

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением немецкого языка» г. Твери.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Андреева Л.М.

Приказ № 330 от 30.11.2023г

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МОУ СОШ № 35
протокол № 3 от 30.11.2023 г

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением немецкого языка» на 2023 -2028 учебные годы

г.Тверь

2023г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением немецкого языка» г. Твери.	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением немецкого языка» г. Твери.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом</p>

Цель

Совершенствование условий для эффективного развития школы в части реализации модели современной школы, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образовательных услуг на основе стратегии инновационного развития школы с учётом осуществления в образовательном пространстве компетентного подхода, социального заказа субъектов образовательного пространства, общества и государства: всестороннего развития обучающихся, сохранения их здоровья, грамотной системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и формирование гражданской идентичности, повышение духовно-нравственной культуры на основе сохранения традиционных культурных и духовных ценностей

Комплексные задачи
Программы развития

- создание условий для повышения качества общего образования, а также дополнительных образовательных программ;
- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации;
- совершенствование организационно-управленческих условий, включающих: подготовку педагогов к работе в новых условиях, систему методической работы, ориентированной на поддержку инновационной деятельности, систему мониторинга качества образования, систему психологического сопровождения образовательной деятельности, механизмы привлечения внебюджетных средств;
- совершенствование условий для профессионального развития педагогического коллектива, развивать профессиональную компетентность с учётом новых тенденций образования, организация курсов повышения квалификации в области развития творческих способностей педагога работать в новых социально-экономических условиях, разработка системы мер поддержки, направленных на вовлечение в инновационную деятельность и конкурсное движение;
- совершенствование работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;
- сохранение и развитие духовных и культурных традиций;
- создание благоприятной социальной среды для позитивной социализации и самоопределения человека;
- развитие системы социально-ориентированных проектов и мероприятий, для расширения социальных контактов воспитанников и повышения уровня социальной адаптации;
- совершенствовать систему мониторинга качества образования, систему психологического сопровождения образовательной деятельности;
- создание условий для повышения эффективности управления образованием;

	создание совершенной материально-технической базы для реализации профильного обучения, использования новых образовательных технологий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение высоких показателей в соответствии единым требованиям «новой школы» по показателям магистральных направлений развития школы: знание, воспитание, творчество, профориентация, учитель, школьные команды, школьный климат, образовательная среда, создание условий. • Обучать школьников по индивидуальным учебным планам с использованием форм и ресурсов образовательных сетей, создание условий для организации вариативного и индивидуального образования (организация дистанционного обучения учащихся) • Повышения уровня качества образования • Разработка и апробирование программ повышения профессиональной компетентности педагогического состава, профессиональное развитие учителей и работников образовательного учреждения • Совершенствовать диагностические процедуры оценки качественного и количественного изменений в работе по всем магистральным направлениям работы образовательного учреждения
Сведения о разработчиках	<p>Научный консультант - Бариляк И.А. кандидат психологических наук, декан факультета психологии ТвГУ.</p> <p>Администрация школы: Андреева Л.М. - директор школы Громова О.В.- заместитель директора по УВР Шемина М.Г. -заместитель директора по УВР Плахина А.В.- заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	Реализуемый период программы с 2023 по 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2023-2024 г.г.	<p>Ноябрь – декабрь 2023 года</p> <p>Подготовка соглашений с образовательными и другими организациями с целью реализации мероприятий по магистральным направлениям: профориентация, воспитание, школьный климат, образовательная среда.</p> <p>Комплексная программа по профориентации «Билет в будущее»</p> <p>Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума</p> <p>Методические рекомендации по реализации профминимума</p> <p>Программа воспитания</p>

	<p>План работы внутришкольных МО в вопросах реализации ФООП</p> <p>План работы внутришкольных МО в вопросах перехода на обучение в соответствии с ФООП</p> <p>План-график функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024</p> <p>Модель развития внутришкольной системы профессионального роста</p> <p>Положение о наставничестве</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 35</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через общешкольные родительские собрания с представителями родительской общественности.</p>
II этап – реализация 2024-2027)	<p>Январь-апрель 2024 года Проведение комплексной диагностики с целью определения условий реализации программы</p> <p>Создание творческих групп по реализации основных проектов магистральных направлений работы школы</p> <p>Реализация целевых программ и проектов программы</p> <p>Нормативно-правовое сопровождения реализации программы развития школы</p> <p>Разработка программы мониторинга отслеживания достижения результатов реализации программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Творчество 4. Профориентация 5. Здоровье 6. Учитель. Школьная команда. 7. Школьный климат 8. Образовательная среда, создание условий.
III этап – обобщающий (2028)	<p>Сентябрь-декабрь 2028</p> <p>Проведение итоговой диагностики реализации основных проектов магистральных направлений образовательного учреждения</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: постановка новых стратегических целей и задач для разработки новой программы развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>: бюджетного и внебюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития</p>

	образовательного учреждения; грантовые проекты
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Администрация МОУ СОШ № 35: Андреева Л.М. - директор школы Громова О.В.- заместитель директора по УВР Шемина М.Г. -заместитель директора по УВР Плахина А.В.- заместитель директора по УВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35 с углублённым изучением немецкого языка» г. Твери.</p> <p>2. 1 сентября 1963 года</p> <p>3. ИНН 690202516</p> <p>4. Управление образования города Твери</p> <p>5. Лицензия № 503 от 26 декабря 2014 г</p> <p>6. 170026, Комсомольский проспект, д.6.</p> <p>7. Контакты: 8(4822) 528-741-директор <u>e-mail</u>: schule35tver@mail.ru <u>электронная почта директора</u> :lm.andreeva35@mail.ru https://school.tver.ru/school/35</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся-613</p> <p>Начальное общее образование- 256 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 291 обучающийся</p> <p>Среднее общее образование-66 обучающихся</p> <p>Дети с ОВЗ-1 обучающийся</p> <p>Дети-инвалиды-2 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структурных подразделений нет</p> <p>Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>К коллегиальным органам управления относятся:</p> <p>Общее собрание работников и обучающихся;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Попечительский совет;</p> <p>Совет родителей;</p> <p>Совет старшеклассников.</p> <p>В школе действует первичная профсоюзная организация.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №35 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, концепцией образовательной системы «Школа России». Программа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные общеобразовательные программы начального общего образования базового уровня, • программы внеурочной деятельности обучающихся. <p>Основная образовательная программа основного общего образования состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательных программ основного общего образования

базового уровня,

- программы углублённого изучения немецкого языка,
- программы английского языка как второго иностранного языка,
- программ предпрофильной подготовки, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности,
- программ «Диплома немецкого языка» (DSD)

Основная образовательная программа среднего общего образования представлена:

- образовательными программами среднего общего образования базового уровня,
- профильное обучение с 10 класса,
- программой углублённого изучения немецкого языка,
- программой английского языка как второго иностранного языка,
- программой элективных курсов (курсов по выбору), в том числе и на немецком языке,
- использованием специальных авторских программ «Страноведение», «Немецкий экономический», «Немецкая грамматика»,
- программой «Диплом немецкого языка» (DSD)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Немецкий диплом DSD

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Творческая мастерская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Школьная газета

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мир музыки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Вокальная студия «Огненные сердца»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Занимательная информатика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Баскетбол

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волейбол 5-7 классы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волейбол 8-11 классы

Форма обучения по всем программам- очная.

В соответствии со ст. 17 «Формы получения образования и формы обучения» закона «Об образовании в РФ» может быть получено:

- в образовательном учреждении: в очной, очно-заочной, заочной форме;
- вне образовательного учреждения: в форме семейного образования и самообразования.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам начального общего образования организуется на дому или в медицинских организациях согласно нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

	<p>Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Квест-технология Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МОУ СОШ № 35 - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Официальные страницы месенджеров ВК - Медиатека</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: одна смена , пятидневная учебная неделя, начало занятий в 8.20, продолжительность урока 45 минут.
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована кадрами-61 человек, количество педагогических работников 40 человек. Действует социально - психологическая служба, в которую входит социальный педагог – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.. Воспитатели ГПД – 1 чел. Заведующий библиотекой – 1 чел, библиотекарь-0,5 ставки. Административный аппарат школы: директор, заместители директора по УВР, АХЧ, советник директора. С высшим образованием: 38 чел. со средним специальным: 2 чел. С учёной степенью – кандидат филологических наук – 1 чел. Имеют звания и награды: «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 чел. «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 чел. Грамота Министерства образования и науки – 5 чел. Грамота Министерства образования Тверской области – 2 чел. Имеют высшую квалификационную категорию – 25 чел. (62,5%) 1 квалификационную категорию – 10 чел. (25%) Не имеют квалификационную категорию – 4 чел. (10%) Выпускники школы - 6 учителей (15,79%) Молодые специалисты - 2 чел (5%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>1. ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей 2. Городская детская больница № 3 3. Тверской государственный университет (факультет иностранных</p>

наличие социальных партнеров	языков и международной коммуникации, исторический факультет, факультет психологии) 4. ГКУ «Центр занятости населения г. Твери» 5. Музей Тверского быта 6. ООО «Агентство путешествий «Радуга» 7. Издательство «Просвещение»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В рамках реализации программы развития школы в период с 2017 по 2022 годы разработаны программы поддержки одарённых детей по различным направлениям – интеллектуального, творческого и физического развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся 10 класса обучаются по индивидуальным учебным планам с использованием форм и ресурсов образовательных сетей, создание условий для организации вариативного и индивидуального образования (организация дистанционного обучения учащихся) • не менее 10 % школьников, имеющих высокий уровень учебных достижений, будут обучаться по индивидуальным программам, • не менее 10 % школьников 9-11 классов, имеющих высокие результаты в области немецкого языка, приняли участие в международном проекте на знание языка DSD-1 • не менее 90 % выпускников начальной школы показывают хорошие результаты в знании немецкого языка (международный проект, уровень А1 – начальные знания языка, навыки работы с текстом, аудирование) • было увеличено количество часов на изучение русского языка в 10-11 классах, профиль «русский язык». • Реализуется успешно программа подготовительных мероприятий по адаптации к изучению немецкого языка у первоклассников. • не менее 75 % учащихся, принимающих участие в проектной и научно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • успешно реализуется дополнительная программа подготовки детей к обучению в школе «Дошкольник» • на протяжении 5 лет до 2023 года обучающиеся школы ежегодно получали международного диплома немецкого языка уровень А1 (для учащихся 4 класса), DSD, уровень А1, Б1 (для учащихся 9-х), уровень Б2С1 (для учащихся 11-х классов) • не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации; • 95% педагогов имеют психологическую готовность к инновационной деятельности в условиях модернизации образования; • 100% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; • разработана карта мониторинга как основа управления образовательным пространством • школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг; • школа активно развивает взаимодействие и вовлечение родителей в образовательный процесс (Попечительский совет, Совет родителей и т.д.).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• в образовательном учреждении создан школьный музей• инфраструктура школы соответствует нормативно-правовым актам, требованиям СанПиНа и Федеральному закону №-273;• не менее 85% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;• 100% кабинетов имеют доступ к локальной сети Интернет, создано единое информационное пространство школы |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углублённое изучение отдельных предметов	Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание» 14	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение
				14			

						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
--	--	--	--	--	--	---	---

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание» 18</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технологических условий для
				18			

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание» 21	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и
				21			

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание» 23	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и
				23			

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ных программ			ых интересов и потребностей обучающихся		
--	--	--------------	--	--	---	--	--

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание» 26</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -
				26			

						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов в (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
--	--	--	--	--	--	---	--

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

				30	инвалидностью	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
				30			

22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
----	---	---	---	---	--	--	---

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования , автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						ью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

36

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для

36

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
----	--	---------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

						<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
--	--	--	--	--	--	--	---

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	---	---

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	

						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимы для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
--	--	--	--	--	--	---	---

60

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.

60

- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована на система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
--	--	--	--	--	--	--	--

64

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой

64

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учётом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности и классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Не стимулирует развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

Не использует воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
--	--	--	--	--	--	--	---

80

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования

80

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождени е выбора		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют профильных предпрофессиональных	

	предпринимательские и др.)					классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие участников-обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогическог		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	о труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Недостаточный охват	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	---	---	--	--------------------------	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка
--	--	--	--	--	--	--	---

							заклучения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых

							<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере

	последних года)					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	-----------------	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)

							<p>ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

						<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призёров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--

						<p>Не формируются и не ведётся банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	<p>Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Невключены в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						<p>Не осуществле на регистрация образовател ьной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						<p>Не организован о обучение педагогичес ких работников по использован ию возможност ей платформы Сферум организации образовател ьной деятельност и.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Руководство образовательной организацией не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности и Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>ИКОП Сферум не используетс я для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможност ью просмотров и комменти рования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
108	Наличие в	Наличие педагога-	1	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	психолого-педагогическое сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие возможност и оказания психологиче ских услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Проведение комплекса мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников

						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в	Реализуется в	2	Ключевое условие	Формирование		<ul style="list-style-type: none"> • Разработать

	образовательной среде	виде отдельных мероприятий и отдельных консультаций с участниками образовательных отношений		«Школьный климат»	психологическ и благоприятно о школьного климата		комплексную программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде. <ul style="list-style-type: none"> • Создание в школе службы медиации • Повышение квалификации педагога-психолога и педагогических работников по формированию профессиональных компетенций в области урегулирования конфликтов в образовательной среде
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Отсутствие единая комплексно й программы по профилактике травли (буллинга) в образовател ьной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать комплексную программу по профилактике и девиантного поведения обучающихся с привлечением специалистов по профилю деятельности

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание»:

- Необъективность текущего и итогового оценивания обусловлена недостаточной методической подготовленностью педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания

- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

- Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, т.к. в школе нет системной работы по организации комплексной диагностики на выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, своевременной работы по выявлению актуальных запросов и ожиданий участников образовательного процесса (законных представителей обучающихся).

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников из-за отсутствия методической работы по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, несовершенная система морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении.

- Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и требуют серьезной корректировки.

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

По магистральному направлению «Здоровье»

- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими, а также низкая психологическая готовность педагогов к ведению профилактической работы с обучающимися.

- отсутствие общешкольной программы/невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу, направленных на организации просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических веществ.

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников

- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- малый процент участия обучающихся в спортивных мероприятиях обусловлены недостаточной работой по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По магистральному направлению «Творчество»

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По магистральному направлению «Воспитание»

- Отсутствие открытости и системности в работе с родителями, невключенность представителей родительского сообщества в разработку рабочей программы воспитания.

- Несовершенная система административного контроля деятельности классных руководителей.

По магистральному направлению «Профориентация»

- не заключены соглашения по сотрудничеству с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Не формируется и не ведётся банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, не осуществляется их тиражирование.
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По магистральному направлению «Образовательная среда»

- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащённых необходимым оборудованием.
- Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями.
- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Неготовность и неприятие родителями и педагогов (небольшой процент) использования в образовательной деятельности электронной формы обучения из-за отрицательного влияния на здоровье обучающихся и педагогов.
- Отсутствие локальных актов и других документов, регламентирующих деятельность по использованию и сопровождению, координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум (не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум).
- недостаточный уровень компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией

По магистральному направлению «Школьный климат»

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

- отсутствие комплекса профилактических и психокоррекционных мероприятий по профессиональному выгоранию педагогических работников.

- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

- Отсутствие единой комплексной программы по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный балл 39 из 54</p> <p>В образовательном учреждении обучающиеся принимают активное участие в реализации проектной деятельности.</p> <p>Реализуются в школе учебные планы по нескольким профилям: гуманитарный, естественно-научный и универсальный.</p> <p>Успешно реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-11 класс).</p> <p>Недостаточная обеспеченность учебниками</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточная разработанность программно-методического обеспечения обучения и</p>	<p>Реализация гуманитарного и технологического (математика, физика) профилей</p> <p>Создание школьного библиотечного центра</p> <p>Грамотная кадровая политика с привлечением специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся</p> <p>Разработка комплексной программы по работе с обучающимися, по повышению у них мотивации и интереса к участию в олимпиадном движении</p>

		<p>воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программа (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Не предусмотрено наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2	Воспитание	16 из 22 баллов	Создание родительского клуба для

		<p>Школа в своей деятельности активно использует государственные символы при обучении и воспитании, разработана и реализуется программа воспитания (выполняется календарный план) обучающихся, в том числе и с ОВЗ, в школе эффективно функционирует Совет родителей. Высокие результаты по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечиваются деятельностью советника директора школы. Школа имеет свою символику: флаг, гимн, эмблему и т.д.</p> <p>Ежегодно организуются летние тематические смены в школьном лагере. В школе отмечается не только наличие, но и активное функционирование детских объединений: Совет обучающихся, первое отделение РДДМ «Движение первых», Центр детских инициатив, ученическое самоуправление. Обучающиеся школы активно принимают участие в реализации проектов «Орлята России», «Юнармия», волонтерское движение, школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Отмечаются некоторые сложности взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе не реализуется программа краеведения и школьного туризма</p>	<p>решения</p> <p>Включение в программу воспитания мероприятий с привлечением родителей</p> <p>Разработка и реализация программы дополнительного образования по вопросам «Тверь – мой край родной»</p> <p>Увеличение доли обучающихся в проекте «Движение первых»</p>
3	Здоровье	15 из 22 баллов	Расширение спектра спортивных

		<p>Школа обеспечивает бесплатным питанием учащихся начальных классов, проводит просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни, проведено более 5 школьных мероприятий по ведению здорового образа жизни, в полной мере реализуются программы здоровьесбережения, имеется соответствующая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, предоставляет дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорту</p> <p>Но: недостаточное развитие школьных спортивных клубов по различным видам, ограниченное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях), и как следствие отсутствие победителей в спортивных соревнованиях, неактивное участие обучающихся в сдаче ГТО</p>	<p>секций в рамках работы школьного клуба</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО</p> <p>Активизация деятельности по привлечению обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях: «Лыжня России»,</p>
4	Творчество	<p>24 из 29 баллов</p> <p>Более 70% обучающихся занимаются по реализуемым школой дополнительным образовательным программам. Обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях и олимпиадах, ежегодно школа имеет победителей и призеров различных олимпиад, смотров и конкурсов. В школе функционирует более 5 творческих объединений (школьный музей,</p>	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 и более технологический кружок).</p> <p>Создать школьный хор</p> <p>Повысить процент обучающихся, вовлечённых в творческую</p>

		<p>школьный театр, медиацентр). Ежегодно школьные объединения показывают результаты своей работы (более 2 мероприятий в год)</p> <p>Отмечается недостаточное количество технологических кружков, отсутствует школьный хор, менее 30% обучающихся охвачены деятельностью творческих объединений</p>	деятельность
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов</p> <p>Ежегодно разрабатывается и реализуется план профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности. Школа активно использует материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла, организуются просветительские экскурсии в высшие и средне-специальные образовательные учреждения и предприятия/организации, направленные на знакомство с профессиями, организуется диагностическая работа обучающихся по профориентационной деятельности (выбор профессии), организуются и проводятся занятия по программа дополнительного образования, направленных на профориентацию. Особое внимание уделяется участию обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Заклучить соглашения с региональными предприятиями и организациями, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий, Участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству</p> <p>Создание клуба «Юный дипломат»</p>

		<p>Недостаточно проводится работа по заключению соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий, отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, обучающиеся школы не принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 из 30 баллов</p> <p>В школе реализуется единый подход к штатному расписанию. На основании разработанных локальных актов в образовательном учреждении предусмотрены меры материального. В образовательном учреждении разработано положение о наставничестве и развивается система наставничества. В школе функционирует 5 методических объединений - методических советов учителей. Школа осуществляет методическое сопровождение педагогических кадров, повышая их профессиональный уровень. Более 80% прошли диагностику профессиональных компетенций, но малый процент педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Повышение квалификации педагогических работников штатных педагогов-психологов осуществляется регулярно.</p> <p>Недостаточно активно принимают участие педагогические работники по программам</p>	<p>Сохранение показателей по многих ключевым позициям</p> <p>Участие педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Увеличение процента работников Управленческой команды, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования. Повышение количества учителей-предметников, педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>

		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Управленческая команда (менее 50% работников) прошла программы дополнительного профессионального образования. Один из общего количества учителей-предметников педагогических работников прошёл обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. На региональном уровне участие педагогов в конкурсном движении, а также ставших победителями и призёрами конкурсов, представлен недостаточно.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении, а также ставших победителями и призёрами конкурсов.</p>
7	Школьный климат	<p>14 из 19 баллов</p> <p>В образовательном учреждении имеется в наличие педагог-психолог</p> <p>Ежегодно, не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>В школе осуществляется деятельность социального педагога, который оказывает помощь целевым группам обучающихся</p> <p>Отмечается наличие учителя-логопеда,</p>	<p>Сохранить показатели по большинству позиций</p> <p>Организовать специальные тематические зоны по формированию психологически благоприятного пространства для педагогов;</p> <p>Разработать и внедрить комплексную программу по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</p>

		<p>который обеспечивает оказание помощи целевым группам</p> <p>Педагог-психолог имеет отдельный кабинет</p> <p>В школе активно реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>В школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона для общения и игровое пространство).</p> <p>Наряду с положительными результатами по формированию психологического школьного пространства есть проблемы, которые требуют разрешения: в кабинете педагога-психолога отсутствуют оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; не организованы специальные тематические зоны по формированию психологически благоприятного пространства для педагогов; не разработана комплексная программа по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</p>	
8	Образовательная среда	<p>11 из 19 баллов</p> <p>В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету и</p>	<p>Пополнение материально-технической базы ИТ-оборудованием</p>

		<p>предоставляет доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. В школе функционирует школьная библиотечный информационный центр.</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе «Сферум», но активно данной платформой не пользуется. Школа частично соответствует критериям оснащения образовательной организации ИТ – оборудованием.</p>	
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Лучшая школа города по количеству призеров и победителей Олимпиад по гуманитарному направлению, достойные показатели регионального этапа. В образовательном	Нет победителей и призеров олимпиад по другим направлениям подготовки Недостаточная обеспеченность учебниками Нет достаточного	Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников Участие педагогического состава в семинарах, вебинарах, научно-	Недостаточная готовность к сотрудничеству Недостаточное материально-техническое обеспечение по реализации заявленных

	<p>учреждении обучающиеся принимают активное участие в реализации проектной деятельности. Реализуются в школе учебные планы по нескольким профилям: гуманитарный, естественно-научный и универсальный. Успешно реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-11 класс). В школе реализуется углублённое изучение предмета со 2 по 9 классы</p>	<p>кадрового обеспечения по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная разработанность программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам Менее 50% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ Не проводится трансляция опыта образовательной</p>	<p>практических мероприятиях по повышению профессиональной грамотности и компетентности в области инклюзивного образования Проведение систематической работы по повышению мотивации обучающихся для участия в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх. Привлечение родителей</p>	<p>проектов.</p>
--	--	--	--	------------------

		<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Нет выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		
Воспитание	<p>В школе введена должность и осуществляется активная работа советника директора по воспитанию и штаба воспитательной работы, которые координируют деятельность всех объединений в школе. Реализуется программа воспитания. Функционирует школьный музей.</p>	<p>Недостаточно активная работа с социальными партнёрами образовательного учреждения. сложности взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе не реализуется программа краеведения и школьного туризма</p>	<p>Организация деятельности родительского клуба для решения воспитательных задач.</p> <p>Совершенствование деятельности родительских объединений и включение мероприятий в программу воспитания с учётом мнения родителей</p> <p>Увеличение доли обучающихся в проекте «Движение Первых»</p> <p>Расширение взаимодействия образовательного учреждения с другими объединениями/организациями города.</p>	<p>Высокая нагрузка на детей в связи в реализации проектов в направлении «Воспитание»</p>

			Совершенствование работы школьного медиа-центра	
Здоровье	Бесплатное горячее питание учащихся начальных классов. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. В полной мере реализуются программы здоровьесбережения, имеется соответствующая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, предоставляет дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорту	Мало спортивных секций в рамках работы школьного клуба. Недостаточное количество обучающихся, участвующих в программе ГТО. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий	Привлечение специалистов для проведения профилактических мероприятий Заключение соглашений о взаимовыгодном сотрудничестве с региональными партнёрами по данному магистральному направлению	Отсутствие финансирования в проведении мероприятий, деятельность стоит на добровольных началах и
Творчество	Высокий процент детей, охваченных деятельностью по дополнительным образовательным программам Ежегодно школа имеет победителей и призёров	не функционируют хорошие и технологические кружки	Расширение спектра дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным запросом и актуальным развитием. Высококвалифицированные специалисты в области	

	различных олимпиад, смотров и конкурсов.		реализации дополнительных образовательных программ	
Профориентация	<p>Проведение профориентационной работы с обучающимися согласно плану.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Использование материалов по профориентации в отдельных учебных курсах и тестировании.</p>	<p>Обучающиеся школы не принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству.</p> <p>Не осуществляется работа с региональными предприятиями и организациями, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы</p>	<p>Наличие организаций, готовых сотрудничать с образовательным учреждением по профориентационной деятельности.</p> <p>Разработка комплексной профориентационной программы с обучающимися.</p> <p>Оптимальное количество обучающихся, которые могут быть охвачены профориентационными мероприятиями.</p> <p>Благоприятные возможности через платформу «Билет в будущее» продиагностировать свои предрасположенности и способности в отношении выбираемых профессий.</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы и кадрового обеспечения для организации профильных предпрофессиональных классов</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В школе функционируют методические объединения учителей-предметников</p> <p>Более 80% прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Недостаточно активно принимают участие педагогические работники по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре.</p> <p>Малый процент</p>	<p>Школа осуществляет методическое сопровождение педагогических кадров, повышая их профессиональный уровень.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, штатных педагогов-психологов осуществляется регулярно.</p> <p>Участие педагогических</p>	<p>Недостаточная мотивация учителей для участия в конкурсном движении</p>

		учителей, участвующих в конкурсном движении, а также ставших победителями (призерами)	работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие института наставничества	
Школьный климат	<p>Есть штатный педагог-психолог</p> <p>Не менее 9-% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>В школе осуществляется деятельность социального педагога, учителя-логопеда, которые оказывают помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи</p>	<p>Нет учителя-дефектолога</p> <p>Нет специальных оборудованных тематических зон по формированию благоприятного пространства</p> <p>Отдельные мероприятия по профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Разработка комплексной программы по профилактике неблагоприятных и деструктивных явлений с привлечением профильных специалистов по данным направлениям работы.</p>	

	целевым группам обучающихся			
Образовательная среда	Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету и предоставляет доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. В школе функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе «Сферум», но активно данной платформой не пользуется. Школа частично соответствует критериям оснащения образовательной организации ИТ – оборудованием.	Наличие высокоскоростного интернета Обучение педагогических работников цифровым и информационным технологиям, повышение их компетентности в области использования ИКТ.	Предвзятое отношение отдельных категорий родителей к электронным формам предоставления информации, обучения и ведения отчётности (электронные дневники, сайт школы и т.д.).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

На современном этапе развития школы, образовательное учреждение придерживалось и будет в дальнейшем придерживаться основных научных принципов, которые лежат в основе инновационной деятельности.

<i>Принципы инновационной деятельности</i>	
Принцип стратегической направленности	Согласно данному принципу, образовательное учреждение ориентировано на решение стратегических и долгосрочных проблем жизнедеятельности школы. Социальный заказ обозначает приоритетные направления развития школы, поэтому вся деятельность всего персонала образовательного учреждения подчинена ценностям школы, ее развитию и реализации общей политики
Принцип ценностной и целевой направленности	Достижение поставленных целей и задач школой должно получить конкретный результат. Целевой подход позволяет увидеть основные ценности школы, и ориентация на них влияет на процесс развития и становления школьного сообщества.
Принцип демократизма	Согласно данному принципу, деятельность реализуется через коллегиальность принятия решений (решение актуальных вопросов может выходить за рамки административной деятельности – привлечение родителей, преподавателей высшей школы и т.д.; Сотрудничество с органами ученического самоуправления, советом школы, Попечительским советом и т.д). Децентрализация власти заключается в том, что каждое звено в управлении отвечает за свои обязанности и несет персональную ответственность.
Принцип поисковой, творческой и исследовательской направленности	Этот принцип реализует возможности образовательного учреждения по проведению различных исследований, по созданию условий и выявлению факторов эффективной деятельности школы, создание развивающей образовательной среды.
Принцип личностно-ориентированного подхода	Согласно данному принципу в образовательном учреждении создаются условия для личностного роста учащихся и педагогов. Гуманистический подход нацелен на человека как полноценно функционирующей и развивающейся личности, которая видится не как застывший результат, а как постоянно изменяющаяся, находящаяся в вечном движении становления.
Принцип	Этот принцип объективно нацелен на обеспечение эффективного развития

прогностичности и активности	образовательного учреждения. Этот принцип реализуется благодаря изменениям в системе управления. Деятельность школы основана на будущих потребностях социального заказа не только со стороны родителей и учеников, но и самой школы в целом.
Принцип системного подхода	Восприятие объектов управления и деятельности как целостных, развивающихся, самоорганизующихся систем. Введение в штат вспомогательного персонала позволяет более тщательно подходить к процессу управления, проводить качество психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

ПОДПРОЕКТ № 2. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательных отношений

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Индикатор
	начало	окончание		
1. Подготовка локальных нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в соответствии с	2023	2028	Директор Заместители директора по	Пакет локальных актов
2. Заключение договоров и соглашений по организации сетевой формы реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей- инвалидов	ежегодное расширение / обновление реестра социальных партнёров		Директор Заместитель директора по УВР	Пакет договоров и соглашений Качество реализации сетевой формы реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей
3. Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации педагогическими работниками данного модуля	2023	2025	Директор Заместители директора по УВР	Введение электронного документооборота в учреждении Доля документов, включенных в электронный документооборот, к 2025 году до 50 % Электронное управление расписанием
5. Организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Размещение информации на сайте, странице пресс-центра

6. Комплектование медиатеки профориентационными онлайн-ресурсами, а также электронными образовательными ресурсами и материалами для проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий профориентационной направленности	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Охват 100% обучающихся 6-11 классов профориентацией
7. Участие управленческой команды в конкурсных отборах на предоставление грантов из федерального /регионального бюджетов, позволяющих включиться в «цифровую трансформацию учреждения» по	ежегодно	Директор Заместитель директора по	Участие управленческой команды в грантовых

ПОДПРОЕКТ № 3. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Индикатор
	начало	окончание		
1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно		Заместитель директора по УВР Педагог- психолог Классные руководители	Число обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней
2. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: «Орлята России», «Движение первых» Юнармия, совет старшеклассников «Лидер» Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	ежегодно		Заместитель директора по УВР	Количество действующих общественных объединений на базе ОУ - к 2028 году - не менее 60% от численности детей
3. Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	ежегодно		Заместитель директора по УВР	К 2024 году охват дополнительным образованием - до 90% учащихся. Имеются материально-технические ресурсы для реализации программ

			дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной
4. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников, в том числе в формате общественных инициатив и социальных проектов	ежегодно		Заместитель директора по УВР Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов - по результатам ВСОКО Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков и внеурочных занятий - по результатам ВСОКО
5. Разработка и внедрение в работу школы системы ранней профориентационной работы со школьниками	2021	2028	Заместитель директора по УВР Руководители МО Классные руководители Модульный план профориентационной работы в школе Качество профориентационной работы школы, в том числе качество освоения школьниками профессиональных навыков - по результатам ВСОКО Профессиональная успешность выпускников школы
6. Организация и проведение профориентационного тестирования	ежегодно		Факультет психологии ТвГУ, заместитель директора по УВР, педагог- психолог Классные Профессиональная успешность выпускников школы

			руководите ли	
7. Участие учащихся и педагогов в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» «Большие вызовы»	ежегодно		Заместитель директора по УВР	К 2028 году доля обучающихся, являющихся победителями и призёрами конкурсов - до 80% от общего количества участников (нарастающим итогом) Доля учителей-наставников - до 10% от общего количества педагогов Профессиональная успешность выпускников школы
8. Организация участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Заместитель директора по УВР	Построение обучающимися 6-11 классов индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональным и областями деятельности)
9. Разработка и внедрение модели психологопедагогической поддержки талантливых и одарённых детей Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение и результативность их участия в олимпиадах (в динамике по отношению к предыдущему учебному году) по разным

				предметам Количество учащихся - победителей и призёров олимпиад учебному году) Количество победителей и призёров в спортивных мероприятиях(в динамике по отношению к предыдущему учебному году)
10. Разработка и оформление всеми обучающимися цифрового «Портфолио индивидуальных достижений» как формы оценки результатов развития учащегося	2023	2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Макет Портфолио индивидуальных достижений Наличие цифрового «Портфолио индивидуальных достижений» у 70% обучающихся

ПОДПРОЕКТ № 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель: Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные	Индикатор
	начало	окончание		
1. Разработать и внедрить модель профессионального развития педагогов в ОУ	2022	2025	Директор	К 2025 году доля педагогов с первой квалификационной категорией - 10%, с высшей - 50%
2. Укрепление наставничества внутри методических объединений (установление профессиональных связей: более опытный - молодому, более успешный молодой- начинающему, молодой, но знающий ИКТ- опытного, но слабо владеющему ИКТ и пр.), а также привлечение интеллектуального потенциала молодых педагогов к разработке и реализации инновационных педагогических проектов	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Разработана и внедрена методология наставничества, созданы условия для профессионального развития и карьерного роста молодых учителей
3. Привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности	2023	2025	Заместитель директора по УВР	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях Доля педагогов, участвующих в инновационной работе - до 50% от общего количества педагогических работников
4. Организация работы учителей и воспитателей по изучению новых методик, интерактивных технологий, инновационных педагогических практик, ИТ и др. через различные формы методической работы	2023	2028	Заместитель директора по УВР Руководитель МО	Создание кафедры учителей гуманитарного цикла. Качество организации и проведения уроков и внеурочных занятий, непосредственно образовательной деятельности по результатам

				ВСОКО К 2024 году цифровые технологии освоены всеми педагогами
4. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС, в т.ч. по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Качество организации и проведения уроков и внеурочных занятий	Качество организации и проведения уроков и внеурочных занятий
6. Организация участия педагогов в проведении процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров	2023	2025	Директор Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации - до 10% от общего количества педагогов школы
7. Методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации в новом формате	2023	2028	Заместитель директора по УВР	План подготовки педагогов к аттестации
8. Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	2024	2028	Заместитель директора по УВР	Не менее 1 учителя ежегодно
9. Изучение и диссеминация передового педагогического опыта, апробированного на базе ОУ	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Выступления на конференциях, семинарах организация и проведение семинаров, стажировок и др. на базе ОУ(не менее 2-х ежегодно).Работа ПДС
10. Создание методической копилки, организации уроков, внеурочных занятий, профориентационных мероприятий, классных часов, мастер-классов и др., разработанных и проведенных педагогами школы	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Наличие методической копилки эффективных практик организации уроков, внеурочных занятий, классных часов, профориентационных мероприятий и др. Ежегодное включение в картотеку не менее 5 эффективных практик от каждого МО
11. Организация научно-методического	в соответствии с		Заместитель директора по	Удовлетворенность участников

сопровождения реализации обновлённых ФГОС в ОО, в т.ч. в части инклюзивного образования	приказом Минпросвещения России		УМР	образовательных отношений качеством образования
12. Мотивация и стимулирование педагогических работников ОУ	2023	2025	Директор Заместитель директора по УВР	Реализация проекта «Наставничество» для молодых педагогов Различные формы морального и материального стимулирования лучших учителей
13. Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Наличие методик для выявления профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов
14. Разработка критериев оценки эффективности деятельности классного руководителя	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Наличие методики оценки эффективности деятельности классного руководителя
15. Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023	2028	Директор Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - к 2025 году - 10 %

ПОДПРОЕКТ № 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: включение родителей (законных представителей) в совместную с педагогами и обучающимися деятельность и повышение их педагогической культуры.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные	Индикатор
	начало	окончание		
1. Организация семейного всеобуча с использованием различных форм взаимодействия с родителями - очных и онлайн (родительские собрания, консультации, анкетирование, конференции и др.)	2023	2028	Заместитель директора по УВР	План работы с родителями Посещаемость родителями просветительских мероприятий
2. Информирование родителей о работе объединений дополнительного образования в ОУ через школьные медиа	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Удовлетворённость родителей качеством организации работы дополнительного образования в школе
4. Организация дней открытых дверей: в школе - посещение уроков, внеурочных занятий; в детском саду - экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; посещение режимных моментов, досугов детей	2023	2028	Заместитель директора по УВР	План работы с родителями Удовлетворённость родителей качеством образования
5. Участие родителей во внеурочной деятельности в качестве экскурсоводов, тренеров, экспертов и пр.	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Заинтересованность родителей в совместной деятельности со школой
6. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Количество мероприятий и количество родителей- участников мероприятий
7. Участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Заинтересованность родителей в решении задач воспитания учащихся
8. Организация родительских форумов на сайте школы и в группе в социальной сети В контакте	2023	2028	Заместитель директора по УВР	Количество активных пользователей школьных интернет-

				ресурсов
10. Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания	ежегодно		Заместитель директора по УВР	Представление позитивного родительского опыта на мероприятиях родительского всеобуча
11. Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой	2023	2028	Директор	Активное включение родителей в управление образовательным учреждением

федеральным адаптированным образовательным программам							
Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций	%	75	78	80	85	95	100
Участие образовательной организации в научно-практических мероприятиях по трансляции опыта образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	шт	0	1	1	1	1	1
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	25	30	35	40	40	40
Магистральное направление «Воспитание»							
Наличие родительского клуба	шт	0	1	1	1	1	1
Вовлеченность обучающихся в программу духовно-нравственного и патриотического развития	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение доли обучающихся,	%	20	25	30	35	35	35

вовлечённых в деятельность Совета обучающихся							
Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в деятельность первого отделения РДДМ «Движение первых»	%	10	15	20	25	30	35
Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в деятельность проектов «Орлята России»	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в деятельность проектов «Юнармия»	%	12	12	15	15	15	15
Удовлетворённость родителей организацией воспитательной работой образовательного учреждения	%	95	95	95	95	95	95
Удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования обучающихся	%	75	80	85	90	95	95
Магистральное направление «Здоровье»							
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества спортивных секций в рамках работы	шт	2	3	3	3	4	4

школьного спортивного клуба							
Увеличение доли обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	50	55	60	65	70	75
Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО	%	10	15	20	20	20	20
Доля педагогических работников, реализующих программу по здоровьесбережению	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение доли обучающихся в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	25	25	25	25	25
Магистральное направление «Творчество»							
Увеличение доли обучающихся, занимающихся по реализуемым школой дополнительным образовательным программам	%	15	20	20	20	20	20
Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в творческую деятельность	%	Менее 30	30	35	40	45	45
Количество творческих объединений	шт	5	6	7	7	7	7
Магистральное направление «Профориентация»							
Доля обучающихся, охваченные	%	100	100	100	100	100	100

мероприятиями профориентационно й направленностью							
Количество соглашений о сотрудничестве с региональными предприятиями и организациями, оказывающих содействие в реализации профориентационны х мероприятий	шт	1	1	1	2	2	2
Наличие профориентационны х блоков в учебных предметах общеобразовательно го цикла	шт	4	4	4	4	4	4
Доля обучающихся, охваченные мероприятиями проекта «Билет в будущее»	%	100	100	100	100	100	100
Участие в обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству	Да/нет	Нет	Нет	да	да	да	да
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
Укомплектованност ь педагогическими кадрами	%	95	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, охваченных конкурсным движением	%	5	10	15	15	20	20
Доля педагогических работников,	%	10	15	15	15	15	20

прошедших диагностику профессиональных компетенций							
Доля работников Управленческой команды, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования	%	100	100	100	100	100	100
Количество учителей- предметников, педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	количество	0	1	2	3	3	3
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	15	15	20	20	20	25
Доля педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре, а также по	%	65	100	100	100	100	100

программам повышения квалификации в сфере воспитания.							
Доля педагогических работников, которые используют в своей профессиональной деятельности новые информационные и инновационные технологии	%	100	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»							
Наличие педагога - психолога	Да/нет	да	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование	%	Не менее 90	90	90	90	90	90
Разработка комплексных программ по профилактике деструктивных форм поведения в образовательной среде	шт	0	2	2	2	2	2
Наличие тематических пространств для обучающихся	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Наличие тематических пространств для педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Оборудование зон для проведение индивидуальных и групповых консультаций	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Магистральное направление «Образовательная среда»							

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да/нет	да	да	да	да	да	да
% использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	%	50	50	50	60	75	100
Доля педагогов, использующих платформу «Сферум»	%	40	100	100	100	100	100
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей сайта школы	%	100	100	100	100	100	100
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	% укомплектованности	0	20	30	40	50	50
Доля учащихся, применяющих цифровые, информационные образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	85	85	85	90	100	100

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

1. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 4-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	120 столов, 240 стульев	Средства регионального бюджета, доход от платных услуг
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 2 Ноутбуки -42 шт.	Ноутбуки - 26 шт. Переоборудование рабочих мест учителя	Средства регионального бюджета
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 40; из них – 7 мужчины, 33 женщины. Имеют высшее образование –38 20 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 7 человек.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	-
	Педагог-психолог	1 (1 ставка)		
	Социальный педагог	1 (1 ставка)		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные)	Мебель	Приобретение новой мебели	Средства регионального бюджета
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий	Средства регионального бюджета
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов	Средства регионального бюджета

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Проведение самодиагностики ОО в соответствии обновления содержания и качества деятельности образовательной организации и материально-технического оснащения	<p>Получены результаты самодиагностики.</p> <p>Наличие современной информационно-насыщенной образовательной среды.</p> <p>Предоставление широкого спектра программ дополнительного образования</p>
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	<p>Отчет о результатах самодиагностики.</p> <p>Аналитическая справка.</p>
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.
Формирование предметно-пространственной среды.	<p>Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.</p> <p>Созданы мероприятия для обучения и профессионального развития педагогов.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятия	Ф.И.О. исполнителя мероприятия	Ф.И.О. и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
<p><u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	01.06.2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Л.М. Андреева директор школы	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю. Шемина М.Г. Самойлова А.В. Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О.
<p><u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	Июнь, сентябрь, декабрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Л.М. Андреева директор школы	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю. Шемина М.Г. Самойлова А.В. Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О.

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь 2023	Положение о школьной управленческой команде	Л.М. Андреева директор школы	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю. Шемина М.Г. Самойлова А.В. Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Сентябрь, декабрь 2023	Аналитическая справка	Л.М. Андреева директор школы	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю. Шемина М.Г. Самойлова А.В. Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для	Сентябрь, декабрь 2023	Аналитическая справка	Управленческая команда	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю. Шемина М.Г. Самойлова А.В.

достижения следующего полного) уровня условий				Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Январь 2024	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю. Шемина М.Г. Самойлова А.В. Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	31.08.2023	«Дерево целей»	Управленческая команда	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю. Шемина М.Г. Самойлова А.В. Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели	Декабрь 2023	Дорожная карта	Управленческая команда	заместители директора по УВР: Громова О.В. Макарова С.В. Андреев М.Ю.

«Школы Минпросвещения России» управленческой командой			Шемина М.Г. Самойлова А.В. Кутузов А.С. Плахина А.В. Федотова Е.В. Егорова А.О
---	--	--	---

