

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Твери

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета
МОУ СОШ № 25 от 30.08.2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 154 от 30.08.2023 г.

Директор МОУ СОШ №25

Колесникова Н.Ю. Колесникова



**Программа воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Заместитель директора по ВР:

Семенов Д.В.

Тверь, 2023

Содержание программы воспитательной работы.

Пояснительная записка.	3-5
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	6-8
2. Цель и задачи воспитания.....	8-14
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
4. Классное руководство.....	14-18
5. Школьный урок.....	18-19
6. Курсы внеурочной деятельности.....	19-21
7. Самоуправление.....	21-22
8. Профориентация.....	22-23
9. Работа с родителями.....	23-25
10. Ключевые общешкольные дела.....	25-27
11. Детские общественные объединения.....	27-28
11. Школьные медиа.....	29-30
12. Организация предметно-эстетической среды.....	30-31
13. Экскурсии, экспедиции и походы.....	31-33
14. Профилактика и безопасность.....	33-35
15. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	35-38
16. Пояснительная записка к плану воспитательной работы.....	39-44
17. План воспитательной работы.....	44-79

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ № 25 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 25 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»;
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции и походы», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы из направлений соответствующих модулям. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В период реформирования Российской системы образования государство и общество ждут от школы: воспитания граждан, способных укреплять российскую государственность; подготовки подрастающего поколения к жизни в новых и социальных реальностях быстро меняющегося мира, рыночной экономики; обеспечения социализации школьников через формирование норм общественного поведения. Неотъемлемой частью воспитания нравственности является патриотическое воспитание – формирование у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- сформированное представление у учащихся о базовых национальных ценностях российского общества;

- вовлечение учащихся в творческую и организационную деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- вовлечение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования и военно-патриотическую деятельность;

- вовлечение максимального количества детей, находящихся в «группе риска» во внеурочный процесс;

- повышение педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 25 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли

детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала; Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами – равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №25 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающемуся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию и т.д.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СОШ № 25 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в

достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить

в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: опыт дальнейшего жизненного пути

посредством реальный практический опыт, который дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни; опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия

- решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления; опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу,

- стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

- исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа;

- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его

людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы: ключевые общешкольные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, самоуправление, детские общественные объединения, профориентация, школьное медиа, предметно-эстетическая среда, работа с родителями, профилактика и безопасность.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героикопатриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им – возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать – для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие – самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно – с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя – подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие – каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;

- туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Спортивно-оздоровительная деятельность;

- физическое деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание

у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда;

- игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 25 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проф.ориентационных парков, проф.ориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 25 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений оказывают первостепенное влияние на многогранный личностный рост обучающихся. С 2023 в Российской Федерации функционирует Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». МОУ СОШ № 25 присоединилась к

движению одним из первых. Деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МОУ СОШ № 25 направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения Российское движение детей и молодежи (далее – РДДМ) может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через двенадцать направлений:

- Образование и знания «Учись и познавай»;
- Наука и технологии «Дерзай и открывай»;
- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
- Волонтерство и добровольчество «Благо твори»;
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;
- Спорт «Достигай и побеждай»;
- Здоровый образ жизни «Будь здоров»;
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
- Экология и охрана природы «Берегите планету»;
- Туризм и путешествия «Открывай страну».

Существенный акцент в развитии обучающихся направлен создание и развитие юнармейского движения, волонтерского движения и кадетского формирования (кадетско-инженерные классы), а также Центра детских инициатив.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ, Юнармия и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- школьный пресс-центр. Основными направлениями деятельности пресс-центра является: издание газеты (периодичность – 1 раз в месяц и спецвыпуски к праздникам, знаменательным событиям, юбилеям), выпуск буклетов, тематических листовок, памяток.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ № 25, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, , на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих запрещенные вещества – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В МОУ ООШ № 25 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое

сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики;
- диагностическая работа: Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;
- профилактическая работа с детьми: реализация системы воспитательной работы школы, индивидуальная профилактическая работа, беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ПДН, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- профилактическая работа с родителями: Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;
- профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
- информационная безопасность обучающихся. В том числе профилактическая работа с родителями: родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акции;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»;
- планирование работы по противопожарной безопасности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по

самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения РДДМ, отряда ЮИД, отрядом «Юнармия»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- количеством обучающихся вовлеченных в детские общественные объединения;
- количеством обучающихся, принявших участие в мероприятиях духовной и гражданско-патриотической направленности;
- количеством мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результативность воспитательной работы

Четверть	Мероприятие	Уровень (школьный, районный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Участники/Класс	Модуль	Примечание (итог мероприятия)

5. План воспитательной работы МОУ СОШ № 25 на 2023-2024 гг.

(пояснительная записка)

В соответствии с программой воспитания МОУ СОШ № 25 на 2023-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как

- основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

- обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом; инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах,

- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и

- программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов

- обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»; развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

- посредством участия ВФСК ГТО; формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

- людей; повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество

- подготовки одаренных учащихся; активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих

- проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении; внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства;

- обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности; активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

- образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Интеллектуально – познавательное:

– формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

– формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

– организация научно-исследовательской деятельности;

– реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного;

– образования и внеурочной деятельности; мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.;

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения: научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в– школе, семье и в обществе; формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. формирование основ правового просвещения; формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами

отряда ЮИД; формирование основ экономической грамотности, социальных– взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия– ВФСК ГТО и в других спортивно-оздоровительных мероприятиях;

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;

- формирование чувства гражданственности, национального самосознания;

- уважение к культурному наследию России воспитание уважения к истории, к народной памяти;

- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига– советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

- вооружение основными навыками самообслуживания;

- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них

- обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков.

6. Досуговая деятельность:

- формирование навыков организации культурно-развивающего досугаразвитие интереса к внеклассной деятельности;

- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального;

– календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление – реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Данное направление включает в себя:

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;

– поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством вовлечения обучающихся в РДДМ;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материальнотехнической базы); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

– реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических– работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

– формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной– творческой деятельности в своем классе;

– формирование потребности классного руководителя в качественном проведении– любого внеклассного мероприятия;

– развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик –родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных– руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам;

– воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Инвариантные модули				
Классное руководство				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Ответственные
		План	Факт	
1	Социальный паспорт класса	Сентябрь		Классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Организация дежурства в классах			Классные руководители, заместитель директора по ВР
3	Родительское собрание			Классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Знакомство с вновь прибывшими (если есть)			Классные руководители, заместитель директора по ВР
5	Формирование графика классных часов			Классные руководители, заместитель директора по ВР
6	Мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям на начало учебного года			Классные руководители, заместитель директора по ВР
7	Классный час «антитеррористическая безопасность»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
8	Классный час «безопасность на дороге, ж/д»			Классные руководители, заместитель директора по ВР

9	Подготовка и участие в проведении Дня учителя	Октябрь		Классные руководители, заместитель директора по ВР
10	Профориентация			Классные руководители, заместитель директора по ВР
11	Участие в региональное проекте «Добротолубие»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
12	Выявление детей-сирот и опекаемых, обследование ЖБУ			Классные руководители, заместитель директора по ВР
13	Заполнение картотеки, характеристики			Классные руководители, заместитель директора по ВР
14	Классный час «День матери»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
15	Выход в семьи (посещение на дому) к подросткам «группы риска»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
16	Классный час «Безопасность в сети Интернет»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
17	Профилактическая работа с детьми группы «риска»	Ноябрь		Классные руководители, заместитель директора по ВР
18	Классный час «День народного единства»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
19	Профориентация			Классные руководители, заместитель директора по ВР

20	Родительское собрание			Классные руководители, заместитель директора по ВР
21	Участие в региональное проекте «Добролюбие»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
22	Классный час «Международный день толерантности » (Толерантность: гармония межнациональных отношений)			Классные руководители, заместитель директора по ВР
23	Социальный паспорт класса			Классные руководители, заместитель директора по ВР
24	Участие в региональное проекте «Добролюбие»	Декабрь		Классные руководители, заместитель директора по ВР
25	Подготовка и участие в проведении новогодних праздников			Классные руководители, заместитель директора по ВР
26	Профориентация			Классные руководители, заместитель директора по ВР
27	Классный часы: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «Правила безопасности во время зимних каникул»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
28	Отчет о воспитательной работе за 1 полугодие	Январь		Классные руководители, заместитель директора по ВР

29	Профориентация			Классные руководители, заместитель директора по ВР
30	Родительское собрание			Классные руководители, заместитель директора по ВР
31	Классный час «День памяти жертв Холокоста», 5-11 кл.			Классные руководители, заместитель директора по ВР
32	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
33	Участие в региональное проекте «Добролюбие»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
34	Социальный паспорт класса			Классные руководители, заместитель директора по ВР
35	Индивидуальная работа с отстающими учащимися			Классные руководители, заместитель директора по ВР
36	Классные часы: «Сталинградская битва», «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества», «Международный день родного языка», «День Защитника Отечества»		Февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
37	Профориентация		Классные руководители, заместитель директора по ВР	

38	Участие в региональное проекте «Добротолубие»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
39	Классный час ко дню памяти Н.И. Кирьянова			Классные руководители, заместитель директора по ВР
40	Подготовка и участие в проведении Дня памяти Н.И. Кирьянова			Классные руководители, заместитель директора по ВР
41	Подготовка и участие в проведении Дня Защитника Отечества			Классные руководители, заместитель директора по ВР
42	Отслеживание посещаемости обучающихся	Март		Классные руководители, заместитель директора по ВР
43	Участие в региональное проекте «Добротолубие»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
44	Классный час «Международный женский день»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
45	Профориентация			Классные руководители, заместитель директора по ВР
46	Подготовка и участие в проведении 8 Марта			Классные руководители, заместитель директора по ВР
47	Классный час «День Космонавтики»	Апрель		Классные руководители, заместитель директора по ВР
48	Отслеживание успеваемости и			Классные руководители, заместитель директора по ВР

	посещаемости обучающихся			
49	Родительское собрание	Май		Классные руководители, заместитель директора по ВР
50	Профориентация			Классные руководители, заместитель директора по ВР
51	Сбор макулатуры			Классные руководители, заместитель директора по ВР
52	Классный час ко Дню Победы			Классные руководители, заместитель директора по ВР
53	Профориентация			Классные руководители, заместитель директора по ВР
54	Участие в региональное проекте «Добротолюбие»			Классные руководители, заместитель директора по ВР
55	Подготовка и участие в проведении Дня Победы			Классные руководители, заместитель директора по ВР
56	Подведение итогов года в своем классе			Классные руководители, заместитель директора по ВР
Школьный урок (по индивидуальному плану классных руководителей)				
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Ответственные
		План	Факт	
1	Организация работы школьных курсов внеурочной деятельности. Работа по	Сентябрь		Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги, привлеченные специалисты

	вовлечению обучающихся к занятиям внеурочной деятельности			
2	Работа по плану. Анализ занятости учащихся во внеурочное время. Качество проведения часов внеурочной деятельности	Октябрь-апрель		Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги, привлеченные специалисты
3	Анализ работы	Май		Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги, привлеченные специалисты
Самоуправление				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Ответственные
		План	Факт	
1	Выборы Совета учащихся класса	Сентябрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Организация деятельности органов самоуправления в классе			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Подготовка к проведению Дня учителя			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление

4	Заседание Совета старшеклассников	Октябрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
5	Выборы президента школы			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
6	Участие в проведении Дня учителя			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
7	Рейд по контролю за внешним видом, дежурством по школе, дисциплиной, посещаемости уроков обучающимися, ношением сменной обуви. Подведение итогов рейда.			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
8	Заседание Совета старшеклассников.			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
9	Подготовка к новогодним мероприятиям. Украшение школы.	Декабрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
10	Рейд по контролю за внешним видом, дежурством по школе, дисциплиной,			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление

	посещаемости уроков обучающимися, ношением сменной обуви. Подведение итогов рейда.			
11	Итоги прошедших мероприятий в школе за 2 четверть.			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
12	Заседание Совета старшеклассников.			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
13	Рейд по контролю за внешним видом, дежурством по школе, дисциплиной, посещаемости уроков обучающимися, ношением сменной обуви. Подведение итогов рейда.	Январь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
14	Заседание Совета старшеклассников			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
15	Участие в проведении праздничных мероприятий: «День Защитников Отечества», день памяти им. Н.И. Кирьянова	Февраль		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
16	Рейд по контролю за внешним видом,	Март		Заместитель директора по ВР,

	дежурством по школе, дисциплиной, посещаемости уроков обучающимися, ношением сменной обуви. Подведение итогов рейда.			советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
17	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню.			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
18	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посвященных Дню победы	Апрель		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
19	Заседание Совета старшеклассников			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
20	Организация и проведение сбора макулатуры			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
21	Участие в экологическом субботнике. Организация трудовых десантов «Чистый школьный двор».			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление

22	Рейд по контролю за внешним видом, дежурством по школе, дисциплиной, посещаемости уроков обучающимися, ношением сменной обуви. Подведение итогов рейда.	Май		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
23	Заседание Совета старшеклассников			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
24	Рейд по контролю за внешним видом, дежурством по школе, дисциплиной, посещаемости уроков обучающимися, ношением сменной обуви. Подведение итогов рейда.			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
25	Участие в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню победы			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
26	Подведение итогов работы Совета старшеклассников за 2023-2024 учебный год.			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление
27	Обсуждение проекта плана работы на 2024-			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное

	2025 учебный год.			самоуправление
Профориентация				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Ответственные
		План	Факт	
1	Лаборатория будущего	Сентябрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Код будущего, 8-11 кл.			
3	Россия - мои горизонты (конструктор будущего)			Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проектория - шоу профессий			Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Участие в проектах: Билет в будущее, Лаборатория будущего, Код будущего (8-11 кл.), Россия-мои горизонты, Проектория-шоу профессий	Октябрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Встреча с представителями Учебного центра «Призыв»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Участие в проектах: Билет в будущее, Лаборатория будущего, Код будущего (8-11 кл.), Россия-мои горизонты, Проектория-шоу профессий	Ноябрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Встреча с представителями высших			Заместитель директора по ВР,

	военных училищ ПВО, выпускниками – студентами разных учебных заведений			классные руководители
9	Проведение встреч с родителями – представителями различных профессий	Декабрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Классный час «Мир профессий».			Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Участие в проектах: Билет в будущее, Лаборатория будущего, Код будущего (8-11 кл.), Россия-мои горизонты, Проектория-шоу профессий			Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Сочинение «Моя будущая профессия»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Участие в проектах: Билет в будущее, Лаборатория будущего, Код будущего (8-11 кл.), Россия-мои горизонты, Проектория-шоу профессий	Январь		Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Участие в проектах: Билет в будущее, Лаборатория будущего, Код будущего (8-11 кл.), Россия-мои горизонты, Проектория-шоу профессий	Февраль		Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Встреча с представителями высших			Заместитель директора по ВР,

	военных училищ ПВО, выпускниками – студентами разных учебных заведений			классные руководители
16	Классный час «Мир профессий. Чтобы все люди были красивыми» 5-11 кл.	Март		Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Участие в проектах: Билет в будущее, Лаборатория будущего, Код будущего (8-11 кл.), Россия-мои горизонты, Проектория-шоу профессий			Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Организация летнего трудоустройства	Май		Заместитель директора по ВР
Работа с родителями				
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения		Ответственные
		План	Факт	
1	Родительское собрание	Сентябрь		Классные руководители Заместитель директора по ВР
2	Родительские консультации	Октябрь		Классные руководители Заместитель директора по ВР
3	Индивидуальные консультации с родителями «группы риска»			Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей	Ноябрь		Классные руководители Заместитель директора по ВР

5	Родительское собрание			Классные руководители Заместитель директора по ВР
6	Привлечение родителей к подготовке новогодних подарков, к празднованию Нового года	Декабрь		Классные руководители Заместитель директора по ВР
7	Онлайн-беседа о вопросах, связанных с профилактикой интернет-зависимости и предупреждения рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность			Классные руководители Заместитель директора по ВР
8	Онлайн-беседа «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»			Классные руководители Заместитель директора по ВР
9	Консультации родителей по вопросам организации воспитательной деятельности		Январь	
10	Родительское собрание			Классные руководители Заместитель директора по ВР
11	Привлечение родителей к подготовке мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль		Классные руководители Заместитель директора по ВР

12	Привлечение родителей к подготовке мероприятий, посвященных 8 Марта.	Март		Классные руководители Заместитель директора по ВР
13	Родительское собрание	Апрель		Классные руководители Заместитель директора по ВР
14	Родительские консультации Итоги прошедшего учебного года			Классные руководители Заместитель директора по ВР
15	Родительское собрание: Итоги прошедшего учебного года	Май		Классные руководители Заместитель директора по ВР

Вариативные модули

**Ключевые общешкольные дела
(духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное направление, патриотическое воспитание)**

Духовно-нравственное воспитание

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения		Ответственные
		План	Факт	
1	День знаний «Здравствуй школа!»	Сентябрь		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
2	Организация дежурства по классу, школе			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
3	Вовлечение учащихся в детские объединения			Заместитель директора по ВР
4	Рейд «Самый чистый класс» 5-11 класс	Октябрь		Заместитель директора по ВР,

				классные руководители, школьное самоуправление
5	Выставка аппликаций «Золотая осень»			Классные руководители
6	Старт акции «Добрые крышечки»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
7	Старт конкурса «Лучший ученик года»			Заместитель директора по ВР
8	Выставка «Моя любимая книга»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление, библиотека
9	Международный день музыки (составление рейтинга самых популярных песен в школе)			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
10	Старт конкурса «Лучший класс»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Акция «Покорми птиц зимой»	Ноябрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
12	Конкурс творческих работ «Всей семьей мы мастерим»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
13	Конкурс шедевров из мусора «Вторая жизнь упаковки»	Декабрь		Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
14	Акция «Покорми птиц зимой»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное

				самоуправление
15	Благотворительная акция «Старая книга в добрые руки»	Январь		Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление, библиотека
16	Акция «Покорми птиц зимой»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
17	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Февраль		Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
18	Конкурс рисунков «Мой дом, моя школа, моя Родина»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление
19	Рейд «Береги книгу»			Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление, библиотека
20	День Театра	Март		Заместитель директора по ВР
21	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги			Заместитель директора по ВР
22	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей			Заместитель директора по ВР
23	Конкурс рисунков «Весна пришла»	Апрель		Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление

24	Неделя экологической культуры			Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	День музея	Май		Заместитель директора по ВР
26	Подведение итогов конкурса «Ученик года»			Заместитель директора по ВР
27	Подведение итогов конкурса «Лучший класс»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление				
1	Организация питания	Сентябрь		Классные руководители
2	Турнир по мини-футболу, 5-11 кл.			Учителя физической культуры
3	Легкоатлетическая осенняя эстафета			Учителя физической культуры
4	Легкоатлетический кросс			Учителя физической культуры
5	Организация работы спортивных секций			Учителя физической культуры
6	Школьный этап олимпиады по физкультуре	Октябрь		Учителя физической культуры
7	Муниципальный чемпионат КЭС-БАСКЕТ			Учителя физической культуры
8	Старт конкурса «Спортсмен года»			Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
9	Районное первенство по баскетболу	Ноябрь		Учителя физической культуры
10	Президентские состязания			Учителя физической культуры

11	Муниципальный этап олимпиады по физкультуре			Учителя физической культуры
12	Соревнования по ОФП в рамках Спартакиады	Декабрь		Учителя физической культуры
13	Школьный этап соревнований по волейболу			Учителя физической культуры
14	Дартс-фестиваль, 5-9 кл.			Учителя физической культуры
15	Первенство школы по баскетболу в рамках Спартакиады			Учителя физической культуры
16	Лыжня России	Январь		Учителя физической культуры
17	Районные соревнования по волейболу			Учителя физической культуры
18	Соревнования по шашкам и шахматам в рамках Спартакиады	Февраль		Учителя физической культуры
19	Старты «А ну-ка девочки»	Марта		Учителя физической культуры
20	Акция «Здоровье молодежи - богатство края»	Май		Учителя физической культуры
21	ОФП в рамках Спартакиады			Учителя физической культуры
22	Первенство школы по пионерболу в рамках Спартакиады			Учителя физической культуры

	Первенство школы по минифутболу			Учителя физической культуры
23	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы			Учителя физической культуры
24	Итоги конкурса «Лучший спортсмен года»			Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
Патриотическое воспитание				
1	Классные часы: «Дети Беслана», «День Бородинского сражения», «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Куликовская битва»	Сентябрь		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
2	День пожилого человека			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
3	Классные часы: «День сухопутных войск», «День подразделений спец. назначений», «День создания армейской авиации», День герба и флага Тверской области	Октябрь		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
4	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
5	Участие в областной молодежной акции			Заместитель директора по ВР

	«Равнение на бессмертие»			
6	Классные часы: «Битва за Москву», «День народного единства», «Завершение Стояния на Угре», «День окончания Первой мировой войны», «День ракетных войск и артиллерии»			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
7	Митинг на Смоленском захоронении «Сороковые-роковые»	Декабрь		Заместитель директора по ВР
8	Урок мужества «День Неизвестного солдата»			Заместитель директора по ВР
9	Классные часы: «Победа русской эскадры у мыса Синоп », «Разгром немецкий войск под Москвой», «Взятие турецкой крепости Измаил», «Освобождение Калинина от немецких войск»			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия ко Дню Памяти благоверного князя Михаила Ярославича Тверского			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
11	Мероприятия, посвященные			Заместитель директора по ВР,

	освобождению Калинина от немецких войск			Советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
12	Классные часы: «Снятие блокады Ленинграда», «Висло-Одерская операция», «Освобождение Варшавы от немецких войск»	Январь		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
13	Акция «Блокадный хлеб»			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
14	Выставка рисунков «Они сражались за Родину»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Классные часы: «Победа в Сталинградской битве», «Освобождение Венгрии от немецких войск», «Вывод Советских войск из Афганистана», «День памяти Н.И. Кирьянова»	Февраль		Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Смотр строя и песни, 5-11 кл.			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
17	День Кадетства, посвященный памяти им. Н.И. Кирьянова			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, школьное самоуправление
18	Праздничные мероприятия, посвященные			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные

	Дню защитника Отечества			руководители, школьное самоуправление
19	Классные часы: «Вступление русских войск в Париж (1814 г.)» «День моряка-подводника»	Март		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
20	Классные часы: «Освобождение Братиславы от немецких войск», «День освобождения Одессы от румынско-немецких войск», «Освобождение Вены от немецких войск», «День победы на Чудском озере»	Апрель		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
21	Городской Слет «Мы - Наследники Победы»			Заместитель директора по ВР
22	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
23	Классные часы: «Пражская операция», «День Победы»	Май		Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
24	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию

25	Конкурс рисунков «День Победы»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Участие в параде 9 мая			Заместитель директора по ВР
27	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
Детские общественные объединения (согласно плану работы Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Тверской области, регионального отделения РДДМ «Движение Первых»)				
Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия, посвященные памяти трагедии в Беслане	Сентябрь		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
2	Тренировочная эвакуация			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
3	Классные часы на тему противодействия экстремизма и толерантного отношения у обучающихся			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
4	Размещение в классах дорожных схем (схема подъезда к школе) и знака, запрещающего использование мобильных телефонов.			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители

5	Анализ конфликтных ситуаций в классных коллективах			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
6	Лекция о поведении на дорогах и ЖД путях			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
7	Инструктажи: «Действия в случае теракта», «Техника безопасности при проведении массовых мероприятий» «Правила противопожарной безопасности», «Эвакуация из школьного здания», «Правила поведения в школе и за ее пределами».			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
8	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму и терроризму			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
9	Лекция с привлечением инспектора ОПДН на тему профилактики агрессии в подростковой среде, межличностных конфликтов и буллинга	Октябрь		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
10	Занятие по ПДД. Проверка безопасного			Заместитель директора по ВР,

	маршрута домой			школьное самоуправление, классные руководители
11	Урок, посвященный Дню Гражданской обороны (в рамках урока ОБЖ)			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
12	Тренировочная эвакуация			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
13	Классный час «Безопасная работа в сети «Интернет»			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
14	Урок здоровья (5-9 кл.). Профилактика неинфекционных заболеваний среди детей.			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
15	Правила поведения на водоемах. Способы оказания помощи пострадавшим.			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
16	Инструктаж о правилах поведения в досуговых центрах и супермаркетах			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
17	Анализ конфликтных ситуаций в классных коллективах			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
18	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители

19	Антинаркотический месячник			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
20	Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов о поведении в социальных сетях (5-8 кл.)	Ноябрь		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
21	Беседа «Культура как средство объединения народа», приуроченная к Дню народного единства			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
22	Анализ конфликтных ситуаций в классных коллективах, профилактика буллинга			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
23	Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
24	Организация индивидуальной помощи обучающимся, имеющим неудовлетворительные результаты по одному или более предметам			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
25	Классный час «Правила поведения в сети Интернет». Как противостоять кибербуллингу (5-11 кл.)			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители

26	Занятия по ПДД	Декабрь		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
27	Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
28	Анализ конфликтных ситуаций в классных коллективах, профилактика буллинга			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
29	Классный час «Конституция РФ»			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
30	Привлечение максимального количества обучающихся в Юнармию, «Движение Первых», ЦДИ и участию в волонтерском движении			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
31	Беседы о ТБ и ПДД накануне каникул, правил поведения на водоемах, мерах безопасности на льду			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
32	Классный час «Безопасная работа в сети «Интернет»			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
33	Ознакомление педагогического состава,	Январь		Заместитель директора по ВР

	обучающихся и их родителей с необходимой документацией по обеспечению безопасности			
34	Единый урок Права (основы правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся)			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
35	Анализ конфликтных ситуаций в классных коллективах			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
36	Индивидуальные беседы с обучающимися			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
37	Анализ конфликтных ситуаций в классных коллективах			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
38	Беседы по профилактике травматизма в школе, улице и дома	Февраль		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
39	Занятия по ПДД			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
40	Классный час «Безопасная работа в сети «Интернет»			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
41	Анализ конфликтных ситуаций в классных			Заместитель директора по ВР,

	коллективах			школьное самоуправление, классные руководители
42	Организация индивидуальной помощи обучающимся, имеющим неудовлетворительные результаты по одному или более предметам			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
43	Занятие по ПДД и по ТБ накануне каникул и на водоемах во время паводка	Март		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
44	Инструктаж на тему: Правила поведения в досуговых центрах и супермаркетах			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
45	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья. Рисунки на тему: «Счастье это...»			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
46	Беседы «Сквернословие и способы его искоренения»			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
47	Беседы по профилактике буллинга, агрессии и межличностных конфликтах в подростковой среде			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
48	Анализ конфликтных ситуаций в классных			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление,

	коллективах			классные руководители
49	Инструктажи: «Действия в случае теракта», «Техника безопасности при проведении массовых мероприятий» «Правила противопожарной безопасности», «Эвакуация из школьного здания», «Правила поведения в школе и за ее пределами».			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
50	Беседа о соблюдении ПДД	Апрель		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
51	Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов о поведении в социальных сетях			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
52	Лекции с привлечением инспектора ОПДН на тему профилактики буллинга, агрессии в подростковой среде, межличностных конфликтов			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
53	Привлечение обучающихся, находящихся в категории «группы риска» и на ВШК к			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители

	экскурсионной деятельности			
54	Привлечение обучающихся, находящихся в категории «группы риска» и на ВШК к мероприятиям духовно-нравственного и патриотических направленностей			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
55	Инструктажи по правилам поведения во время экскурсионных, развлекательных и др. мероприятий.	Май		Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
56	День детского телефона доверия			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
57	Занятия по ПДД			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
58	Индивидуальные беседы с обучающимися			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
59	Инструктажи на тему: поведение на воде в весенне-летний период, безопасная работа в сети интернет, действия в случае теракта, эвакуация из школьного здания			Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				

1	Праздничное украшение школы к 1 сентября	Сентябрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
2	Праздничное украшение школы ко Дню учителя	Октябрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
3	Выставка, посвященная Дню матери	Ноябрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
4	Выставка, посвященная Дню народного единства			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
5	Украшение классных комнат к празднику «Новый год»	Декабрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
6	Оформление стенда, посвященного Дню освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
7	Украшение школы к Дню снятия Блокады Ленинграда (оформление стенда)	Январь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители

8	Тематические выставки: «Блокадный Ленинград			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
9	Тематические выставки, посвященные: Дню защитника Отечества (оформление тематического стенда «Дни воинской славы»); День памяти воинов – интернационалистов; Сталинградская битва	Февраль		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
10	Выставка рисунков «Женщины, покорившие мир»	Март		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
11	Украшение школы к 8 Марта			Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
12	Тематическая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню космонавтики	Апрель		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные руководители
13	Украшение школы к Дню Победы	Май		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление, классные

				руководители
Экскурсии, экспедиции и походы (в соответствии с входящими документами)				
Школьные медиа				
1	Выборы ответственных за направление, распределение обязанностей	Октябрь		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
2	Создание школьной группы новостей в Телеграмм			
4	Создание пресс-центра			
4	Освещение событий, происходящих в школе и за ее пределами	Октябрь-май		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию