

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования имени Александра Атрошанка»

**принято**  
на заседании штаба ВР  
цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от  
« 31 » июл 2024г.

Руководитель Штаба  
ВР  
И.А. Матвеева

**согласовано**  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе  
О.В. Коршунова  
« 31 » июл 2024г.

**утверждаю**  
Директор МБОУ ЦО  
имени Александра Атрошанка  
О.В. Коротких  
Присва № 306/11  
от « 31 » июл 2024г.

«Типовая адаптированная программа летнего оздоровительного отдыха для  
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:  
Белякова Татьяна Алексеевна  
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
учитель биологии и географии  
начальник лагеря «Центр Лета»

Тверь -2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основания для разработки программы

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000)

**Направленность программы.** Организация летнего оздоровительного отдыха. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра и нарушением в интеллектуальном развитии.

**Практическая значимость.** Организация летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет, в том числе дети с расстройством аутистического спектра направлена на представление максимальной возможности, научить самостоятельной деятельности, развить творческие способности, поспособствует формированию и развитию личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Социально - культурная деятельность способствует воплощению гуманного, лично ориентированного общения, сотрудничества детей, которое побуждает каждого ребенка к проявлению субъектной позиции, к саморазвитию личности при соблюдении общих и частных педагогических условий.

**Новизна и актуальность:** Летние оздоровительные смены - одна из форм организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного, социального творчества. Новизна программы обусловлена повышением спроса родителей (законных представителей) на организованный отдых и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, а также приобщением детей к разнообразному социальному опыту, созданию, в период летних оздоровительных смен, стиля сотрудничества между взрослыми и детьми, а также совместному пребыванию детей-инвалидов в группе сверстников.

Наполнение ежедневной деятельности детей заключается в трёх основных видах деятельности:

1. Культурно-досуговая деятельность: занятия театром, участие в конкурсах, экскурсиях, акциях и пр.
2. Практическая деятельность: оздоровительные процедуры, физическая культура, спорт, посильный труд, творческие кружки.
3. Умственная деятельность: самостоятельная деятельность, участие в познавательных мероприятиях программы.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

предупреждении дезадаптивного поведения; в специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми); в формировании навыков социально одобряемого поведения, обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания и работоспособности; в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима; в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки, постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, предупреждении дезадаптивного поведения; в постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; в формировании эмоциональной саморегуляции, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения

**Цель** реализации программы содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

целенаправленное формирование эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребенка

**Среди задач обучения и воспитания** особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

учить школьников предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более развернутым планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного; формировать самооценку в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; побуждать школьника осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности; включать в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение

**Уровень сложности:**

Базовый

**Форма обучения:**

Очная

**Форма реализации:**

Групповая. Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

Планируемые результаты освоения программы включают следующие результаты:

Ребенок может рассказать об этапах планируемой деятельности; адекватно оценить результаты своей деятельности; правильно отреагировать на затруднения и, при необходимости, попросить помощь педагога или сверстника; может контролировать свое поведение на протяжении всего занятия; количество проявлений агрессивного поведения и поведения, не соответствующего нормативному для младшего школьника, уменьшается, укрепление физического и психического здоровья.

**Формы проведения итоговой аттестации:**

не предусмотрена

**Концептуальную основу программы** составляют следующие принципы:

свободы выбора - каждый участник смены имеет право на выбор деятельности по своему собственному желанию в течение смены;

комплексность - сочетание программы формирования у детей поведенческих навыков, способствующих сохранению их здоровья;

преемственность и непрерывность - основная содержательная часть программы ее цели, задачи являются логическим продолжением работы по формированию здорового образа жизни;

учет возрастных особенностей детей в выборе содержания, методов и форм профилактической работы в оздоровительной смене;

вариативность - наличие нескольких вариантов игр, а также психолого-педагогического сопровождения;

содержательной деятельности - направлена на вовлечение каждого ребенка в воспитательное пространство смены, повышение его умственного и творческого потенциала, физического совершенства и психического здоровья; открытый позитивный характер всех мероприятий.

**Срок реализации:** три летних месяца.

#### **Критерии эффективности программы**

эмоциональное состояние детей;

физическое и психологическое здоровье;

приобретение опыта общения со сверстниками;

самореализация в творческой и познавательной деятельности;

благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

удовлетворенность детей.

#### **Содержание программы**

Основой является организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения

здоровья в летний период. В программу вошли мероприятия, реализующие программу в целом.

**Подготовительная работа.** Перед проведением инклюзивной смены рекомендуется подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребенка к смене, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке и участию ребенка в смене. Помимо стандартного перечня документов следует подготовить аннотацию возможных к посещению ребенком занятий и кружков, информацию о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). Рекомендуется получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребенка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях. Для реализации инклюзивных программ отдыха и оздоровления необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;

формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;

формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;

достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя занятия адаптивной физической культурой.

Мероприятия смен, включая занятия физкультурой для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, следует проводить в соответствии с рекомендациями медицинских работников.

При проведении инклюзивных смен должно быть предусмотрено место для эмоциональной разгрузки детей.

Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивные смены детских лагерей включает три этапа: организованный, основной, итоговый.

Задачами организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства, общего вечернего сбора лагеря, музыкально-игровых мероприятий. Сам организационный этап может длиться 5 - 7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка режима дня с учетом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

Основной период инклюзивной смены должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории помогут детям-инвалидам и детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Ближе к концу основного периода ярким событием может стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

Поездки и выездные экскурсии для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии возможности) являются важной частью социализации, будут содействовать познавательному развитию, сенсорной и эмоциональной сферы детей.

На итоговом этапе реализации инклюзивной смены необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

Рекомендуется проведение итоговых мероприятий смены: торжественная церемония закрытия, прощальный «огонек», вручение памятных значков и сувениров.

По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне детского лагеря рекомендуется организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

Основной является коллективная творческая деятельность, состоящая из отрядных и общелагерных мероприятий, познавательно-развлекательные программы, конкурсные, игровые программы и многое другое, направленное на достижение поставленной цели.

**Ведущими формами и методами работы являются:** игровые программы, познавательно - развлекательные мероприятия, культурно - досуговые туры, спортивные турниры, тематические викторины и конкурсы, экскурсии по направлениям деятельности, тематические дни, просмотр фильмов, ролевые, профориентационные игры, концертные программы, театрализованные постановки.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); - методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); - метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.



Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков плакатов, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Ведущая технология данной программы - игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

### **Ключевые дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общелагерные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, раскрывают потенциал, способствуют созданию ситуации успеха.

### **На уровне пришкольного лагеря:**

праздники в лагере – еженедельно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все отряды в лагере (например, торжественные линейки в День открытия лагеря, День космоса, День детства, День экологии, День русского языка);

проекты лагеря (например, «Школьный двор», «Толерантность» и др.);

акции лагеря (например, Бумаге и пластику - вторую жизнь»)

спортивные состязания, праздники, фестивали;

конкурсы детского творчества – рисунков, открыток, фото, поделок, плакатов, газет (например, «Наше лето», «Мы - за здоровый образ жизни», и др.);

церемонии награждения (по итогам смены) детей и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах,

соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между отрядами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне отрядов:**

участие отрядов в реализации ключевых дел;

проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел лагеря,

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в дела лагеря в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

#### **Детские объединения**

Воспитание на занятиях детских объединений осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала** курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Художественное творчество.

Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

### **Работа с родителями**

Направление «Работа с родителями» является инвариантным в программе лагеря. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к жизни лагеря, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями или законными представителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации деятельности детей. Это способствует расширению и разнообразию сферы взаимодействия семьи и школы, а детям представляются новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что важно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической и психологической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

### **Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне отряда, а на уровне лагеря назначаются кураторы отрядов для развития ученического самоуправления.

Поэтому в условиях лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья реально достижимым является уровень соуправления (а не самоуправления) учащихся пришкольного лагеря при условии руководящей роли педагогов, которая будет уменьшаться по мере приобретения детьми социального опыта.

#### **Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребёнка, развития его познавательных интересов, поскольку процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, приобрести новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

Детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на экскурсиях часто сопровождают родители.

Выходы в учреждения культуры и досуга с целью духовно-нравственного и эстетического развития учащихся: в кинотеатры, центры творчества, и др.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка в лагере осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

благоустройство отрядных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с воспитанниками, создают повод для длительного общения педагогов с детьми;

размещение на стенах лагеря регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, реализуемых в рамках лагерной смены:

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

#### **Рекомендуемый распорядок дня:**

08.00 - подъем

08.15 - зарядка, утренние гигиенические процедуры

09.00 - завтрак

10.00 - 12.30 - отрядные «дела»/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки;

12.30 - 13.00 - подготовка к обеду

13.00 - обед, подготовка к дневному отдыху

14.00 - 15.30 - дневной отдых

16.00 - полдник

16.30-18.30 - отрядные «дела»/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки

19.00 - ужин

19.30 - 21.00 - отрядные «дела», общелагерные «дела»

21.30 - второй ужин

22.00 - отбой

### **Примерный распорядок дня для внутришкольного лагеря**

8.30-8.50 - прием, сбор детей по отрядам.

8.50- 9.00 - утренняя линейка (переключка, планёрка)

9.00-9.15 - зарядка

9.15-9.45 - завтрак

10.00-12.00 - воспитательная работа по плану: прогулки, экскурсии, организация и проведение коллективных творческих дел

12:00 -13:00 - спортивный час/ Музыкальный час/ Занятия по интересам

13:00 - 13:40 - обед

13:40 -14:20 - подвижные игры на свежем воздухе

14:20 – 14:30 - минутка безопасности, рефлексия, уход домой.

**Кадровое обеспечение.** К организации и проведению инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления рекомендуется привлекать следующие категории специалистов:

административный персонал;

технический и сервисный персонал (в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории детского лагеря);

медицинские работники, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с учетом особенностей здоровья;

педагогические работники (воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы (при наличии);

вожатые.

К организации инклюзивных смен рекомендуется привлекать педагогов-психологов, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалистов в области специальной педагогики.

Для внутришкольного лагеря подбор начальника лагеря, педагогических работников проводит администрация школы.

Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должен быть проведен для всех сотрудников детского лагеря.

Рекомендуется прохождение всеми педагогическими работниками и вожатыми, задействованными в проведении инклюзивной смены, курсов повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

Помимо общих представлений о категориях детей с ОВЗ и детей-инвалидах педагоги и вожатые должны еще до начала смены познакомиться с информацией о конкретных детях с ОВЗ и детей-инвалидах, которые будут участвовать в данной инклюзивной смене, их интересах и увлечениях. Эта информация позволит им организации продуктивного взаимодействия с другими детьми, а также обеспечения доступности их участия в мероприятиях смены.

В ходе инклюзивных смен педагогами должны решаться следующие задачи:

создание ситуации успеха детям с особыми потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;

развитие социально-коммуникативных компетенций на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря;

приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

При формировании штатной сетки необходимо исходить из расчета 1 педагог на 3 - 5 детей (при осложненных дефектах). Рекомендуется также привлекать минимум двух вожатых на отряд.

В начале смены педагогам-психологам при необходимости следует помочь найти ребенку малую группу сверстников, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, уверенно и ощущать спокойствие. Следует оказать помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми - участниками смены. Психолог должен быть готов помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций, а также работать на профилактику эмоционального и профессионального выгорания.

Желательно пребывание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском лагере уже знакомой друг с другом группой, например, класс из специальной (коррекционной) школы в сопровождении их учителя или воспитателя. Это позволит ускорить адаптацию обучающихся с ОВЗ к месту пребывания и правилам организации жизнедеятельности, предупредить такие явления дезадаптации, как выход из строя специализированных аппаратов, оперативно решать возникающие проблемы организационно-технического характера.

Педагогам-психологам рекомендуется провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворенности участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации. Вопросы для анализа смены с педагогами должны носить как содержательный, так и организационный характер.

В период окончания инклюзивной смены необходимо настроить детей к отъезду, к дальнейшему пребыванию по месту жительства. Рекомендуется построение и корректировка дальнейшего образовательного маршрута и жизненной траектории.

**Информационно-методическое обеспечение программы.**  
Методические условия: наличие программы лагеря, планов работы отрядов,



плана-сетки, должностные инструкции всех участников процесса, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; проведение ежедневных планёрок; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа.

#### **Педагогические условия.**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня. 6 Организация различных видов стимулирования.

#### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей
3. Наличие канцелярских принадлежностей
4. Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.

#### **Материально-технические условия:**

- игровая комната;
- игровая зона (настольные игры, игрушки, канцелярские товары, книги для чтения); - спортивное и игровое оборудование;
- комната отдыха;
- бытовая комната;

- спецтранспорт;
- музыкальный центр;
- благоустроенная территория, зона отдыха, спортивная площадка.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями состоит в постоянном контакте с ними по телефону для обсуждения текущих вопросов (организационных, дисциплинарных и других).

Кроме этого, проводятся общие мероприятия:

Организационное родительское собрание;

Участие родителей в праздниках, открытии и закрытии лагеря.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Программа поможет участникам смены приобрести определённые знания о себе, о своей личности и способах управления собой, освоить ценностные установки современной жизни, определённые навыки «быть собой» и одновременно умения быть частью некоего социального целого (коллектива сверстников), добровольно соотносить своё поведение с их интересами.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации субъектной активности, способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Предполагается, что итогом работы летнего оздоровительного лагеря должно стать:

- мотивация к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление;
- развитие у школьников с ОВЗ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта и получение организаторского опыта;
- развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;

- развитие навыков ручного и общественно-полезного труда;
- снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков с ОВЗ;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, организаций дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

Для развития воспитательной системы лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- создание в лагере условий для самореализации детей;
- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для педагогов лагеря ожидаемые результаты по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры;
- использование современных педагогических технологий для организации полноценного досуга детей и подростков.

**Для родителей ожидаемые результаты** по итогам реализации программы предполагаются следующие:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- оздоровление и эмоциональный заряд ребенка;
- чувство уверенности в силах и потенциале своего ребенка. Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка.

**Методическое обеспечение:** инструктивно-методический сбор специалистов отделения, программа летнего отдыха и оздоровления, план-сетка мероприятий, режим дня, конспекты мероприятий, памятки, фото-буклет о реализации программы.

Диагностические методы:

- наблюдение за участием детей с ограниченными возможностями в деятельности
- заполнение детьми ежедневно карты мониторинга с целью отслеживания эмоционально-психологического климата каждого ребёнка;
- проведение тестирования «Я в круге», «Социометрия»;
- анкетирование «Удовлетворённость детей и родителей летним отдыхом»
- конкурсы.

**Педагогические условия:** добровольность включения детей с ограниченными возможностями в организацию летнего оздоровительного отдыха; сочетание индивидуального и коллективного включения детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей; создание возможности с одного вида деятельности на другой. Нормативное обеспечение: устав, приказ и.о. директора, программа летнего отдыха и оздоровления, должностные обязанности сотрудников, списки детей.

#### **Список литературы**

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета», М., 2017 г.
2. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО —Педагогические технологии», 2018 г.
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2017г.
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2016 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.

7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2018 г.

8. Титов С.В., Здравствуй, лето! Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.

9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015 г.