**Воспитательная программа пришкольного лагеря** **«Радуга»** **с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ № 35**

***Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-13 лет***

***Срок реализации программы: апрель - июнь 2024г.***

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием  |
| 2 | Название лагеря | «Радуга» |
| 3 | Тип лагеря | Лагерь с дневным пребыванием детей |
| 4 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 5 | Направления деятельности | 1.Спортивно - оздоровительный модуль.2. Трудовой модуль.3.Художественно - творческий модуль.4. Патриотический модуль.5. Духовно - нравственный модуль. |
| 6 | Краткое содержание программы | Программа содержит: цель и задачи; механизм реализации программы; виды и направления деятельности; план работы; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 7 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МОУ СОШ № 35 |
| 8 | Адрес, телефон | Г. Тверь, Комсомольский проспект, д.6Тел.: 8(4822)528741 |
| 9 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 10 | Количество, возраст учащихся |  60 учащихся в возрасте от 7 до 13 лет |
| 11 | Сроки реализации | 03.06.2024г.- 24.06.2024г. |

**Пояснительная записка**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и место для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ СОШ № 35. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным разработана программа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего пришкольного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманности**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

 отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

 создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

 взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

 активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

 необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

 оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Этапы реализации программы**

**1 этап. Подготовительный апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

 проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

 издание приказа по школе о проведении летней кампании;

 разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;

 отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

 составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

 встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

 запуск программы «Радуга»;

 знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

 реализация основной идеи смены;

 вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

**Условия реализации программы**

**1.** **Нормативно-правовые условия**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МКОУ - Бочанихинская ООШ
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря

**2.Материально-технические условия**

**- Спортивный зал.** Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).

**-Спортивная площадка.** Линейка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания)

**- Школьный двор (**Отрядные дела, игры-путешествия)

**- Школьная библиотека** (Литература для педагогов и детей)

**- Школьная столовая** (Обед, завтрак, полдник**)**

**Методические условия**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* коллективные творческие дела

**Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом**

**1. ДК «Затверецкий»**

**2. «Мобильный планетарий» ИП Невзорова Л.В.**

**3. Единый диспетчерский центр**

**4. Клуб по месту жительства «Матрица»**

**5. Федерация перетягивания каната**

**Направления и виды деятельности**

**Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей**

1. **Спортивно - оздоровительный модуль**
2. **Трудовой модуль**
3. **Духовно- нравственный модуль**
4. **Художественно- творческий модуль**
5. **Патриотический модуль**

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1.Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование. Постепенное расширение содержания трудовой деятельности2.Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | 1.Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)2.Операция «Трудовой десант»(уход за цветниками) |

**Спортивно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1.Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;2.Выработка и укрепление гигиенических навыков;3.Расширение знаний об охране здоровья | 1.Утренняя зарядка.2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.3.Подвижные игры на свежем воздухе.4.Эстафеты, спортивные мероприятия, спортивные игры.5.Беседы, лекции «Мое здоровье». |

**Духовно - нравственный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1.Формирование  национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;2. Возрождение нравственных , духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.  | 1. Беседы, презентации.2. Конкурсы рисунков |

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1.Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье. | 1. Праздники
2. Конкурсы рисунков

Митинг |

**Художественно- творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1.Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.2.Организовать деятельность творческих групп.3.Пробуждать в детях чувство прекрасного. | 1.Мероприятия различной направленности.2.Праздники.3. Конкурсные программы.4.Тематические линейки.5.Презентации. |

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Критерии оценки результатов программы**

1. Поведение ребенка.
2. Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
3. Отношение ребенка к себе и окружающим.
4. Эмоциональное состояние ребенка.
5. Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

**Список используемой литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

### *МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

### «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35 С УГЛУБЛЕННЫМ

### ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

###  *г.Тверь, Комсомольский проспект, 6.*

**Воспитательная программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»**

Начальник лагеря:

Самойлова А.В.,

заместитель директора по ВР

г.Тверь, 2022