**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»**

170001, гТверь, ул. Баррикадная, д. 5тел/факс 8(4822)42-28-30

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

«Труд-крут»

г.Тверь 2024 г.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Название программы** | Программа лагеря труда и отдыха «Туд-крут» |
| **2** | **Разработчики программы** | Учителя МБОУ « СШ №9» |
| **3** | **Руководитель программы** | Прокофьева Виктория Владимировна |
| **4** | **Территория,****представляющая программу** | МБОУ «СШ №9» |
| **5** | **Проводящая организация** | Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение«Средняя школа №9» |
| **6** | **Форма проведения** | Летний лагерь труда и отдыха |
| **7** | **Цель программы** | Обеспечение социально-значимого активного отдыха, оздоровления и трудового воспитания подростков через включение в разнообразные виды развивающей и трудовой деятельности в условияхканикулярного времени |
| **9** | **Количество участников** | 10 обучающихся1 начальник и воспитатель |
| **10** | **Условия участия в программе** | Заявление родителей (законных представителей) обучающихся |
| **11** | **Условия размещения****участников** | Кабинеты, школьная библиотека, столовая, спортивный зал, рекреация, территория школы  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **12** | **Содержание программы** | Программа лагеря труда и отдыха «Труд-кнут»представляет собой знакомство обучающихся с различными направлениями профессиональной деятельности при построении карьерной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, расширения профессионального кругозора и возможностей трудоустройства. Формирующиеся ценности: созидательный труд, социальное служение, служение Отечеству, коллективизм. Основные смыслы: культура труда каждого человека – это не только его знание о мире профессий, но и осознанное вовлечение в социальнопознавательную деятельность, позитивное отношение к раннему получению трудового опыта, сотрудничество в коллективе, понимание своего вклада в общий результат. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Организация летнего отдыха детей -это основная социальная задача государства. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа лагеря труда и отдыха подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Летний трудовой лагерь( далее ЛТО)организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, трудовых навыков, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей.

Трудовой лагерь при школе организуется для учащихся 14-17 лет на 5 рабочих дней. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 1 отряде с наполняемостью 10 человек.

В период нахождения в ЛТО обучающиеся будут заниматься наведением порядка на территории школы, внутри самой школы; работой в библиотеке (починка книг, создание каталогов); озеленение территории и т.д.

Детям такая работа необходима -это не только и воспитание бережного отношения к имуществу школы, но и приобретение первичных профессиональных умений и навыков,

Кроме того, ЛТО позволяет организовать такие мероприятия для подростков, которые формируют навыки здорового образа жизни, помогут соблюсти режим питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности. Для этих целей в план работы ЛТО включены оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Цели и задачи программы**

**ЦЕЛЬ –** создание оптимальных условий дляформирования трудовых навыков.

**ЗАДАЧИ:**

1. Подготовка обучающихся к активной трудовой деятельности;
2. Формирование творческого отношения к процессу и результатам труда;
3. Выявление и развитие творческих способностей, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
5. Формирование социально-активной личности;
6. Развитие культуры общения со своими сверстниками;
7. Умение работать в команде.
	1. **Основные принципы и направления деятельности**

 Программа лагеря опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений*** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип дифференциации воспитания* -** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями студентов;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие во всех видах деятельности.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода:***

* личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения студента в ту или иную деятельность;
* в учёте интересов студентов, их индивидуальных вкусов.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания*** - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания обучающихся в лагере.

* 1. **Направления и виды деятельности.**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

**1. Трудовое воспитание:**

Практический.

* Прополка и полив клумб;
* Благоустройство территории школы;
* Выполнение хозяйственных работ во внутренних помещениях школы;
* Мелкий ремонт книг в библиотеке школы.

**2. Спортивно-оздоровительное воспитание.**

**Виды деятельности:**

* проведение утренней физической зарядки;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, и привлечение интереса обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
1. **Духовно-нравственное воспитание:**

- Торжественное открытие и закрытие смены;

 - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть студентов.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

**2. Модуль «Трудовой десант»**

Работа по благоустройству колледжа через формирование трудовой

бригады.

Руководитель бригады организует групповую и индивидуальную работу с обучающимися. Для эффективного использования воспитательного потенциала бригадной работы необходимо учитывать особенности временного коллектива:

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала бригадной работы предусматривает:

- планирование и проведение деятельности;

- поддержку активной позиции каждого обучавющегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- сплочение команды.

**3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса студентов к занятиям физкультурой и спортом.

**4. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность обучающегося;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации, активность и самостоятельность в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности, официального статуса;

- опыт неформального общения, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающим, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между подростками и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности обучающих и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.3.**Механизм реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Сроки | Ответственные |
| **1** | **Подготовительный этап:** Утверждение программы воспитания ЛТО, планирование работы лагеря, подбор кадров, составление списков студентов, проведение организационных совещаний. | апрель - май | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| **2** | **Организационный этап.** * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.
 | С 07 июня | начальник лагеря, руководители  |
| **3** | **Основной этап.** Работа ЛТО | Июнь  | начальник лагеря, воспитатель |
| **4** | **Аналитический этап**:* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений студентов, руководителей бригад, и.о. воспитателей, внесенными по деятельности лагеря на следующий год.
 | Июнь  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |

**3.4. Дни единых действия**

|  |
| --- |
| **Знаменательные даты** |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | Пушкинский день России [(отмечается с 1998 года). День русского языка как одного из официальных языков ООН |
| 12 июня | День России |
|  |  |
|  |  |

**IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. учебный кабинет для проведения инструктажей, игровая комната
2. Организация питания обучающихся.
3. Канцелярские принадлежности, инструменты и хозяйственный инвентарь.
4. Актовый зал
5. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
* созданные в ЛТО условия будут способствовать развитию трудовых навыков, способности ценить свой труд и труд других людей;
* снижение уровня правонарушений среди подростков.

**Приложение 1**

Режим дня

1 день

07.06.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Наименование мероприятия | Ответственные |
| 08:30-9:009:00-9:30 | Сбор обучающихся «Утренний фильтр». Утренняя зарядка. | Прокофьева В.В. |
| 9:00-10:00 | Завтрак | Прокофьева В.В. |
| 09:00 – 09:10 | Торжественная церемония поднятия флага РФ.Линейка. Торжественное открытие лагеря.Знакомство с планом работы лагеря и распорядком.Проведение инструктажа по технике безопасности. Общие организационные работы. | Прокофьева В.В. |
| 09:10 – 10:20 | Мероприятия по календарному плану программы воспитания |  |
| 10:20-10:30 | Перерыв на отдых | Прокофьева В.В. |
| 10:30-14:00 | Трудовой десант | Прокофьева В.В. |
| 14.00 – 14.30 | Обед , уход домой | Прокофьева В.В. |
|  |  |  |
|  |  |  |

2 день

10.06.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Наименование мероприятия | Ответственные |
| 08:30-9:009:00-9:30 | Сбор обучающихся «Утренний фильтр». Утренняя зарядка. | Прокофьева В.В. |
| 9:00-10:00 | Завтрак | Прокофьева В.В. |
| 09:00 – 09:10 | Линейка. Проведение инструктажа по технике безопасности. Распределение фронта работ | Прокофьева В.В. |
| 09:10 – 10:20 | Мероприятия по календарному плану программы воспитания |  |
| 10:20-10:30 | Перерыв на отдых | Прокофьева В.В. |
| 10:30-14:00 | Трудовой десант | Прокофьева В.В. |
| 14.00 – 14.30 | Обед | Прокофьева В.В. |

3 день

11.06.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Наименование мероприятия | Ответственные |
| 08:30-9:009:00-9:30 | Сбор обучающихся «Утренний фильтр». Утренняя зарядка. | Прокофьева В.В. |
| 9:00-10:00 | Завтрак | Прокофьева В.В. |
| 09:00 – 09:10 | Линейка. Проведение инструктажа по технике безопасности. Распределение фронта работ | Прокофьева В.В. |
| 09:10 – 10:20 | Мероприятия по календарному плану программы воспитания |  |
| 10:20-10:30 | Перерыв на отдых | Прокофьева В.В. |
| 10:30-14:00 | Трудовой десант | Прокофьева В.В. |
| 14.00 – 14.30 | Обед | Прокофьева В.В. |
|  |  |  |
|  |  |  |

4 день

13.06.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Наименование мероприятия | Ответственные |
| 08:30-9:009:00-9:30 | Сбор обучающихся «Утренний фильтр». Утренняя зарядка. | Прокофьева В.В. |
| 9:00-10:00 | Завтрак | Прокофьева В.В. |
| 09:00 – 09:10 | Линейка. Проведение инструктажа по технике безопасности. Распределение фронта работ | Прокофьева В.В. |
| 09:10 – 10:20 | Мероприятия по календарному плану программы воспитания |  |
| 10:20-10:30 | Перерыв на отдых | Прокофьева В.В. |
| 10:30-14:00 | Трудовой десант | Прокофьева В.В. |
| 14.00 – 14.30 | Обед | Прокофьева В.В. |
|  |  |  |
|  |  |  |

5 день

14.06.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Наименование мероприятия | Ответственные |
| 08:30-9:009:00-9:30 | Сбор обучающихся «Утренний фильтр». Утренняя зарядка. | Прокофьева В.В. |
| 9:00-10:00 | Завтрак | Прокофьева В.В. |
| 09:00 – 09:10 | Линейка. Проведение инструктажа по технике безопасности. Распределение фронта работ | Прокофьева В.В. |
| 09:10 – 10:20 | Мероприятия по календарному плану программы воспитания |  |
| 10:20-10:30 | Перерыв на отдых | Прокофьева В.В. |
| 10:30-14:00 | Трудовой десант | Прокофьева В.В. |
| 14.00 – 14.30 | Обед | Прокофьева В.В. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря труда и отдыха**

**на 2024 год**

 Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря труда и отдыха.

 План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |
|  |  |  | Всеросс./регион | ЛТО |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» |
| 1 | Торжественное поднятие Государственного флага РФ. Открытие смены | 07.06.2024 |  |  |  |
| 2 | Конкурс рисунков «Я вижу мир!» | 07.06.2024 |  |  |  |
| 3 | День единых действий. День русского языка. «Ненормативная лексика» - информационные беседы и. о. воспитателей | 13.06.2024 |  |  |  |
| 4 | День единых действий. День России. Акция «Окна России» | 10.06.2024 |  |  |  |
| 7 | Торжественное закрытие смены Спуск Государственного флага РФ.  | 14.06.2024 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Здоровый образ жизни» |
| 1 | Утренняя зарядка | ежедневно |  |  |  |
| 2 | Просветительская беседа «Режим дня» и. о. воспитателей  | 07.06.2024 |  |  |  |
| 3 | Просветительская беседа «Личная гигиена» и. о. воспитателей  | 11.06.2024 |  |  |  |
| 4 | Просветительская беседа «Поведение без травм» и. о. воспитателей  | 13.06.2024 |  |  |  |
| Модуль «Трудовой десант» |
| 1 | Выполнение трудовых заданий  | ежедневно |  |  |  |
|  | Игра на сплочение команды «Две правды и одна ложь» и. о. воспитателей  | 07.06.2024 |  |  |  |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 1 | Минутки безопасности | Ежедневно перед уходом домой |  |  |  |
| 2 | Информационные минуты безопасности. «Безопасный интернет» - беседа и.о. воспитателей | 11.06.2024 |  |  |  |
| 3 | Информационные минуты безопасности. «Молодежные субкультуры современности» - беседа и.о. воспитателей | 14.06.2024 |  |  |  |
| 4 | Информационные минуты безопасности. «А если не курить?» - беседа и.о. воспитателей | 07.06.2024 |  |  |  |
| 5 | Информационные минуты безопасности. «Антиэкстремистская безопасность» - беседа и.о. воспитателей | 11.06.2024 |  |  |  |
| 6 | Информационные минуты безопасности. «Дача без пожара» - беседа и.о. воспитателей | 14.06.2024 |  |  |  |