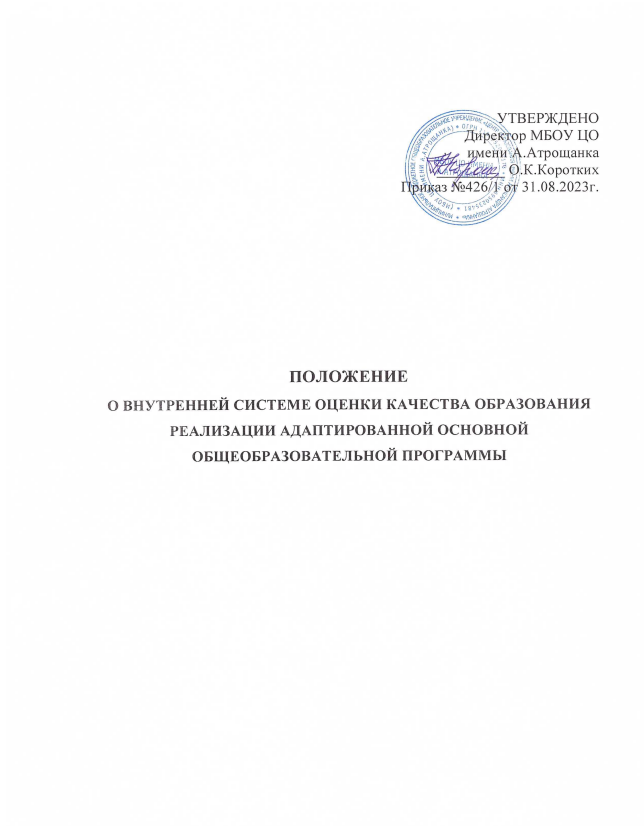
****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Положение закрепляет основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования, реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ВСОКО) в МБОУ ЦО им.А.Атрощанка (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования.
2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуясь действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения.
3. Внутренняя система оценки качества образования, реализации адаптированной основной ощеобразовательной программы (далее – АООП) – это единая система диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации (далее – ОО), обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования при реализации АООП и своевременное выявление его изменений. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.
4. **Задачи** оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ:

- формирование единого понимания критериев качества образования обучающихся с ОВЗ и подходов к его измерению;

- формирование единых требований контроля качества реализации АООП в образовательной организации;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия специальных образовательных условий государственным требованиям;

- определения степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

- определение степени соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом запросов и нормативным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с УО, заключению ПМПК;

- обеспечение архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с ограничениями и потребностями обучающихся с ОВЗ;

- оценка уровня индивидуальных бразовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования обучающихся с ОВЗ на различных уровнях обучения (в рамках мониторинговых исследований качества образования) государственным и социальным стандартам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, качества условий и качества образовательных стижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
* общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* итоговой аттестации выпускников с интеллектуальными нарушениями.

5.1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* статистика;
* результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
* внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
* мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
* данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
* посещение уроков, элективных курсов и курсов коррекционно-развивающей области, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;
* результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;
* анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);
* социологические опросы.

5.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

* обучающиеся и их родители (законные представители);
* учителя, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы), заинтересованные педагогические работники;
* методические объединения, председатели методических объединений;
* администрация ОО;
* учредитель.

5.3. Направления ВСОКО:

* контроль за качеством образовательного процесса и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
* контроль за качеством результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
* контроль за качеством оказания коррекционной помощи;
* контроль за качеством условий образовательного процесса;
* контроль за качеством психолого-педагогического сопровождения и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
* контроль за качеством созданных специальных образовательных условий.

5.4. Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

6. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

6.1. Субъектами ВСОКО являются администрация ОО, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, специалисты сопровождения, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители).

6.2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора ОО.

6.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

* индивидуальные образовательные достижения учащихся;
* индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;
* образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
* условия образования;
* специальные образовательные условия.

6.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

* сбор данных контроля по всем направлениям;
* обработка полученных данных: анализ, оценка;
* обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

6.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

6.7. Процедуры, используемые во ВСОКО:

* мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
* мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
* мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно-временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
* мониторинг психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;
* анализ эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся в соответствии с АОП;
* анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
* мониторинг (внутренний и внешний) – стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1- 11 классов;
* социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;
* тематические контрольные работы по разделам программы;
* промежуточная аттестация;
* научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

6.8. Измерители ВСОКО**:**

В целях получения объективной информации о качестве образования в ОО для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца.

6.9. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

6.10. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

* установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
* установление соответствия направленности программ дополнительного образования заявленным в лицензии;
* установление доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования.

6.11. Содержание процедуры оценки качества коррекционно-образовательного процесса:

* установление степени соответствия программ курсов коррекционно-развивающей области нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
* установление соответствия направленности программ курсов коррекционно-развивающей области рекомендациям ПМПК;
* установление доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных коррекционной помощью и посещающих коррекционно-развивающие занятия специалистов.

6.12. Порядок осуществления ВСОКО:

* анализ результатов деятельности Школы в соответствии с направлениями деятельности;
* планирование объектов контроля;
* определение методов контроля;
* составление регламента процедур;
* разработка КИМов, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
* составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
* назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
* анализ результатов;
* представление результатов в форме документа;
* принятие управленческого решения;
* размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

6.13. Регламент ВСОКОдля участников образовательного процесса:

6.13.1. Администрация

* Ежегодно проводит самообследование, результаты представлены публично на сайте ОО.
* Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов.
* Анализирует и утверждает АООП, Рабочие программы, Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП.
* Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
* Составляет график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга).
* Публикует график мониторинга на сайте ОО.
* Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
* Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
* Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
* Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
* Размещает на сайте ОО информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

6.13.2. Методические объединения

* Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.
* Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
* Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
* Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

6.13.3. Учитель

* Разрабатывает рабочие программы.
* Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
* Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
* Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в электронный журнал (ЭЖ), проводит регулирование полученных результатов.
* Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
* Принимает участие в анализе результатов ГИА внешней экспертизы, внутреннего контроля.
* Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
* В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
  + 1. Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор)
* Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
* Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием модульного планирования.
* В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.
* В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
* Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений, внешней экспертизы, внутреннего контроля.
* Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
* В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
  + 1. Родители:
* Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.
* Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
* Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
* Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
* Принимают участие в социологических опросах по различным аспектам образовательного процесса.
  + 1. Обучающийся:
* Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
* Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
* Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
* Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

7. Применение результатов ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

7.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

7.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, мониторинга психофизического развития обучающихся с ОВЗ, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

7.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

7.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

7.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью ОО.