**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МБОУ СОШ №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Н.Буркалова  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ю.Е.Чеканова  Приказ № 540 от  «01» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В.Тюрякова  Приказ № 540 от  «01» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3208521)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

Тверь, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 27 |  |  |  |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 9 |  |  |  |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 7 |  |  |  |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 46 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 17 |  |  |  |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 39 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 26 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  |  |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 5 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
|  | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  |  |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). учебник стр. 4-5 тетрадь стр. 3 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Пространственные представления «вверх», «вниз», «слева», «справа». учебник стр. 6-7 тетрадь стр. 4 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». учебник стр. 8-9 тетрадь стр. 5 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». учебник стр. 10-11 тетрадь стр. 6 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» учебник стр. 12-13 тетрадь стр. 7 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» учебник стр. 14-15 тетрадь стр. 7 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». учебник стр. 16-17 («Страничка для любознательных») | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Проверочная работа. учебник стр. 18-20 тетрадь стр. 8 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. учебник стр. 22-23 тетрадь стр. 9 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2 . Письмо цифры 2. учебник стр. 24-25 тетрадь стр. 9 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. учебник стр. 26-27 тетрадь стр. 10 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». учебник стр. 28-29 тетрадь стр. 10 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Числа 3,4. Письмо цифры 4. учебник стр. 30-31 тетрадь стр. 11 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». учебник стр. 32-33 тетрадь стр. 12 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. учебник стр. 34-35 тетрадь стр. 13 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. учебник стр. 36-37 тетрадь стр. 13 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | «Страничка для любознательных». Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 5. Нумерация». учебник стр. 38-39 тетрадь стр. 14 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. учебник стр. 40-41 тетрадь стр. 15 | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. учебник стр. 42-43 тетрадь стр. 16 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. учебник стр. 42-43 тетрадь стр. 16 Закрепление изученного материала. Числа от1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. учебник стр. 44-45 тетрадь стр. 17 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Знаки «>» (больше), « <»(меньше), «=» (равно). учебник стр. 46-47 тетрадь стр. 18 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. учебник стр. 48-49 тетрадь стр. 19 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Многоугольник. учебник стр. 50-51 тетрадь стр. 20 | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6. учебник стр. 52-53 тетрадь стр. 21 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. учебник стр. 54-55 тетрадь стр. 21 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Числа 8,9. Письмо цифры 8. учебник стр. 56-57 тетрадь стр. 22 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. учебник стр. 58-59 тетрадь стр. 22 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. учебник стр. 60-61 тетрадь стр. 23 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Числа от1 до 10. Закрепление изученного материала. учебник стр. 62-63 тетрадь стр. 23 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». учебник стр. 64-65 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сантиметр — единица измерения длины. учебник стр. 66-67 тетрадь стр. 24 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Увеличить. Уменьшить. учебник стр. 68-69 тетрадь стр. 25 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Число 0. учебник стр. 70-71 тетрадь стр. 26 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. учебник стр. 72-73 тетрадь стр. 27 | 1 |  |  |  |  |
| 35 | «Страничка для любознательных». Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». учебник стр. 74-75 тетрадь стр. 27-28 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся. учебник стр. 76-78 тетрадь стр. 28 | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». учебник стр. 80-81 тетрадь стр. 29 | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. учебник стр. 82-83 тетрадь стр. 30 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. учебник стр. 84-85 тетрадь стр. 31 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. учебник стр. 86-87 тетрадь стр. 32 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос). учебник стр. 88-89 тетрадь стр. 33 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. учебник стр. 90-91 тетрадь стр. 34 | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. учебник стр. 92-93 тетрадь стр. 34 | 1 |  |  |  |  |
| 44 | При считывание и от считывание по 2.учебник стр. 94-95 тетрадь стр. 34 | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). учебник стр. 96-97 тетрадь стр. 35 | 1 |  |  |  |  |
| 46 | «Страничка для любознательных». Закрепление изученного материала. учебник стр. 98-99 тетрадь стр. 35 | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся. учебник стр. 100-101 тетрадь стр. 36 | 1 |  |  |  |  |
| 48 | «Страничка для любознательных». Закрепление изученного материала. учебник стр. 102-103 тетрадь стр. 37 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. учебник стр. 104-105 тетрадь стр. 38 | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. учебник стр. 106-107 тетрадь стр. 39 | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Решение текстовых задач. Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». учебник стр. 108-109 тетрадь стр. 40 | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Решение текстовых задач. Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». учебник стр. 108-109 тетрадь стр. 40 | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Решение текстовых задач. Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3». учебник стр. 108-109 тетрадь стр. 40 | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. учебник стр. 110-111 тетрадь стр. 41 | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. учебник стр. 112-113 тетрадь стр. 41 | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Решение текстовых задач. учебник стр. 114-115 тетрадь стр. 42 | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Решение текстовых задач. учебник стр. 114-115 тетрадь стр. 42 | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Решение текстовых задач. учебник стр. 114-115 тетрадь стр. 42 | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Решение текстовых задач. учебник стр. 116-117 тетрадь стр. 43 | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Решение текстовых задач. учебник стр. 116-117 тетрадь стр. 43 | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Решение текстовых задач. учебник стр. 116-117 тетрадь стр. 43 | 1 |  |  |  |  |
| 62 | «Страничка для любознательных». учебник стр. 118-119 тетрадь стр. 44 | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Состав чисел. учебник стр. 120 тетрадь стр. 44 | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Состав чисел. учебник стр. 121 тетрадь стр. 44 | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. учебник стр. 122 тетрадь стр. 45 | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. учебник стр. 123 тетрадь стр. 45 | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. учебник стр. 123 тетрадь стр. 45 | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. учебник стр. 123 тетрадь стр. 45 | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление изученного материала. (Сложение и соответствующие случаи состава чисел). учебник стр. 124 тетрадь стр. 46 | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Закрепление изученного материала. (Сложение и соответствующие случаи состава чисел). учебник стр. 124 тетрадь стр. 46 | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление изученного материала. (Сложение и соответствующие случаи состава чисел). учебник стр. 124 тетрадь стр. 46 | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление изученного материала. (Сложение и соответствующие случаи состава чисел). учебник стр.125 тетрадь стр. 47 | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Закрепление изученного материала. (Сложение и соответствующие случаи состава чисел). учебник стр.125 тетрадь стр. 47 | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление изученного материала. (Сложение и соответствующие случаи состава чисел). учебник стр.125 тетрадь стр. 47 | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Проверка знаний. Проверочная работа. учебник стр. 126-127 | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение. Работа над ошибками. учебник стр. 126-127 тетрадь стр. 48 | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. учебник стр. 4-5 тетрадь стр. 3 | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). учебник стр. 6 тетрадь стр. 4 | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). учебник стр. 6 тетрадь стр. 4 | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. учебник стр. 7 тетрадь стр. 4 | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. учебник стр. 7 тетрадь стр. 4 | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. учебник стр. 7 тетрадь стр. 4 | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. учебник стр. 8-9 тетрадь стр. 5 | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. . учебник стр. 10-11 тетрадь стр. 6 | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. . учебник стр. 10-11 тетрадь стр. 6 | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. . учебник стр. 10-11 тетрадь стр. 6 | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. учебник стр. 12-13 тетрадь стр. 7 | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибывания 5, 6, 7, 8, 9. учебник стр. 14-15 тетрадь стр. 8 | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9. учебник стр. 16-17 тетрадь стр. 9 | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Состав числа 10. Решение текстовых задач. учебник стр. 18-19 тетрадь стр. 10 | 1 |  |  |  |  |
| 92 | «Страничка для любознательных». учебник стр. 20-21 тетрадь стр. 11 | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Что узнали, чему научились? Закрепление изученного материала. учебник стр. 22-23 тетрадь стр. 12 | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. учебник стр. 24-25 тетрадь стр. 13 | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Связь между суммой и слагаемыми. учебник стр. 26-27 тетрадь стр. 14 | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Связь между суммой и слагаемыми. учебник стр. 27-28 тетрадь стр. 15 | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. учебник стр. 29 тетрадь стр. 16 | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. учебник стр. 29 тетрадь стр. 16 | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. учебник стр. 29 тетрадь стр. 16 | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7. учебник стр. 30 тетрадь стр. 17 | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. учебник стр. 31 тетрадь стр. 18 | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Вычитание из чисел 8, 9. учебник стр. 32 тетрадь стр. 19 | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение текстовых задач. учебник стр. 33 тетрадь стр. 19 | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Вычитание из числа 10. учебник стр. 34 тетрадь стр. 20 | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного материала. учебник стр.35 тетрадь стр. 20 | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Килограмм. учебник стр.36-37 тетрадь стр. 21 | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Литр. учебник стр.38 тетрадь стр. 21 | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Состав чисел. учебник стр. 39 | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. учебник стр. 40 | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Закрепление изученного материала. Состав чисел. учебник стр.41 | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Проверка знаний. Проверочная работа. учебник стр. 42-43 тетрадь стр. 22 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Обобщение. Работа над ошибками. учебник стр. 44 | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. учебник стр.46-47 тетрадь стр. 23 | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. учебник стр.48-49 тетрадь стр. 24 | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. учебник стр.50 тетрадь стр. 24 | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. учебник стр.50 тетрадь стр. 24 | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. учебник стр.50 тетрадь стр. 24 | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Дециметр. учебник стр.51 тетрадь стр. 25 | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. учебник стр.52 тетрадь стр. 26 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. «Страничка для любознательных» учебник стр.53-55 тетрадь стр. 27 | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. «Страничка для любознательных» учебник стр.53-55 тетрадь стр. 27 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. «Страничка для любознательных» учебник стр.53-55 тетрадь стр. 27 | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Закрепление изученного материала. Состав чисел. учебник стр.56-57 тетрадь стр. 28 | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Закрепление изученного материала. Состав чисел. учебник стр.58-59 тетрадь стр. 29 | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Подготовка к введению задач в два действия. учебник стр.60 тетрадь стр. 30 | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Подготовка к введению задач в два действия. учебник стр.60 тетрадь стр. 30 | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Подготовка к введению задач в два действия. учебник стр.60 тетрадь стр. 30 | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Решение текстовых задач. учебник стр.61 тетрадь стр. 31 | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Решение текстовых задач. учебник стр.61 тетрадь стр. 31 | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Решение текстовых задач. учебник стр.61 тетрадь стр. 31 | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Ознакомление с задачей в два действия. учебник стр.62 тетрадь стр. 32 | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Решение задач в два действия. учебник стр.63 тетрадь стр. 33 | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Решение задач в два действия. учебник стр.63 тетрадь стр. 33 | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Решение задач в два действия. учебник стр.63 тетрадь стр. 33 | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Общие приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. учебник стр.64-65 тетрадь стр. 33 | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Общие приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. учебник стр.64-65 тетрадь стр. 33 | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Общие приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. учебник стр.64-65 тетрадь стр. 33 | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Сложение вида + 2, + 3. учебник стр.66 тетрадь стр. 34 | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Сложение вида + 4. учебник стр.67 тетрадь стр. 35 | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Сложение вида + 5. учебник стр.68 тетрадь стр. 35 | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Сложение вида + 6. учебник стр.69 тетрадь стр. 36 | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Сложение вида + 7. учебник стр.70 тетрадь стр. 36 | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Сложение вида + 8, +9. учебник стр.71 тетрадь стр. 37 | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Таблица сложения. учебник стр.72-73 тетрадь стр. 38 | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных». учебник стр. 74-76 тетрадь стр. 39 | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Что узнали, чему научились? Закрепление изученного материала. учебник стр. 77-79 тетрадь стр. 40 | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Приёмы вычитания с переходом через десяток. учебник стр.80-81 тетрадь стр. 41 | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Вычитание вида 11 - . учебник стр.82 тетрадь стр. 42 | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Вычитание вида 12 - . учебник стр.83 тетрадь стр. 42 | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Вычитание вида 13- . учебник стр.84 тетрадь стр. 43 | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Вычитание вида 14- . учебник стр.85 тетрадь стр. 43 | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Вычитание вида 15- . учебник стр.86 тетрадь стр. 44 | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Вычитание вида 16- . учебник стр.87 тетрадь стр. 44 | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Вычитание вида 17 - , 18 -. учебник стр.88 тетрадь стр. 45 | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». «Страничка для любознательных». учебник стр. 89-91 тетрадь стр.46 | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». учебник стр. 92-95 тетрадь стр.46 | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». учебник стр. 92-95 тетрадь стр.46 | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Проверка знаний. учебник стр. 96-97 | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». учебник стр. 98-99 | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Закрепление изученного материала. учебник стр. 100-101 тетрадь стр.47 | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 20». учебник стр. 102-103 тетрадь стр.47 | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Закрепление материала по теме: «Решение задач в два действия». учебник стр. 104-105 тетрадь стр.48 | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Контрольная работа. учебник стр. 110-111 | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Обобщение. Работа над ошибками. учебник стр. 108-109 | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Что узнали, чему научились? Закрепление изученного материала. учебник стр. 106-107 | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Моро М.И. Математика. 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2023.

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​