Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

средняя общеобразовательная школа №18 г. Твери

­­­­­­­­­­­

**Коррекционно-развивающая программа**

**по курсу «Речевая практика»**

**для обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)**

Адаптировала: Гаврилова Е.А

Учитель-логопед МБОУ СОШ №18

**Пояснительная записка**

***Актуальность и перспективность программы***

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

Дети получат возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

***Научные, методологические, нормативно-правовые основы программы***

Программа коррекционной работы для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2 с НОДА.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ОДОБРЕНА решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15));
* Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При составлении учебной программы использовались методические

рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Отбор содержания и его организации осуществлялась с опорой на следующие принципы:

* принцип системности
* принцип развития
* принцип комплексности
* принцип доступности
* принцип последовательности и концентричности

***Цель и задачи программы***

**Цель курса:** развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

**Задачи курса:**

* развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка;
* развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА;
* развитие произносительных способностей;

**Основными направлениями логопедической работы является:**

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры
* речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и

навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

***Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)*.**

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с дефицитом

познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

***Сроки и структура реализации программы***

Курс коррекционно-развивающей области «Речевая практика» составлен для детей с НОДА (вариант 6.2) и рассчитан на пять лет обучения.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у данной категории детей с чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах или индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа рассчитана на 5 лет (подготовительный, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Продолжительность логопедических групповых занятий – 40 минут, индивидуальных–20 минут.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

***Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:***

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса.

Программа по речевой практике содержит следующие направления:

1. Формирование просодических компонентов речи:

Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания. Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.

1. Постановка фонационного дыхания.

Задачи:

* увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи. Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосоведения и правильного дыхания.

1. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи

Задачи:

* удлинение речевого выдоха;
* закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания;
* работа над формированием мягкой голосоподачи;
* автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи;
* автоматизация навыков выразительного чтения.

1. Автоматизация эмоционально-образной речи

Задачи:

* автоматизация навыков на более сложном материале; внедрение практических навыков в различные виды речевой деятельности.

1. Обучение речевым шаблонам.

Задачи:

* овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психо - речевого общения;
* восполнение недостающей информации по различным темам; преодоление страха речи;
* автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях;
* перенос усвоенных навыков в жизненные ситуации (устойчивые идиоматические выражения, модельные ситуации).

1. Расширение и обогащение лексического запаса

Задачи:

* активизация и обогащение лексического запаса.
* расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу с омонимами, антонимами, синонимами, паронимами, фразеологическими оборотами.

1. Развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире.

Задачи:

* обучение устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.
* формирование обобщающих понятий и форм.
* формирование навыка осмысления простого рассказа.

***Ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты логопедической работы***

Предметные результаты:

Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

**По окончании подготовительного класса обучающиеся должны уметь :**

владеть общими речевыми навыками: свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением;

владеть силой голоса (тихо-громко) и модуляцией голоса (высоко-низко), правильным умеренным темпом речи (речи с движением).

владеть первичными представлениями об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок.

повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;

выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;

составление схемы дву- и трёхсложного слова;

составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

знать наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И

**По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

различать предложение, словосочетание, слово;

анализировать слова по звуковому составу;

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

писать под диктовку предложения и тексты;

правильно читать вслух целыми словами;

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

знать наизусть скороговорки, потешки, короткие стихотворения с различными гласными и согласными.

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

дифференцировать звуки по акустическому сходству;

подбирать к слову родственные слова;

владеть навыками словообразования и словоизменения;

подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

дифференцировать предлоги и приставки;

составлять распространенные предложения;

определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

составлять план связного высказывания.

знать алфавит, наизусть стихотворения, скороговорки, потешки с отработанными звуками.

**По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:**

уметь удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики ;

правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [j'], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;

дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]- [в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч']-[т'], [ч']-[щ'], [щ']-[с'], [ш]-[щ'];

уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопосталять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

У обучающихся должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

**Тематическое планирование курса «Речевая практика»**

**Подготовительный класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **1** | Диагностическое обследование. | **3** |  |  |  |
| **2** | Различение звуков  окружающей  действительности | **1** | Развитие артикуляционной моторики.  Игрогимнастика «Ветер и ветерок»  Пальчиковая гимнастика «Деревья» (друг от друга деревья росли далеко, только корни деревьев  однажды сплелись, будто дерева два навсегда обнялись. |  |  |
| **3** | Различение и  распознавание речевых и  неречевых звуков. | **1** | Выполнять комплекс артикуляционных упражнений (улыбочка, трубочка, чередование,  лопаточка, «лошадка» и т.д.).  - Выполнять упражнения на развитие внимания. Упр. «Сбор овощей».  - Выполнять упражнения на развитие слухового внимания. Упр. «Тропинка за овощами».  - Выполнять пальчиковую гимнастику «Считаем пальчики».  - Выполнять задания на развитие речевого дыхания .  - Упражнения на развитие внимания «Назови овощи».  -Различает и распознает речевые и неречевые звуки. |  |  |
| **4** | Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева) | **2** | Выполнять упражнения на развитие арт. моторики ( под музыку открывают рот широко «А», без музыки «Я»).  - Выполняет упражнения на развитие фонематического слуха «Кто внимательный?» ( Педагог называет звуки «О,Е, А, У, Р, К, Т», дети хлопком выделяют «О, Е».  При назывании нужного слова «фрукты» - выкладыват камушки марблс.  - Различает и распознает направление звука в пространстве. |  |  |
| **5** | Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе  (громко-тихо). | 2 | Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.).Дыхательные Упр. «Певец» (сделать глубокий вдох, руки подняты к верху. Задержать дыхание. Выдохнуть открытым сильным звуком У-У-У, медленно при этом опуская руки. Тоже самое с «ю».)  Упражнения на развитие внимания «Назови фрукты, овощи».  Выполнять упражнения на развитие слухового внимания. |  |  |
| **6** | Выделение первого звука в слове. | 2 | Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.).Выполнять пальчиковую гимнастику.  Отвечать на вопросы учителя. Называть нужный звук в слове. |  |  |
| 7 | Знакомство с органами артикуляции. | 1 | Произносить гласные звуки. Составлять предложения по картинкам. |  |  |
| 8 | Различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе, тембру  Развитие фонематического слуха. | 2 | Различать слова по звуковому составу.  Придумывать слова на заданный звук. |  |  |
| 9 | Воспитание чувства ритма, заучивание стихотворения | 2 | Выделять первый звук в слове.  Заучивать стихотворение об овощах. |  |  |
| 10 | Умение слушать нужный  звук в слове. | 2 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.  Называть предмет по его действию.  Отгадывать загадки.  Выполнять упражнения на развитие внимания.  Узнавать и называть нужный звук в слове. |  |  |
|  | Формирование правильного  дыхания. Пропевание  гласных звуков на одном выдохе. | 2 | Выполнять дыхательную гимнастику. |  |  |
| 11 | Определение количества услышанных звуков. | 2 | Выполнять задания на актуализацию опорных знаний.  Развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.).  Выполнять упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. |  |  |
| 12 | Выделение начального ударного гласного.  Уточнение произношения звука [а]. Буква А. | 1 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности .  Развивать активный и пассивный словарь.  Составлять простые предложения с помощью вопросов. |  |  |
| 13 | Уточнение произношения звука [у]. Буква У.  Выделение начального гласного. | 1 | Развитие речевого дыхания.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать с разрезной азбукой.  Договаривать слова со звуком [у]. |  |  |
| 14 | Выделение начального ударного гласного.  Уточнение произношения звуков [а], [у]. Буквы А, У. | 1 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать с разрезной азбукой. |  |  |
| 15 | Уточнение произношения звука [о]. Буква О. | 1 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Развивать активный и пассивный словарь.  Составлять простые предложения с помощью вопросов. |  |  |
| 16 | Выделение начального ударного гласного.  Уточнение произношения звуков [и], [о]. Буквы И, О. | 1 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать с разрезной азбукой.  Разучивание потешки. |  |  |
| 17 | Выделение гласного ударного и безударного.  Уточнение произношения звуков [э], [ы]. Буквы Э, ы. | 1 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать с разрезной азбукой.  Разучивание считалки. |  |  |
| 18 | Выделение гласного ударного и безударного.  Уточнение произношения гласных звуков [э], [ы]. Буквы Э, ы. | 1 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать с разрезной азбукой.  Разучивание потешки. |  |  |
| 19 | Уточнение произношения звука[й].  Развитие правильной артикуляции звуков [э], [й]. | 1 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать с разрезной азбукой.  Разучивание текста. |  |  |
| 20 | Уточнение произношения согласных звуков [п], [б].  Закрепление правильной артикуляции звуков [п], [б]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать с разрезной азбукой.  Разучивание потешки. |  |  |
| 21 | Уточнение произношения согласных звуков [п], [б].  Закрепление правильной артикуляции звуков [п], [б]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работа с разрезной азбукой.  Разучивание потешки. |  |  |
| 22 | Уточнение произношения согласных звуков [т], [д].  Закрепление правильной артикуляции звуков [т], [д]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работа с разрезной азбукой.  Разучивание Скороговорки . |  |  |
| 23 | Уточнение произношения согласных звуков [т], [д].  Закрепление правильной артикуляции звуков [т], [д]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работа со «звуковой волной».  Разучивание скороговорки . |  |  |
| 24 | Уточнение произношения согласных звуков [в], [ф].  Закрепление правильной артикуляции звуков [в], [ф]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работа со «звуковой волной».  Разучивание скороговорки  Жаловалась Фекла:  Заблудилась свекла . |  |  |
| 25 | Закрепление правильной артикуляции звуков [в], [ф].  Дифференциация звуков[в]-[ф]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание скороговорки  Здравствуй, лес,  Дремучий лес,  Полон сказок и чудес! |  |  |
| 26 | Уточнение произношения согласных звуков [с], [з]. Закрепление правильной артикуляции звуков [с], [з]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание стишка  У зеленой ели,  Ветки поседели. |  |  |
| 27 | Закрепление правильной артикуляции звуков [с], [з].  Дифференциация звуков[с]-[з]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание скороговорки  Стоит цапля у болотца,  Улыбается, смеется. |  |  |
| 28 | Уточнение произношения согласного звука[ц].  Закрепление правильной артикуляции звуков [ц]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание стишка  Протянуло солнышко желтые ладошки,  Побежало солнышко в поле по дорожке. |  |  |
| 29 | Уточнение произношения согласных звуков [г], [к], [х].,. Закрепление правильной артикуляции звуков [г], [к], [х]. | 2 | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание потешки  Ах, ты котенька- коток  Котя – острый коготок. |  |  |
| 30 | Уточнение произношения согласных звуков [м], [м’],  Закрепление правильной артикуляции звуков [м], [м’]. | 2 | Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание стихотворения  Мы возьмем кусочек мела,  смело примемся за дело. |  |  |
| 31 | Уточнение произношения согласных звуков [л], [л’],  Закрепление правильной артикуляции звуков [л], [л’]. | 2 | Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание стихотворения  Стелет белая метель  Белоснежную постель. |  |  |
| 32 | Уточнение произношения согласных звуков [н], [н’],  Закрепление правильной артикуляции звуков [н], [н’]. | 2 | Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание потешки  Как у нашей Ниночки  Белые ботиночки. |  |  |
| 33 | Уточнение произношения согласных звуков [р], [р’],  Закрепление правильной артикуляции звуков [р], [р’]. | 2 | Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание скороговорки  Мы идем на физкультуру,  Развивать мускулатуру. |  |  |
| 34 | Уточнение произношения согласных звуков [р], [л],  Дифференциация звуков [р],-[л]. | 2 | Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание скороговорки  На рябине снегири,  Словно капельки зари. |  |  |
| 35 | Уточнение произношения согласного звука [ч],  Закрепление правильной артикуляции звука [ч]. | 2 | Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание стишка  Ты кричишь- и я кричу,  Ты молчишь- и я молчу.  . |  |  |
| 36 | Уточнение произношения согласного звука [щ],  Закрепление правильной артикуляции звука [щ]. | 2 | Развитие речевого дыхания.  Развитие навыков речевого дыхания с опорой на рисунок.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности.  Работать со «звуковой волной».  Разучивание скороговорки  Щегол щебетал-щебетал-  Щеголяток развлекал. |  |  |
| 38 | Диагностическое обследование | 2 |  |  |  |
| 39 | Всего | 66 |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Речевая практика»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |  |
|  | Диагностическое обследование | | **3** | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | В  мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи. | **1** | | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности .  Развивать активный и пассивный словарь. |  |  |
|  | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика. | 1 | | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности .Развивать активный и пассивный словарь. |  |  |
|  | Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением. | **1** | | Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.  воспитание чувства ритма и темпа.  Формирование слухового внимания, восприятия и памяти.  Развитие физиологического и речевого дыхания;  активизация речевых процессов. |  |  |
|  | Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | **1** | | Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.  воспитание чувства ритма и темпа.  Формирование зрительного внимания, восприятия и памяти. |  |  |
|  | Развитие слухового и зрительного внимания. | **1** | | Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.  воспитание чувства ритма и темпа.  Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти. |  |  |
|  | Развитие слухового и зрительного восприятия . | **1** | | Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.  воспитание чувства ритма и темпа.  Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти. |  |  |
|  | Развитие слуховой и зрительной памяти. | **1** | | Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.  воспитание чувства ритма и темпа.  Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти. |  |  |
|  | Зрительно-пространственные и временные представления. | **1** | | Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.  воспитание чувства ритма и темпа.  Формирование зрительно-пространственные и временные представления. |  |  |
|  | Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | **1** | | Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук.  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.  воспитание чувства ритма и темпа.  Формирование Зрительно-моторная координация. |  |  |
|  | Органы речи. | 1 | | Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности .  Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. |  |  |
|  | Речь устная и письменная. | 1 | | Осознание различия языка и речи. Ориентацию в собственном теле, в окружающем пространстве, в листе бумаги  Развитие артикуляционной моторики.  Развитие речевого дыхания.  Развитие умения узнавать и дифференцировать неречевые звуки. |  |  |
|  | Предложение. | 1 | | Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений;  Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова;  Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов.  Обогащение активного словарного запаса . |  |  |
|  | Интонационная законченность предложения. | 1 | | Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений;  Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова;  Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов.  Обогащение активного словарного запаса. |  |  |
|  | Предложение и слово. | 1 | | Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов.  Развитие артикуляционного аппарата, координации речи с движением, графомоторных навыков.  Формирование длительности, плавности, силы произвольного речевого дыхания. |  |  |
|  | Слова – предметы. | 1 | | Характеризовать слова - предметов.  Различать понятия: слова, обозначающие живые и неживые предметы, вопросы, обозначающие живые и неживые предметы.  Изображать схематично слова-предметы. Различать слова-предметы. |  |  |
|  | Слова – действия. | 1 | | Характеризовать слова - действия.  Изображать схематично слова-действия. Различать слова-действия. |  |  |
|  | Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. | 1 | | Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения.  Задавать соответствующие вопросы.  Дифференцировать слова-предметы и слова-действия предметов. |  |  |
|  | Слова – признаки. | 1 | | Характеризовать слова – признаки .  Изображать схематично слова-признаки  Ставить к ним вопросы. |  |  |
|  | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | 1 | | Выделять слова-предметы и слова-действия предметов, слова- признаки из предложения.  Задавать соответствующие вопросы.  Дифференцировать слова-предметы. слова-действия, слова – признаки предметов. |  |  |
|  | Слово и слог. | 1 | | Графически изображать слоги.  Делить слова на слоги.  Составлять слова из слогов. |  |  |
|  | Деление слов на слоги. | 1 | | Графически изображать слоги.  Делить слова на слоги.  Составлять слова из слогов. |  |  |
|  | Ударение. | 1 | | Определять ударный гласный в процессе написания слов.  Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания;  Определять слого-ритмическую структуру слов.  Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный; |  |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | | Определять ударный гласный в процессе написания слов.  Различать значение слова при перемещении ударения;  Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания;  Определять слого-ритмическую структуру слов, определять ударный слог;  Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный; |  |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 | | Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры.  Дифференцировать термины «звук» и «буква. |  |  |
|  | Гласный звук а, буквы А, а. | 1 | | Выделять звук « А», из начала, середины, конца слова.  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласный звук о, буквы О, о. | 1 | | Выделять звук « о», из начала, середины, конца слова.  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласный звук и, буквы И, и. | 1 | | Выделять звук « и», из начала, середины, конца слова.  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласный звук ы, буква ы. | 1 | | Выделять звук « ы», из середины, конца слова.  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласный звук у, буквы У, у. | 1 | | Выделять звук « у», из начала, середины, конца слова.  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласные буквы Е, е. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласные буквы Я, я. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Звук [j’], буквы Й, й. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласные буквы Ё, ё. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласные буквы Ю, ю. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Гласный звук э, буквы Э, э. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы Щ, щ. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. | 1 | | Соотносить звуки с буквой;  Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов;  Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания.  Развивать мелкую моторику.  Координировать движения с речью. |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 | | Развивать фонематическое восприятие на слоги и слова с разделительным мягким знаком  Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа  Записывать слова с разделительным мягким знаком |  |  |
|  | Понятие о разделительном ъ знаке и его употребление на письме. | 1 | | Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем.  Формировать навыки звуко -буквенного и слогового анализа.  Закреплять понятия "звук – буква. |  |  |
|  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | | Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем.  Формировать навыки звуко -буквенного и слогового анализа.  Закреплять понятия "звук – буква |  |  |
|  | Русская азбука. Алфавит. | 1 | | Развивать фонематическое восприятие через выделение первого звука в словах.  Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного восприятия через составление разрезной картинки.  Развитие речевого дыхания через проговаривание стихотворения на выдохе (громко, шепотом, с восклицанием, вопросительно). Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. |  |  |
|  | Диагностическое обследование | 3 | | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | Всего | 66 | |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Речевая практика»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |  |
|  | Диагностическое обследование | **3** | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | Речевые и неречевые звуки. | 1 | Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл. |  |  |
|  | Выделение первого звука в слове. | 2 | Отгадывать загадки, придумывать загадки. |  |  |
|  | Выделение ударной гласной в слове. | 2 | Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже. |  |  |
|  | Выделение последнего звука в слове. | 1 | Развивать навыки звукового анализа.  Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний». |  |  |
|  | Определение места звука в слове. | 2 | Развивать навыки звукового анализа.  Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак». |  |  |
|  | Определение количества звуков в слове. | 2 | Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов). |  |  |
|  | Соотношение между звуками и буквами в слове. | 1 | Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки». |  |  |
|  | Буква - смыслоразличитель. | 1 | Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие». |  |  |
|  | Повторение. | 2 | Д/и «Закончи предложение». |  |  |
| 1. 1 | Слогообразующая роль гласных. | 2 | Развивать навыки звукового анализа.  Д/и «Назови лист», «Вставь предлог». |  |  |
| 1. 1 | Деление слов на слоги. | 2 | Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный». |  |  |
| 1. 1 | Выделение первого слога в слове | 2 | Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово». |  |  |
|  | Определение количества слогов в слове | 2 | Д/и «Назови, какой», «Четвертый лиш-ний». Заучивание  правила. |  |  |
|  | Составление слов из слогов. | 2 | Д/и «Назови семью»,  «Кто где живет». |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | Составлять предложения по сюжетной картинке. |  |  |
|  | Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | 2 | Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение». |  |  |
|  | Ударение в двухсложных словах. | 2 | Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак». |  |  |
|  | Ударение в трёхсложных словах. | 2 | Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки». |  |  |
|  | Родственные слова. | 2 | Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний» |  |  |
|  | Проверочная работа. | 1 | Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение. |  |  |
|  | Дифференциация гласных звуков. | 2 | «Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой». |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.  Мягкий знак в конце слова. | 2 | «Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний. |  |  |
|  | Мягкий знак в середине слова. | 2 | Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову *книга.* |  |  |
|  | Дифференциация звуков [б-п]. | 2 | Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний». |  |  |
|  | Дифференциация звуков [с-з]. | 2 | «Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а]. |  |  |
|  | Дифференциация звуков [г-к]. | 2 | «Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после» |  |  |
|  | Дифференциация звуков [д-т]. | 2 | Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает». |  |  |
|  | Дифференциация звуков [в-ф]. | 2 | Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа». |  |  |
|  | Дифференциация звуков [ш-ж]. | 2 | Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово». |  |  |
|  | Дифференциация звуков [ш-с]. | 2 | Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом». |  |  |
|  | Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ]. | 2 | «Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану. |  |  |
|  | Дифференциация звуков [ч-ц]. | 2 | Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает». |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение. |  |  |
|  | Повторение. | 3 | Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко». |  |  |
|  | Диагностическое обследование | 3 | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | Всего | 68 |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Речевая практика»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |  |
|  | Диагностическое обследование | **3** | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | Устная и письменная речь. | 2 | Составлять рассказ «Как я провел лето».  Составлять предложения по опорным словам. |  |  |
|  | Предложение. Слово. | 2 | Придумывать предложения с многозначными словами.  Игра «Магазин». |  |  |
|  | Многозначные слова. | 2 | Отгадывать загадки.  Д/и «Один – много». |  |  |
|  | Слова, обозначающие предметы. | 2 | Читать текст. Пересказывать текст «Слон». |  |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предмета. | 2 | Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?». |  |  |
|  | Слова, обозначающие действия предмета. | 2 | Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам. |  |  |
|  | Слова – синонимы. | 1 | Д/и «Скажи по-другому». |  |  |
|  | Слова – антонимы. | 1 | Д/и «Наоборот». Чтение текста, на-хождение антонимических пар. |  |  |
|  | Слова – омонимы. | 1 | Д/и «Чья это морда, чей это хвост?».  Чтение стихотворения, заучивание наизусть. |  |  |
|  | Состав слова. Корень слова. | 2 | Составлять рассказ «Зимние развлечения». |  |  |
|  | Однокоренные слова. | 2 | Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение. |  |  |
|  | Ударение в слове. | 2 | Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом». |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | 3 | Составлять рассказ по иллюстрации.  Д/и «Вставь пропущенную букву». |  |  |
|  | Суффиксальный способ словообразования. | 1 | Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу» |  |  |
|  | Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения. | 2 | Д/и «Замени слово», «Вставь слово». |  |  |
|  | Приставочное словообразование. Правописание приставок. | 1 | Пересказывать сказку «Два мороза».  Д/и «Назови приставку». |  |  |
|  | Образование слов с помощью изменяемых приставок. | 1 | Составлять предложения, изменяя существительные по падежам. |  |  |
|  | Образование слов с помощью неизменяемых приставок. | 1 | Работать с приставками по-, под-, подо-,от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, об- во-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?». |  |  |
|  | Предлоги конкретно-пространственного значения. | 1 | Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления. |  |  |
|  | Предлоги временного значения. | 1 | Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение. |  |  |
|  | Предлоги целевые и образа действия  (с, без, в, от, для, ради ) | 1 | Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений. |  |  |
|  | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 | Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями. |  |  |
|  | Разбор слова по составу. | 3 | Д/и «Разбери слово по составу».  Составлять предложения по опорным словам. |  |  |
|  | Проверочная работа. Состав слова. | 1 | Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания. |  |  |
|  | Разделительные ь и ъ знаки | 3 | Составлять предложения по опорным словам. |  |  |
|  | Имя существительное. | 2 | Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко». |  |  |
|  | Изменение имён существительных по числам и родам. | 2 | Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву». |  |  |
|  | Склонение имён существительных. | 2 | Д/и «Придумай слово по инструкции».  Изменение окончаний существительных по образцу. |  |  |
|  | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний. | 2 | Д/и «Дружная семья», «Закрытый букет». |  |  |
|  | Склонение имён прилагательных. | 2 | Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно». |  |  |
|  | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 2 | Придумывать предложения по схемам.  Д/и «Внимательные ушки»,«Светофор». |  |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | 2 | Д/упр. «Исправь ошибки».  Работа по улучшению техники чтения. |  |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 2 | Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке». |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | Д/и «Определи падеж».  Работа с тестами. |  |  |
|  | Повторение. | 3 | Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко». «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву» «Придумай слово по инструкции». |  |  |
|  | Диагностическое обследование | **3** | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | Всего | **68** |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Речевая практика»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |  |
|  | Диагностическое обследование | **3** | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | Устная и письменная речь. | 1 | Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста. |  |  |
|  | Предложение. Словосочетание. Слово | 2 | Составление предложений и словосочетаний по тексту. |  |  |
|  | Слова, обозначающие предметы. | 2 | Составление предложений с заданными словами по тесту. |  |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предмета. | 2 | Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте. |  |  |
|  | Слова, обозначающие действия предмета. | 2 | Составлять предложения (множественное и единственное число). |  |  |
|  | Проверочная работа. | 1 | Составлять простые нераспространенные предложения. |  |  |
|  | Согласование слов в числе. | 2 | Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте. |  |  |
|  | Согласование слов в роде. | 2 | Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде. |  |  |
|  | Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 2 | Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты. |  |  |
|  | Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | 2 | Работать по таблицам для наращивания техники чтения. |  |  |
|  | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 2 | Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты. |  |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | 2 | Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов. |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 | Формировать учебное высказывание  ( по определению предлогов). |  |  |
|  | Спряжение глаголов. | 2 | Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения. |  |  |
|  | Правописание глаголов. | 2 | Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов. |  |  |
|  | Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля. |  |  |
|  | Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа. | 1 | Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства). |  |  |
|  | Сложные предлоги. Составление рассказа – описания. | 1 | Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи. |  |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме. | 3 | Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте. |  |  |
|  | Смысловая и интонационная  законченность повествовательных,  восклицательных, вопросительных,  побудительных предложений | * 1 | Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений. |  |  |
|  | Составление предложений из слов,  данных в правильной грамматической форме | 1 | Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;  Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; |  |  |
|  | Составление предложений из слов,  данных в начальной форме.  Грамматическое оформление предложений | 1 | Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;  Упражнять в грамматическом оформлении предложений;  Учить произносить предложения с различной интонацией;  Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; |  |  |
|  | Составление предложений —  полных ответов на вопросы по тексту. | 1 | Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов;  Развивать умение распространять предложение. |  |  |
|  | Составление предложений —  краткий ответов на вопросы по тексту. | 1 | Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы.  Учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме.  Обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники». |  |  |
|  | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов.  Грамматическое оформление предложений. | 1 | Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов;  Упражнять в грамматическом оформлении предложений;  Развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения;  Обобщать знания о профессиях людей; |  |  |
|  | Составление предложений по картинке  с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. | 1 | Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы.  Упражнять в грамматическом оформлении предложений. |  |  |
|  | Составление предложений из слов.  Объединение их в связный текст | * 1 | Учить составлять связный текст из отдельных предложений.  Формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста.  Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.  Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.. |  |  |
|  | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. | 1 | Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;  Учить читать выразительно. |  |  |
|  | Развитие восприятия и понимания  сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями. | 1 | Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций;  Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;  Учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;   * Учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения;   Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. |  |  |
|  | Развитие восприятия и понимания  Сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. | 1 | Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;  Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;  Учить составлять сложноподчиненные предло­жения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;  Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова. |  |  |
|  | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | 1 | Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги;  Развивать чувство ритма;  Формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;  Развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; |  |  |
|  | Работа с деформированными  предложениями. Редактирование,  грамматическое оформление предложенийс повторяющимися словами. | 1 | Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов.  Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях.  Развивать умение грамотно выражать свои мысли.  Учить составлять сложноподчиненные предло­жения из простых предложений;  Выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения. |  |  |
|  | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | Предупреждение ошибок, связанных с нару Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Нарушенным порядком слов. |  |  |
|  | Выделение признаков связного текста.  Тема текста | 1 | Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия.  Учить выделять признаки связного текста, определять тему текста.  Формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.  Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу. |  |  |
|  | Текст. Основная мысль текста | 1 | Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь. |  |  |
|  | Текст. Опорные слова. | 1 | Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»;  Учить определять их роль в тексте;  Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;  Развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. |  |  |
|  | Восстановление деформированного текста по серии картинок. | 1 | Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста. восстанавливать деформированные тексты.  Развивать слоговой анализ и синтез слов. |  |  |
|  | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. | 1 | Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений;  Учить делить текст на части и выделять их при записи;  Ознакомить со структурными частями текста;  Формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма. |  |  |
|  | Составление рассказа с элементами рассуждения. | 1 | Учить конструировать предложения и составлять из них текст;  Формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;  Обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками;  Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций. |  |  |
|  | Тип текста. Текст-повествование.  Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. | 1 | Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;  Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте  Формировать умение пересказывать повествова­тельный текст по плану и опорным словам.  Развивать слоговой синтез. |  |  |
|  | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. | 1 | Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания.  Формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам.  Формировать умения строить описание,спользовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  Воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе. |  |  |
|  | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. | 1 | Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи;  Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения;  Формировать умения определять особенность текста-рассуждения.  Совершенствовать слоговой анализ слов. |  |  |
|  | Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 | Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему.  Закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Формировать умения составлять план текста по обозначенным частям. |  |  |
|  | Деление текста на части. Работа над планом. | 1 | Формировать умение определять тип текста.  Закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста.  Учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану. |  |  |
|  | Редактирование текста. | 1 | Формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи;  Ознакомить с приемами редактирования текста. |  |  |
|  | Тип текста. Текст-повествование.  Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. | 1 | Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;  Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;  Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;  Развивать слоговой синтез; |  |  |
|  | Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля. |  |  |
|  | Повторение. Викторина. | 1 | Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля. |  |  |
|  | Диагностическое обследование | **3** | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |  |
|  | Всего 6 |  |  |  |  |

***Методическое обеспечение***

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: «Просвещение», 1991.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2008.
6. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: 1995.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР.
8. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
18. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989
19. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.
20. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
21. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
22. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
23. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.