Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

средняя общеобразовательная школа №18 г.Твери

(МБОУ СОШ №18)

 ­­­­­­­­­­­

Адаптированная рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

вариант обучения АОП НОО НОДА 6.3

1 класс

Адаптировала: Гаврилова Е.А

Учитель-дефектолог МБОУ СОШ №18

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу учителя-дефектолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

✓Федеральный закон «Об образовании в Российской Федераии» от 29.12.2012 No273-ФЗ;

✓«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. No1598;

✓постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015No26«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронковой.

Образовательная программа: обучение по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 6.3)

ФГОС НОО для детей с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

 **Цель программы:** Оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность;

обеспечение своевременной коррекционно-развивающей помощи в освоении содержания АОП НОО для обучающегося с ОВЗ.

Программа реализует задачи коррекционных курсов, предусмотренных ФГОС для обучающихся с ОВЗ для варианта 6.3(обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью):

«Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Психомоторика и развитие деятельности».

**Задачи программы:**

•личностно-ориентированное взаимодействие учителя-

дефектолога с обучающимся;

•коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося;

•формирование пространственно-временных ориентировок;

•развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;

•развитие и укрепление мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

•формирование продуктивных видов деятельности (элементы

конструирования);

•обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Форма коррекционно-развивающей работы**

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы –2021-2022 учебный год. Программа рассчитана на 36 занятий (1 занятие в неделю) по 40-45 минут.

Регулярное проведение дефектологических занятий имеет большое значение для развития познавательной деятельности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью.Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающегося общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающегося с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к обще-учебным интеллектуальным умениям –обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса и строится с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

•принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

•принцип единства диагностики и коррекции;

•принцип динамичности восприятия;

•принцип продуктивной обработки информации;

•принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;

•принцип субъективности.

**Основные методы обучения:** практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

▪помощь в усвоении учебного материала образовательной программы;

▪формирование приемов умственной

деятельности;

▪коррекция

знаний, умений и навыков

по математике, окружающему миру;

▪работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;

▪развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление);

▪формирование конструктивных навыков;

▪формирование когнитивных

навыков (форма, цвет, количество предметов);

▪развитие межанализаторных взаимодействий.

**Содержание программы**

Основные направления коррекционной работы(согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ):

**Развитие мышления:**

-овладение основами логических операций и действий: сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

-установление аналогий и причинно-следственных связей,

-Танграм,

-Логически-поисковые задания,

-Замени одним словом. И др.построение рассуждений и умозаключений;

-отнесение к известным понятиям и обозначение речевыми высказываниями.

**Развитие восприятия.**

-Рисуем геометрические фигуры,

-Шершавые дощечки,

-Цветная сказка. И др.Развития внимания.

-Графический диктант,

-Лабиринт,

-Шифровальщик. И др.Развитие памяти.

-Перерисуй по памяти,

-Магнитофон,

-Телеграфисты. И др.Развитие воображения.

-Линейка-чудодейка,

-Мы –художники!

-Нарисуй по точкам. Используемые технологии в коррекционно-

развивающей деятельности учителя-дефектолога с обучающимся:

•дыхательная гимнастика;

•физкульт-минутки; кинезиологические упражнения;

•су-джок терапия;самомассаж рук; элементы точечного массажа.

**Планируемые результаты:**

Будет положительная динамика в формировании учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

✓будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности:

▪научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

▪будет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

▪будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

▪будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

✓будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения:

•будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

•будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

✓будут использованы речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

✓будут развиты высшие психические функции(сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающегося:

•улучшатся качества мышления: овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

•улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № недели | Тема | Основное содержание занятия | Задачи занятия |
| 1 | Первичная диагностика  | -Диагностические методики | Диагностика уровня развития познавательных, психических процессов |
| 2 | Зрительно-моторная координация  | Пальчиковая гимнастика.Работа с массажными шариками  | Снятие мышечного тонуса в руках |
| 3 | Развитие тактильности. ощущений | Работа с конструктором | Развивать тактильность,ощущения  |
| 4 | Развитие моторики рук  | Пальчиковая гимнастика.Игра «Мой алфавит» | Снятие мышечного тонуса, ЛПЗ алфавит |
| 5 | Развитие моторики рук | Пальчиковая гимнастика.Игра «Покажи букву» | Снятие мышечного тонуса, ЛПЗ алфавит |
| 6 | Зрительно-моторная координация | Пальчиковая гимнастика.Закрепление темы буква П | Снятие мышечного тонуса, ЛПЗ алфавит |
| 7 | Развитие пространственных представлений | Пальчиковая гимнастика.-Нарисуй радугу.-Поиск.-Цветик-семицветик. | Упражнять в распознавании основных цветов. Развиватьвнимание,мышление, память.  |
| 8 | Развитие понятийного мышления. | Пальчиковая гимнастика.-Назови цвет.-Будь внимателен!-Догадайся!-Добрые слова. | Развивать мышление, зрительную память, речь, мелкую моторику, сенсорное восприятие, умение восприниматьматериал на слух. |
| 9 | Развитие фонематического слухаи слуховых ощущений | Пальчиковая гимнастика-Послушай звуки. | Развивать внимание, фонематический слух, мышление,воображение. |
| 10 | Развитие познавательных процессов. | Пальчиковая гимнастика.-Догадайся.-Время года.-Закончи ряд. | Развивать внимание, слуховую память, мышление, речь. |
| 11 | Развитие познавательных процессов | Пальчиковая гимнастика -Игра «А вот и нет!»-Работаем со спичками.-Танграм.-Догадайся!-Рисуем по клеточкам. | Развивать внимание, мышление, воображение, конструкторские способности, мелкую моторику, сенсорное восприятие, умение воспринимать материал на слух. |
| 12 | Развитие внимания. | Пальчиковая гимнастика -Соедини.-Танграм.-Запомни. Повтори. | Развивать внимание, мышление, конструкторские способности, смысловую память. |
| 13 | Развитие мелкой моторики и психических процессов | Пальчиковая гимнастика -Прищепка.-Работаем с горохом.-Продолжи узор нитью.-Работаем со спичками. | Развивать внимание, память, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, пространственную ориентировку, умение воспринимать материал на слух.  |
| 14 | Представления о величине. | Пальчиковая гимнастика -Рисуем по клеточкам.-Игра «Что изменилось».-Рассмотрим предмет | Уточнить представления о величине предметов, формировать умение сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, толщине, высоте, глубине), развивать мелкую моторику, пространственную ориентировку. |
| 15 | Развитие психических процессов. | Пальчиковая гимнастика-Геометрические фигуры.-Точки в квадрате.-Рисуем нитью по точкам.-Задаём направление. | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку. |
| 16 | Развитие познавательных процессов. | Пальчиковая гимнастика-Танграм.-Рисуем по клеточкам. | Развивать внимание,мышление, воображение, ориентацию в пространстве, конструкторские способности, мелкую моторику, пространственную ориентировку. |
| 17 | Развитие воображения и фантазии. | Пальчиковая гимнастика-Путаница.-Воображалки. | Развивать воображение, фантазию, внимание, слуховую память, чувство рифмы, речь. |
| 18 | Развитие познавательных процессов. | Пальчиковая гимнастика-Работаем со спичками.-Группируем предметы. | Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память. |
| 19 | Развитие мыслительных процессов и мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика-Догадайся!-Подбери форму.-Рисуем по клеточкам. | Развивать внимание, мышление,слуховую память, чувство рифмы, развивать мелкую моторику |
| 20 | Промежуточная диагностика  | Диагностический материал | Диагностика уровня развития познавательных, психических процессов |
| 21 | Формирование пространственныхпредставлений. | Пальчиковая гимнастика-Догадайся!-Поиск.-Указываем направление.-Рисуем по клеточкам. | Развивать внимание, логическое мышление,ориентацию в пространстве, мелкую моторику, пространственную ориентировку. |
| 22 | Предметы в пространстве и их расположение. | Пальчиковая гимнастика-Воображалки.-Танграм.-Рисуем по клеточкам. | Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, ориентацию в пространстве, конструкторские способности.  |
| 23 | Развитие познавательных процессов. | Пальчиковая гимнастика-Узнавалки.-Исправь ошибку.-Рисуем по клеточкам.-Поиск. | Развивать внимание, ориентацию в пространстве, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку. |
| 24 | Развитие мыслительных процессов и воображения | Пальчиковая гимнастика-Угадай!-Тангам.-Послушай и ответь. | Развивать внимание, мышление, слуховую память, фонематический слух,конструкторские способности, воображение. |
| 25 | Развитие фонематического слуха и слуховых ощущений | Пальчиковая гимнастика-Послушай звуки. | Развивать внимание, фонематический слух, мышление,воображение. |
| 26 | Развитие познавательных процессов. | Пальчиковая гимнастика-Догадайся.-Время года.-Закончи ряд. | Развивать внимание, слуховую память, мышление, речь. |
| 27 | Развитие мыслительныхопераций | Пальчиковая гимнастика-Отвечай-ка.-Выполняй-ка. | Развивать внимание, память, логику, абстрактное мышление.  |
| 28 | Развитие внимания. | Пальчиковая гимнастика-Соедини.-Танграм.-Запомни. Повтори. | Развивать внимание, мышление, конструкторские способности, смысловую память |
| 29 | Развитие психических процессов. | Пальчиковая гимнастика-Точки в квадрате.-Рисуем нитью по точкам.-Задаём направление. | Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, мелкую моторику, пространственную ориентировку. |
| 30 | Развитие познавательных процессов.  | Пальчиковая гимнастика-Придумай историю.-Рифмы.-Работаем со спичками. | Развивать внимание, речь, слуховую память, мышление, чувство рифмы, мелкую моторику, пространственнуюориентировку. |
| 31-32 | Развитие познавательных и психических процессов. Повторение.  | Пальчиковая гимнастика-Воображалки.-Танграм.-Рисуем по клеточкам. | Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, ориентацию в пространстве, конструкторские способности.  |
| 33-34 | Итоговая диагностика  | Диагностический материал | Диагностика уровня развития познавательных, психических процессов |

Литература:

1.Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2001.

2.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.

3.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.

4.Корнилова И.Г. Игра и творчество в психо-коррекции. М., 2000.

5.Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001.

6.Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.

7.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в

развитии. –СПб., 2003.

8.Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений:

Методическое пособие / под ред. Л.М. Шипициной. –СПб., 1995.

9.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.

10.Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекци

я в детском возрасте. М., 2002.

11.Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. —М.: МГППУ, 2012.

12.Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. –М.: ИОИ, 2001.

13.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М.. 1999