

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 9  
от 27.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ СОШ № 48

№ 60 от 28.03.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

*Сомарева  
Т.А.  
Т.А. Мерина  
29.03.2024*



## Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Подготовка к школе по программе «Школа будущего первоклассника» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 2 курсам: «Подготовка к обучению чтению», «Математические ступеньки».

### Цели программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой
- создание предпосылок к школьному обучению.

### Задачи программы:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

**Формы организации занятий:** игры и продуктивная деятельность,



творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

### **Основные принципы реализации программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

### **Принципы построения содержания подготовки к обучению:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

### **Режим занятий**

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе МОУ СОШ №48.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 курсам. Продолжительность занятий 25 минут с 5—10-минутными перерывами.

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество часов в год</b>
1.	Подготовка к обучению чтению	56 ч
2.	Математические ступеньки	56 ч
	Всего:	112 ч.



**1 курс «Подготовка к обучению чтению»** (два занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 56 занятий за период обучения) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно- нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

**2 курс «Математические ступеньки»** (два занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 56 занятий за период обучения) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к



процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.**

### **Предметные результаты**

#### ***Ребенок научится:***

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

#### ***Ребенок получит возможность научиться:***

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);



давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Цели курса: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка, для создания предпосылок положительной мотивации учащихся к школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Ведущая деятельность: игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Знания строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.



# Подготовка к обучению чтению

## Пояснительная записка

Курс «Подготовка к обучению чтению» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс построен на идеях развивающего обучения с практической направленностью. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, вырабатываются определённые черты характера посредством формирования универсальных учебных действий.

В основе подготовки лежат **лично-ориентированные и развивающие технологии.**

**Цели курса:** совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению,
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

**Ведущая деятельность:** игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.



## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1 ч
2.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	10 ч.
3.	Гласные звуки и буквы	10 ч.
4.	Согласные звонкие	5 ч.
5.	Парные согласные по звонкости-глухости	14 ч.
6.	Согласные глухие	4 ч.
7.	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	2 ч
8.	Закрепление	9 ч.
9.	Итоговое занятие. Праздник.	1 ч.
	Всего:	56 ч

### Содержание курса «Подготовка к обучению чтению»

**Виды речи. Текст, предложение, слово** - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

**Слово, слог, ударение.** Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.



## **Звуки и буквы.**

Звуки природы и звуки речи. **Гласные и согласные звуки речи.** Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоγο-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: **ь** и **ъ**.

### **Дополнительный материал представлен:**

а) **игровыми упражнениями**, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

б) **играми:**

- «Подскажи словечко», «Угадай слово» в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.

- «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смысловозначительной функции звука (река-щека, корка-норка).

- «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.

- «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.

в) **стихами**, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** умение анализировать предметы; выделять общие признаки предметов и их различия; устанавливать аналогии; сравнивать и сопос-



тавлять; проводить классификацию; составлять целое из частей, дополнять недостающими элементами,

**Регулятивные УУД:** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; умение видеть свою ошибку и исправлять её; осуществлять контроль своей деятельности; умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников; умение строить речевые высказывания в устной форме; овладение вербальными и невербальными средствами общения.

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к сверстникам; мотивация к дальнейшему обучению; положительная самооценка.

**Предметные:** различать на слух и в произношении все звуки родного языка; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;

определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

знать буквы русского алфавита;

понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;

писать слова, предложения условными обозначениями;

### Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие.
2-3	Речь устная и письменная. Текст.
4	Предложение. Составление предложений на тему: «Игры и игрушки».
5	Слово. Игра «Угадай слово»
6	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.
7	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.
8	Звуки природы и звуки речи. Работа со словами на тему: «Перелётные и зимующие птицы».



9	Звуки гласные и согласные. Загадки об осени.
10	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.
11.	Диагностика. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков.
12.	Гласный звук о. Буквы О, о.
13	Гласный звук а. Буквы А, а.
14	Гласный звук у. Буквы У, у.
15	Гласный звук ы. Буква ы.
16	Гласный звук и. Буква И, и.
17	Гласный звук э. Буквы Э, э.
18	Гласные буквы. Буквы Я, я. Звуки йа.
19	Гласные буквы. Буквы Ю, ю. Звуки йу.
20	Гласные буквы. Буквы Е, е. Звук йэ.
21	Гласные буквы. Буквы Ё, ё. Звук йо.
22	Закрепление.
23	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки л, л', Буквы Л, л.
24	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки м, м', Буквы М, м.
25	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки н, н', Буквы Н, н.
26	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки р, р', Буквы Р, р.
27	Закрепление. Составление слов из слогов.
28	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки в, в', Буквы В, в.
29	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки ф, ф', Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков в-ф, в' - ф'.



30	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки з, з', Буквы <b>З, з</b> .
31	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки с, с', Буквы <b>С, с</b> . Дифференциация звуков з-с, з' - с'.
32	Согласные твёрдые глухие. Звук ш. Буквы <b>Ш, ш</b> . Разучивание скороговорок.
33	Согласные твёрдые звонкие. Звук ж. Буквы <b>Ж, ж</b> . Дифференциация звуков ж-ш.
34	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки б, б'. Буквы <b>Б, б</b> . Разучивание скороговорок.
35	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки п, п', Буквы <b>П, п</b> . Дифференциация звуков б-п, б' - п'.
36	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки д, д'. Буквы <b>Д, д</b> . Пословицы.
37	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки т, т', Буквы <b>Т, т</b> . Дифференциация звуков д-т, д' - т'.
38	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки г, г'. Буквы <b>Г, г</b> . Загадки.
39	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки к, к', Буквы <b>К, к</b> . Дифференциация звуков г-к, г' - к'.
40-41	Закрепление. Дифференциация парных звуков.
42	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки х, х', Буквы <b>Х, х</b> .
43	Согласные твёрдые глухие. Звук ц. Буквы <b>Ц, ц</b> . Скороговорки.
44	Согласные мягкие глухие. Звук щ'. Буквы <b>Щ, щ</b> . Скороговорки..
45	Согласные мягкие глухие. Звук ч'. Буквы <b>Ч, ч</b> . Загадки о весне.
46	Согласный мягкий звук й. Буквы <b>Й, й</b> .



47	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков <b>ь</b> .
48	Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков <b>ъ</b> .
49	Закрепление. Пословицы и поговорки.
50	Дифференциация парных звуков по звонкости-глухости. Чтение слогов.
51.	Дифференциация шипящих звуков. Составление слов из слогов.
52	Диагностика
53	Чистоговорки. Скороговорки.
54	Восстановление предложений.
55	Восстановление текста.
56	Итоговое занятие. Праздник.

### Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.- 143 с.
2. . Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 - 176 с.
3. Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность).
5. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.
6. Волина В.В. Праздник букваря. – Аст-Пресс, 1996. – 384 с.
7. Скворцова И. В. Логопедические игры. – Олма Медиа Групп, 2014. -128 с.



# Математические ступеньки

## Пояснительная записка

Курс «Математические ступеньки» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения математики.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен практический метод, метод моделирования.

**Цели курса:** формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

**Ведущая деятельность:** игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	15 ч.
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	41 ч.
	Всего:	56 ч.

## Содержание раздела «Математические ступеньки»

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание



предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

**Временные представления:** раньше—позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.** Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно —логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти ( зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

### **Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** умение анализировать свойства предметов, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия, называть числа от



1 до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»; проводить мыслительные операции на несложном материале.

**Регулятивные УУД:** письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению.

**Предметные:** ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

### Тематическое планирование

№	Тема
	<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (15 ч.)</b>
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.)
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.
5.	Длина. Длиннее – короче.
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
7.	Закрепление пройденного материала.
8.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
9.	Прямоугольник. Квадрат.
10-11.	Закрепление пройденного материала.



12.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
13.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.
14-15.	Закрепление пройденного материала.
	<i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (41 ч.)</i>
16.	Число и цифра 1. Понятия «один-много».
17.	Число и цифра 2. Понятие «пара».
18-22.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
23-25.	Повторение пройденного материала.
26-28.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
29.	Число и цифра 0.
30-31.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
32.	Понятие «равенство». Знак «=».
33-34.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».
35-36.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».
37-43.	Повторение и закрепление пройденного материала.
44.	Число и цифра 6.
45-47.	Число и цифра 7.
48-49.	Число и цифра 8.
50-52.	Число и цифра 9.
53.	Повторение и закрепление пройденного материала.
54-55.	Число 10. Особенности записи числа 10.
56.	Итоговое занятие. Праздник.

## Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.

3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)



## Материально-техническое обеспечение

- 1.. Технические средства обучения
  - 1) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
  - 2) Мультимедийный проектор
  - 3) Экспозиционный экран
  - 4) Интерактивная доска
  - 5) Компьютер
2. Экранно-звуковые пособия
  - 1) Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
  - 2) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы