Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

средняя общеобразовательная школа №18 г. Твери

**Адаптированная рабочая программа**

**«Развитие основных свойств внимания»**

**7 класс**

Адаптировала: Гаврилова Е.А

Учитель-дефектолог МБОУ СОШ №18

Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 7 классов с ограниченными возможностями здоровья ЗПР. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
* Письмо Минобрнауки России от 07.06,2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоитьосновную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда - необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия - это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математики.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны — неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно­развивающая работаучителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общееразвитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимоенаправление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственнойдеятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельностьи которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И.Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у учащихся с ЗПР существенно повышаетвозможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

**Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы**

При организации коррекционно - развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы—** индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:*

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам
* ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
* разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

1. *Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:*

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

1. *Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущейдеятелъности:*

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
* коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
* расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
* развитие связной речи;
* формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
* формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие

пространственной ориентировки;

* обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля,

целенаправленности деятельности;

* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 7 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно - развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами:*

* *принцип соблюдения интересов ребенка* - педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
* *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
* *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
* *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
* *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
* *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
* *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
* *принцип наглядности и занимательности обучения;*
* *принцип последовательности',* каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся 7 классов с задержкой психического развития

Изучению психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития посвящены труды многих российских педагогов, психологов, дефектологов (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева).

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «задержка психического развития», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-­волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьникам, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | | **Отслеживаемые параметры** | |
| 2-13 сентября | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации | | * Общая осведомленность; * Зрительное восприятие; * Уровень развития ППП; | |
|  | | дефектологического кабинета.  Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей,  нуждающихся в специализированной помощи.  Оформление протоколов обследования.  Составление плана индивидуальной работы.  Зачисление учащихся на  индивидуальные, подгрупповые занятия. | | * Ориентировка во времени; * Ориентировка в   пространстве;   * Сформированность учебных навыков. | |
| 23-27 декабря | | Промежуточная диагностика.  Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | | Отслеживание динамики развития учащихся | |
| 16 сентября - 15 мая | | Индивидуальные, подгрупповые  коррекционно-развивающие занятия с учащимися. | |  | |
| 14 мая - 29 мая | | Итоговая диагностика психического развития детей.  Заполнение документации. | | Отслеживание динамики развития учащихся | |

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику - 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно­логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, а также на основе адаптированных программ развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, Е.С. Степановой, С.Ю. Барановой, Л.В. Зиминой.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного видадеятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному,
* дозирование помощи педагога,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания,наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся.

*Количество занятий:*

1. класс - 68 часов (периодичность - 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия - 40 минут.

*Структура коррекционно-развивающих занятий:*

* приветствие.
* рефлексия предыдущего занятия;
* разминка;
* основное содержание занятия;
* рефлексия прошедшего занятия;
* прощание.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

* динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
* заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
* умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Условия для реализации программы

*Программно-методические условия:*

* диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
* демонстрационный материал по предметам;
* коррекционно-развивающие пособия;
* дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов

программы;

* цифровые образовательные ресурсы;
* методическое сопровождение к материалу.

*Материально-технические условия:*

* оргтехника;
* помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
* оборудование кабинета учителя-дефекте лога соответствующей СанПин мебелью.

**Учебно-тематический план для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Наименование разделов** | | **Количество часов** | |
| **1** | | **Входная диагностика познавательных процессов** | | **4** | |
| 2 | | Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).  Формирование пространственных представлений. | | 6 | |
| 3 | | Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания). | | 6 | |
| 4 | | Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).  Развитие мнестических процессов. | | 8 | |
| 5 | | Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). | | 8 | |
| **6** | | **Промежуточная диагностика** | | **2** | |
| 7 | | Развитие воображения | | 4 | |
| 8 | | Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно - образного, наглядно - действенного и развитие словесно - логического мышления) | | 8 | |
| 9 | | Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста) | | 6 | |
| 10 | | Развитие элементарных математических представлений | | 12 | |
| 11 | | **Заключительная диагностика** | | 4 | |
| Итого: | |  | | 68 | |

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно­-развивающей работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. **Сенсомоторное развитие -** развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; | * развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; * развитие слухового восприятия и слухового внимания; * развитие тактильных ощущений; * развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; * развитие тонкости и целенаправленности движений; * развитие кинестетических основ движения; * развитие межполушарного взаимодействия; * формирование способности выделять признаки предметов. |
| 2. **Формирование пространственных представлений** | * формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; * формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); * формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); * развитие пространственногопраксиса; * развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| 3. **Развитие мнестических процессов** | * тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; * произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; * развитие тактильной и кинестетической памяти. |
| 4. **Развитие**  **межанализаторных систем, их взаимодействия** | * развитие слухо-моторной координации; * развитие зрительно-моторной координации;   развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
| 5. **Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности** | * регуляция простейших двигательных актов; * формирования умения ориентировки в задании; * формирование умения планирования этапов выполнения задания; * формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; * формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; * развитие умения действовать по схеме. |
| **б.Развитие внимания** | * развитие зрительного внимания; * развитие произвольного внимания; * развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, * развитие самоконтроля; * развитие слухового внимания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.Развитие памяти** | | | -расширение объема, устойчивости,  -формирование приемов запоминания,  -развитие смысловой памяти   * развитие слуховой памяти; * развитие кратковременной памяти; * развитие зрительной памяти; * развитие точности зрительной памяти; * развитие непроизвольной (образной) памяти; * развитие ассоциативной памяти; * развитие наблюдательности; * развитие кратковременной и долговременной памяти; * развитие двигательной памяти; * развитие моторно-слуховой памяти; * развитие тактильной памяти. | |
| **8.Развитие восприятия** | | | * пространственного, слухового восприятия; * сенсомоторной координации; * развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; * развитие восприятия геометрических фигур. | |
| **9.Развитие воображения** | | | * развитие зрительного воображения; * развитие вербального (словесного) воображения; * развитие творческих способностей; * развитие пространственного воображения; * развитие образного (воссоздающего) воображения. | |
| **10. Интеллектуальное развитие** | | | * развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; * развитие скорости мышления; * развитие образно-логического мышления; * развитие словесно-логического мышления; * развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; * развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; * развитие понятийного мышления; * развитие наглядно-действенного мышления; * коррекция мыслительных операций; * развитие способности классифицировать явления по их признакам. | |
| **11. Развитие связной речи** | | | * составление рассказа по картинке, серии картинок; * развитие диалогической речи; * развитие монологической речи; * развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. | |
| **^.Формирование учебной мотивации** | | | -ликвидация пробелов знаний по учебным предметам | |
| **13.Формирование адекватной самооценки** | | | -развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии. | |
| **14. Формирование элементарных математических представлений** | | | * формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; * развитие умений работать с учебным математическим текстом | |
|  | (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;   * владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; * развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике. | |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

7 класс

**Входная диагностика познавательных процессов.** Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно - действенного, наглядно - образного мышления. Исследование словесно - логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно - логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

**Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)**

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

**Развитие памяти.Развитиемнестических процессов (запоминания, воспроизведения).**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитиемеханической и словесно - логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения),тренировка памяти.

**Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

**Промежуточная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

**Развитие воображения.**

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

**Коррекция и развитие мышления (развитиеобразно-логического, словесно­логического мышления и абстрактно-логического мышления)**

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно - логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систуматизацию полученной информации; задания на формирование причинно- следственных связей.

**Развитие связной устной речи.**

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

**Развитие связной устной речи:** составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.Слово одно-значений много.Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

**Развитие и обогащение словарного запаса:** образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

**Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

* осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
* проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
* способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* самостоятельность в выполнении поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

* вступать в контакт и работать совместно с учителем;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами** является формирование следующих умений:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
* работать с учебными принадлежностями;
* организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
* оценивать действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательнымирезультатами является формирование следующих умений:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

* определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
* устанавливать ситуативную связь между понятиями;
* рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
* решать логические задачи,
* решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

**Базовый уровень достижений -** уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вилыпанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вилыпанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 - 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М., 2008. - 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога -

дефектолога. - Москва, 2013 г.

1. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. - 140 с.
2. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. - М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М„ 2003.
4. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организацияиндивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
6. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вилыпанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга - М., 2005. - 96с.
7. Шевченко С.Г., Тригер Р.