**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ СОШ №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Н.Буркалова  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю.Е.Чеканова  Приказ № 540 от  «01» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В.Тюрякова  Приказ № 540 от  «01» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3208521)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1– 4 классов

Тверь, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте[1]**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

* • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* • соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* • бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

* • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* • неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

* • первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* • определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* • находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* • устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* • с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* • сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* • выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* • согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* • признавать возможность существования разных точек зрения;
* • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* • готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* • выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* • устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* • корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* • соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* • находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* • ответственно выполнять свою часть работы;
* • оценивать свой вклад в общий результат;
* • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* • различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* • вычленять звуки из слова;
* • различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* • различать ударные и безударные гласные звуки;
* • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* • различать понятия «звук» и «буква»;
* • определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* • обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* • правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* • писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* • применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* • правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* • писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* • понимать прослушанный текст;
* • читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* • находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* • составлять предложение из набора форм слов;
* • устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* • использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 КЛАСС **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  | | | |  | |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | | | | 5 | |
| 1.2 | Фонетика | | | | 23 | |
| 1.3 | Письмо | | | | 70 | |
| 1.4 | Развитие речи | | | | 2 | |
| Итого по разделу | | | | 100 | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | | | | 1 | |
| 2.2 | Фонетика | | | | 4 | |
| 2.3 | Графика | | | | 4 | |
| 2.4 | Лексика и морфология | | | | 12 | |
| 2.5 | Синтаксис | | | | 5 | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | | | | 14 | |
| 2.7 | Развитие речи | | | | 10 | |
| Итого по разделу | | | | 50 | | |
| Резервное время | | | | 15 | | |
|  | |  | |  | |  |
| **Контрольные работы 1 ч** | | |

**Практические работы 0 ч**

**Всего 1ч**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 ч |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов**  **Всего** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |  |  |
| 2 | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 3 | Письмо длинных прямых наклонных линий, длинных и коротких с закруглением внизу (вправо и влево) | 1 |  |  |
| 4 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 |  |  |
| 5 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 6 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вправо и влево. | 1 |  |  |
| 7 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 8 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 1 |  |  |
| 9 | Строчная письменная буква а. | 1 |  |  |
| 10 | Заглавная письменная буква А. | 1 |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы О,о. | 1 |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы И,и | 1 |  |  |
| 13 | Строчная бук--ва ы. | 1 |  |  |
| 14 | Строчная буква у. | 1 |  |  |
| 15 | Заглавная буква У. | 1 |  |  |
| 16 | Закрепление написания изученных букв | 1 |  |  |
| 17 | Строчная буква н. | 1 |  |  |
| 18 | Заглавная буква Н. | 1 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С,с. | 1 |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы С,с, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 21 | Строчная буква к. | 1 |  |  |
| 22 | Заглавная буква К. | 1 |  |  |
| 23 | Строчная буква т, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 24 | Заглавная буква Т, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 25 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |  |  |
| 26 | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 27 | Заглавная буква Л, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 28 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 29 | Строчная буква р, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 30 | Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 31 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 32 | Строчная буква в. | 1 |  |  |
| 33 | Заглавная буква В. | 1 |  |  |
| 34 | Строчная буква е. | 1 |  |  |
| 35 | Заглавная буква Е. | 1 |  |  |
| 36 | Написание предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 37 | Написание предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 38 | Строчная буква п, обозначающая согласные звуки | 1 |  |  |
| 39 | Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки | 1 |  |  |
| 40 | Закрепление написание изученных букв | 1 |  |  |
| 41 | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 42 | Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 43 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 44 | Строчная буква з, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 45 | Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 47 | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 48 | Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки. | 11 |  |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Б,б | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 51 | Строчная буква д, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 52 | Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 53 | Строчная буква я, обозначающая два звука | 1 |  |  |
| 54 | Заглавная буква Я, обозначающая два звука | 1 |  |  |
| 55 | Строчная и прописная буквы Я,я. | 1 |  |  |
| 56 | Закрепление написание изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 57 | Строчная буква г, обозначающая согласные звуки | 1 |  |  |
| 58 | Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки | 1 |  |  |
| 59 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук, слоги ча, чу. | 1 |  |  |
| 60 | Сочетания ча, чу | 1 |  |  |
| 61 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу. | 1 |  |  |
| 62 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |
| 63 | Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
| 64 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление написание изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 66 | Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук | 1 |  |  |
| 67 | Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук. | 1 |  |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш.Написание слов с сочетанием ши. | 1 |  |  |
| 69 | Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук. | 1 |  |  |
| 70 | Заглавная буква Ж, обозначающая согласный звук. | 1 |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ж,ж.Написание слов с сочетанием жи. | 1 |  |  |
| 72 | Строчная буква ё, обозначающая два звука. | 1 |  |  |
| 73 | Заглавная буква Ё, обозначающая два звука | 1 |  |  |
| 74 | Буква й. Слова с буквой й. | 1 |  |  |
| 75 | Буква й. Слова с буквой й. | 1 |  |  |
| 76 | Закрепление написания сочетаний жи-ши. | 1 |  |  |
| 77 | Строчная буква х, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 78 | Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 79 | Строчная буква ю, обозначающая два звука [й,у] | 1 |  |  |
| 80 | Заглавная буква Ю, обозначающая два звука. | 1 |  |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы Ю,ю. | 1 |  |  |
| 82 | Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук. | 1 |  |  |
| 83 | Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук. | 1 |  |  |
| 84 | Строчная буква э, обозначающая гласный звук. | 1 |  |  |
| 85 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (закрепление) | 1 |  |  |
| 86 | Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук. | 1 |  |  |
| 87 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу. | 1 |  |  |
| 88 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу. | 1 |  |  |
| 89 | Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки | 1 |  |  |
| 90 | Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки. | 1 |  |  |
| 91 | Заглавная и строчная буквы ф.Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |
| 92 | Буквы ь, ъ. | 1 |  |  |
| 93 | Алфавит. | 1 |  |  |
| 94 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 95 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | 1 |  |  |
| 96 | Оформление предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? | 1 |  |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? | 1 |  |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 |  |  |
| 100 | Слуховой диктант (15 мин) | 1 |  |  |
| 101 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 102 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 103 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 104 | Правописание жи – ши. | 1 |  |  |
| 105 | Правописание жи – ши. | 1 |  |  |
| 106 | Правописание ча-ща | 1 |  |  |
| 107 | Правописание чу-щу. | 1 |  |  |
| 108 | Правописание чк-чн, щн. | 1 |  |  |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
| 111 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста. | 1 |  |  |
| 112 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.Зрительно-предупредительный диктант. | 1 |  |  |
| 113 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.Комментированное письмо. | 1 |  |  |
| 114 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
| 115 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей | 1 |  |  |
| 117 | Виды речи. Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа | 1 |  |  |
| 118 | Текст | 1 |  |  |
| 119 | Предложение. Интонация. Знаки препинания в предложении | 1 |  |  |
| 120 | Диалог | 1 |  |  |
| 121 | Слово и слог | 1 |  |  |
| 122 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия предметов | 1 |  |  |
| 123 | Нахождение и определение слов – названий предметов, слов – признаков предметов, слов – действий предметов | 1 |  |  |
| 124 | Тематические группы слов «Вежливые слова» | 1 |  |  |
| 125 | Слово и слог | 1 |  |  |
| 126 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 127 | Перенос слов. Правила переноса | 1 |  |  |
| 128 | Развитие речи. Слово как средство создания словесно – художественного образа | 1 |  |  |
| 129 | Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |
| 130 | Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения | 1 |  |  |
| 131 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 132 | Условные звуковые обозначения слов | 1 |  |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  |
| 134 | Использование алфавита при работе со словарём | 1 |  |  |
| 135 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 136 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1 |  |  |
| 137 | Слова с буквой Э | 1 |  |  |
| 138 | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |  |
| 139 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 |  |  |
| 140 | Проверка написания безударных гласных звуков | 1 |  |  |
| 141 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |  |  |
| 142 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |  |  |
| 143 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  |  |
| 144 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 145 | Слова с удвоенной согласной . Буквы ии й | 1 |  |  |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме | 1 |  |  |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков | 1 |  |  |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е ,ё, ю, я | 1 |  |  |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости звука |  |  |  |
| 150 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука | 1 |  |  |
| 151 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |
| 152 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 153 | Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 154 | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме | 1 |  |  |
| 155 | Проверка написания парного звонкого и глухого согласного на письме | 1 |  |  |
| 156 | Способы проверки парных звонких и глухих согласных на письме | 1 |  |  |
| 157 | Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |
| 158 | Проект «Скороговорки» | 1 |  |  |
| 159 | Буквосочетания чк, чн. чт . Проверочный диктант . | 1 |  |  |
| 160 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
| 161 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 162 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |
| 163 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |  |
| 165 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |  |
| |  | | --- | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 165 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» •
2. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»