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на  открытых площадках |  | май | зам. директора по ВР, учителя физкультуры,  классные руководители | |
| Торжественная церемония вручения  аттестатов |  | июнь | Администрация,  классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)** | | | | |
| **Самоуправление** | | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей * утверждение законов класса * составление плана работы |  | сентябрь | | Вожатые, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана |  | январь, май | | Классные руководители |
| Социальный проект «Я-волонтер» |  | сентябрь-июнь | | Вожатые |
| **Профориентация** | | | | |
| Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» |  | в течение года | | Классные руководители |
| Участие в профориентационной федеральной программе  «Проектория» |  | в течение года | | Классные руководители |
| Участие в муниципальной программе  «Твой выбор» |  | в течение года | | Социальный  педагог, классные руководители |
| Участие в региональной программе  «Первая профессия» ЦОПП Тверской области |  | в течение года | | Зам. директора по  ВР, классные руководители |
| Цикл встреч с представителями  образовательных организаций города Твери |  | в течение года | | Зам. директора по  ВР, классные руководители |
| Участие в конкурсах профориентационной  направленности |  | в течение года | | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение учреждений культуры   * театры и кинотеатры * выставки |  | в течение года | Классные руководители |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха |  | в течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным  событиям |  | в течение года | Вожатые |
| Оформление стенда «Уголок нашего класса» |  | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам   * День Знаний   -День учителя   * Новый год * День Защитника Отечества Международный Женский день * День Победы |  | в течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Совета школы |  | 2 раза в год | Директор |
| Проведение классных родительских собраний |  | по графику | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики,  Школьной службы медиации |  | по  необходимости | Зам. директора  по ВР, социальный педагог, школьный психолог,  классные  руководители |
| Индивидуальная работа с родителями |  | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами:  социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних  учебных заведений |  | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, И  н  с |  | в течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные  руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Вовлечение учащихся в занятия спортом |  | в течение года | Руководители ДЮСШ |
| Проведение тестирования комплекса ГТО |  | Октябрь, апрель | Специалисты Центра ГТО Тверь |
| Профилактическая работа по  предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних |  | В течение года | Инспектор ОПДН  Заволжского района г.Твери. |
| Диспансеризация учащихся |  | По графику | Медработники ГБУК ГБ №3 |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | |
| **Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)** | | | |
| **Профилактика и безопасность (согласно планам совместных мероприятий)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне среднего общего образования** | | | |
| **Основные школьные дела** | | | |
| дела, события, мероприятия | класс | дата проведения | Ответственный, исполнители |
| Торжественная линейка  «Первый звонок» Тематический урок Знаний |  | сентябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Декада безопасности   * беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. * тренировочные мероприятия |  | сентябрь | зам. директора по ВР, заместитель директора по безопасности,  классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -организация тематических  творческих конкурсов |  |  | руководители |
| Социальный проект  «Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов» |  | в течение года | зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные  руководители |
| Социальный проект «Доступная среда» (для детей с ОВЗ) |  | в течение года | зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные  руководители |
| Реализация регионального экологического проекта «Разделяя-  сохраняй!» |  | сентябрь- июнь | Вожатые, классные руководители |
| День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках |  | сентябрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные  руководители |
| Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»  - творческие поздравления учителей. |  | октябрь | зам. директора по ВР, вожатые |
| Единый урок безопасности в сети  Интернет |  | октябрь | учителя информатики |
| Фестиваль ГТО |  | октябрь | зам. директора по ВР,  учителя физкультуры |
| Благотворительная акция  «Территория доброты» |  | октябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Творческие поздравления, посвященные Дню Матери |  | ноябрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Участие во Всероссийской акции  «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» |  | декабрь | зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные  руководителя |
| Тематическая неделя, посвященная освобождению города Калинина от немецко-фашистских захватчиков |  | декабрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Декада правовых знаний |  | декабрь | зам. директора по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * мероприятия кафедры общественных дисциплин * встречи с инспектором ПДН |  |  | социальный педагог, классные  руководители |
| Новогодний марафон:  творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов |  | декабрь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Участие во Всероссийской акции «Блокадный  хлеб» |  | январь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные руководители |
| Декада гражданско-патриотического воспитания |  | февраль | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания,  вожатые, классные  руководители |
| «Весенний калейдоскоп»-  большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню |  | март | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Космос без границ Тематическая неделя |  | апрель | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции) |  | апрель | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы   * конкурс исследовательских проектов   «Моя семья – мои герои»   * фестиваль «Песни нашей Победы» * литературно-музыкальная   композиция «Спасибо вам, ветераны!» |  | май | зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители |
| День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках |  | май | зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные  руководители |
| Последний звонок |  | май | зам. директора по ВР,  вожатые, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классные  руководители |
| Торжественная церемония вручения аттестатов |  | июнь | зам. директора по ВР, вожатые,  классные  руководители |
| **Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)** | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей * утверждение законов класса * составление плана работы |  | сентябрь | Классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана |  | январь, май | Классные руководители |
| Социальный проект «Я -волонтер» |  | сентябрь- июнь | Вожатые |
| **Профориентация** | | | |
| Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха» |  | в течение года | Классные руководители |
| Участие в профориентационной федеральной программе  «Проектория» |  | в течение года | Классные руководители |
| Участие в муниципальной программе  «Твой выбор» |  | в течение года | Социальный педагог, классные  руководители |
| Участие в региональной программе  «Первая профессия» ЦОПП Тверской области |  | в течение года | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| Цикл встреч с представителями образовательных организаций города  Твери |  | в течение года | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| Участие в конкурсах профориентационной  направленности |  | в течение года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Посещение учреждений культуры  - театры и кинотеатры |  | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - выставки | |  |  | |  |
| Выездные мероприятия организации досуга и отдыха | для |  | в течение года | | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| Оформление стенда «Уголок нашего класса» | |  | сентябрь | | Классные руководители |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам   * День Знаний * День учителя * Новый год * День Защитника Отечества * Международный Женский день * День Победы | |  | в года | течение | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| Участие родителей обучающихся в работе Совета школы | |  | 2 раза в год | | Директор |
| Проведение классных родительских собраний | |  | по Графику | | Классные руководители |
| Участие родителей в работе Совета профилактики,  Школьной службы медиации | |  | по  необходимос ти | | Зам. директора  по ВР, социальный педагог, школьный психолог,  классные  руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | |  | в года | течение | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами:  социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних  учебных заведений | |  | в года | течение | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, классные  руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, И  н | |  | в года | течение | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | |
| Вовлечение спортом | учащихся | в | занятия |  | в года | течение | Руководители ДЮСШ | |
| Проведение тестирования комплекса ГТО | | | |  | Октябрь, апрель | | Специалисты ГТО Тверь | Центра |
| Профилактическая работа по предупреждению правонарушений  среди несовершеннолетних | | | |  | В  года | течение | Инспектор Заволжского  г.Твери. | ОПДН  района |
| Диспансеризация учащихся | | | |  | По графику | | Медработники №3 | ДГБ |
| **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)** | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | | | |
| **Профилактика и безопасность (согласно планам совместных мероприятий)** | | | | | | | | |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
  + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
  + 4 октября: День защиты животных;
  + 5 октября: День Учителя;
  + Третье воскресенье октября: День отца;
  + 17 октября День герба и флага Тверской области;
  + 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
  + 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
  + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;

декабря: День Конституции Российской Федерации;

* + 27 декабря: День спасателя. Январь:
  + 1 января: Новый год;
  + 7 января: Рождество Христово;
  + 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  + 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
  + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
  + 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
  + 12 апреля: День космонавтики. Май:
  + 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
  + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодёжи. Июль:
  + 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
  + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  + 25 августа: День воинской славы России.