Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

 средняя общеобразовательная школа №18 г. Твери

(МБОУ СОШ №18)

 ­­­­­­­­­­­

Адаптированная рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

3-4 класс

вариант обучения 7.1, 7.2

Адаптировала: Гаврилова Е.А

Учитель-дефектолог МБОУ СОШ №18

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» Российской федерации.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Закон о защите прав ребенка.

 4.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.(7.1,7.2).

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Основное содержание программы.**

Основные направления коррекционной работы:

§ формирование временных и пространственных представлений;

§ коррекция основных свойств внимания;

§ развитие различных видов внимания и мышления;

§ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

§ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

§ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

§ развитие мыслительных операций.

Современные требования общества к развитию личности детей, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направлённой на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

**Цель программы** «Развитие мыслительных операций, формирование временных и пространственных представлений, расширение кругозора»: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств и свойств внимания, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие основных свойств внимания.

**Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий;

- развитие мыслительных операций.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды внимания, которые оказываются наименее развитыми у ребенка. Работу по формированию внимания целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

· Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

· Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

· Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

· Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме**. На каждого ученика выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию основных свойств внимания и мыслительных операций школьники должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью;

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;

- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)

- проявлять логическое мышление;

- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

- умение сотрудничать;

- уметь понимать и передавать свои чувства.

**Содержание коррекционного курса**

**Раздел 1. Диагностика**

**Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития.** Определение актуального уровня развития.

**Занятие 2. Диагностика уровня развития памяти и внимания.** Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

**Занятие 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.** Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

**Раздел 2. Развитие познавательных процессов.**

**Занятие 4. Вводное занятие.** Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

**Занятие 5. Учимся мыслить играя.** Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 6. «Ну-ка, отгадай!».** Развитие мышления, внимания, личностной сферы.

**Занятие 7. Учимся обобщать и находить закономерности.** Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.

**Занятие 8. Учимся думать логично.** Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 9. «Данетка».** Развитие логического мышления, способности отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, внимания, личностной сферы.

**Занятие 10. «Я луна, а ты звезда».** Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.

**Занятие 11. Логический порядок.** Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.

**Занятие 12. Лабиринты мышления.** Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

**Занятие 13. Понятийное мышление. Отношение "целое-часть".** Развитие логического мышления. Развитие понятийного мышления (отношения "целое-часть"), осязательного восприятия, личностной сферы.

**Занятие 14. Учимся находить противоположности.** Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.

**Занятие 15. Развиваем наглядно-образное мышление.** Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 16. Волшебный бинокль.** Развитие творческого мышления, способности переводить идеи в образы. Развитие личностной сферы.

**Занятие 17. Развиваем умение решать нестандартные задачи.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 18. Академия логических задач.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 19. Перепутанный рассказ.** Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

**Занятие 20. Составление слов.** Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.

**Занятие 21. Зашифрованное слово.** Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.

**Занятие 22. "Мышление - это успех!"** Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.

**Занятие 23. Путешествие в Вообразилию.** Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.

**Занятие 24. Нелогичные ассоциации.** Развитие воображения, речи, памяти, навыка сопоставления. Развитие личностной сферы.

**Занятие 25. Воображение, фантазия, творчество.** Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.

**Занятие 26. Фантазируем с фантазией.** Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.

**Занятие 27. Как из «мухи» сделать «слона».** Развитие воображения, творческих способностей. Развитие личностной сферы.

**Занятие 28. Пишем сказку.** Развитие вербальной беглости. Развитие способности придумывать альтернативные окончания для сказок. Развитие личностной сферы.

**Занятие 29. Словесное творчество**. Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.

**Занятие 30. Треугольный робот.** Развитие невербальной гибкости и разработанности, умения создавать целое на основе имеющихся элементов, умения устанавливать связи между образной и вербальной информацией. Развитие личностной сферы.

**Занятие 31. Забавы с геометрическими фигурами.** Развитие умения использования имеющихся объектов для разных целей. Развитие личностной сферы.

**Занятие 32. Письмо рисунками.** Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.

**Занятие 33. Спрятавшиеся рисунки.** Развитие образной беглости и гибкости. Развитие личностной сферы.

**Занятие 34. Поиграем-помечтаем.** Развитие воображения, творческого мышления, личностной сферы.

**Занятие 35. Мир внимания.** Развитие произвольного внимания и памяти. Развитие личностной сферы.

**Занятие 36. Корректурная проба.** Развитие устойчивости внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 37. Учимся быть внимательным.** Развитие вербально-логического мышления (способности к классификации), быстроты реакции, внимания, личностной сферы.

**Занятие 38. «Найди ошибки».** Развитие внимания, личностной сферы.

**Занятие 39. «Кодирование» слов с помощью цифр.** Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 40. Развиваем внимание и наблюдательность.** Развитие конструкторского мышления, пространственного восприятия, внимания, наблюдательности, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 41. Произвольность внимания.** Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие графических навыков. Развитие личностной сферы.

**Занятие 42. Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.** Развитие устойчивости, концентрации, переключаемости внимания, самоконтроля, способности к обобщению, быстроты реакции, личностной сферы.

**Занятие 43. «Быть внимательным – здорово!».** Развитие внимания, памяти, личностной сферы.

**Занятие 44. Внимание и ассоциативная память.** Развитие вербально-логического мышления, внимания, ассоциативной памяти, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Занятие 45. «Пофантазируй сам!».** Развитие воображения, образной памяти, личностной сферы.

**Занятие 46. Тренируем слуховую память.** Развитие логического мышления (способности к классификации, обобщению), слуховой памяти, личностной сферы.

**Занятие 47. Эстафета слов.** Развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развитие личностной сферы.

**Занятие 48. Логическая цепочка.**  Развитие критического мышления, памяти, умения находить закономерность между предметами. Развитие личностной сферы.

**Занятие 49. Тренируем зрительную память.** Развитие логического мышления, зрительной памяти, пространственных отношений, личностной сферы.

**Занятие 50. Тренируем тактильную память.** Развитие логического мышления, тактильной памяти, личностной сферы.

**Занятие 51. Формирование навыков запоминания.** Развитие понятийного мышления (обобщения, умения устанавливать связи между понятиями). Формирование навыков запоминания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 52. Зрительное восприятие.** Развитие объемного мышления, мелкой моторики руки, ориентации в пространстве. Развитие личностной сферы.

**Занятие 53. Восприятие и глазомер.** Развитие глазомера и внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 54. Незаконченные изображения.** Развитие воображения, ориентации в пространстве, объемного мышления, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 55. Восприятие информации на слух.** Развитие слухового внимания, восприятия, смысловой памяти. Развитие личностной сферы.

**Занятие 56. Слово в слове.** Развитие внимания, восприятия, умения составлять анаграммы. Развитие личностной сферы.

**Занятие 57. Ориентация в пространстве и времени.** Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, пространственных представлений, временных отношений. Развитие личностной сферы.

**Занятие 58. Развиваем тактильное и зрительное восприятие в пространстве.** Развитие наглядно-образного мышления, тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 59. Пальчиковая гимнастика.** Развитие мелкой моторики руки, творческой фантазии и воображения, способности к концентрации и распределению внимания. Развитие личностной сферы.

**Занятие 60. Выложи из палочек.** Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, способности к концентрации и распределению внимания, мелкой моторики руки. Развитие личностной сферы.

**Занятие 61. Волшебные бусинки.** Развитие мелкой моторики руки, творческой фантазии и воображения, зрительного восприятия. Развитие личностной сферы.

**Занятие 62. Графические игры.** Развитие мелкой моторики руки, личностной сферы.

**Занятие 63. Развиваем зрительно-моторную координацию.** Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, быстроты реакции, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

**Раздел 3. Итоговая диагностика.**

**Занятие 64. Диагностика интеллектуального развития.** Определение актуального уровня развития после коррекционно-развивающих занятий.

**Занятие 65. Диагностика уровня развития памяти, внимания.** Определение уровня сформированности аттентивно-мнестических процессов.

**Занятие 66. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.** Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

**Раздел 4. Резерв.**

**Занятие 67.**  **Резервный урок.**

**Занятие 68.**  **Резервный урок**

**Система условий реализации рабочей программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Канцелярские товары (тетрадь, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей, пальчиковые и акварельные краски).

2. Специализированные методические материалы и наглядные пособия.

3. Диагностический инструментарий.

4. Раздаточный материал.

6. Мультимедийные презентации.

7. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.

2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.

3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.

5. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.

6. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.