



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ №52  
А.В. Дроздовский

## План профориентационной работы МОУ СОШ № 52 на 2023-2024 учебный год

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным развитием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных

компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, инициированная в России в 2014 году, предполагает, что «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию». Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

### **Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

**У младших школьников (1-4 класс)** формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

**У подростков (5-7 класс)** формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

**У школьников 8-9 классов** в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

**У учащихся 10-11 классов** на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных

качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать: – к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

– к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;

– к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;

– к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;

– к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

### **Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:**

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– **Руководитель образовательной организации** приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– **Ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

– **Заместитель директора по воспитательной работе** осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– **Классный руководитель** координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– **Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов** осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и

специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– **Педагог-психолог** – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

– **Библиотекарь** осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

Согласно обеспечению школы необходимыми ресурсами, в МОУ СОШ 52 уровень реализации профминимума-базовый. Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

-урочная деятельность

-внеурочная деятельность: курс занятий «Россия-мои горизонты» (в 6-11 классах 34 академических часа в учебный год);

-взаимодействие с родителями (не менее 2 часов в учебный год)

А также включает в себя:

-воспитательную работу (Рабочая программа воспитания-модуль «Профориентация»)

-дополнительное образование в школе и использование ресурсов дополнительного образования социальных партнеров.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

## ПЛАН профориентационной работы МОУ СОШ № 52

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
<b>Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы</b>			
До 01.09. 2024	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации	.Щепетова И.В	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу

Август – сентябрь	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	Шепетова И.В	Соглашения
-------------------	---	--------------	------------

До 05.09. ежегодно	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, спортивно-технических, художественных и др.	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	График работы
До 10.09. 2024	Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся	Директор школы	Изменения в должностных инструкциях педагогических работников
До 15.09. ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), мероприятий (по итогам совещания руководителей общеобразовательных организаций на)	Щепетова И.В	Общий план профориентационной работы на учебный год
До 18.09. ежегодно	Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах с учётом районных (городских), мероприятий (на уровне классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря)	Классные руководители	План профориентационной работы в классе

До 18.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год;</li> <li>☑ Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах</li> </ul>	Замдиректора по ВР	Утверждённый общий план профориентационной работы на учебный год
До 20.09. ежегодно	Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители; Ответственный за профориентационную работу	Утверждённый план профориентационной работы в классах
До 25.09 ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (рекомендуемые разделы:	Ответственный за про-	Действующий стенд (уголок),

В течение года по плану	Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др.	Библиотекарь	Действующая выставка
В течение года	Содействие реализации элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда	Руководитель общеобразовательной организации	Утверждённые руководителем программы элективных курсов, расписание занятий элективного курса
В течение года согласно общему плану профориентационной	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали и др.).	Замдиректора по ВР, ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.); Информирование на сайте ОО

работы			
В течение года согласно общему плану профориентационной работы	Обеспечение участия обучающихся в районных (городских), краевых профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специализированные смены летних лагерей, технические лагеря и др.).	Классные руководители	Отчётная документация (награды, списки участников и др.); Информирование на сайте ОО
Март - апрель	Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности	Педагог-психолог	Результаты диагностики
В течение года согласно плану	Организация и проведение учебнометодических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Приказ руководителя ОО, программа семинара, список участников
В течение года согласно плану	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний	Замдиректора по ВР, классные руководители	График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО
В течение года	Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.	Классный руководитель, психолог	График консультирования

В течение года	Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной направленности	Директор школы	Справка по итогам
До 25.05. ежегодно	Отчёт в школе о проделанной профориентационной работе в образовательной организации	Ответственный за профориентационную работу	Аналитическая справка
В течение года	Использование ресурсов платформы «Билет в будущее»	Черноярова С.А	
В течение года	Участие в федеральном проекте раннепрофессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагоги - навигаторы	
В течение года	Реализация курса занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	
В течение года	Уроки направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Учителя технологии	
В течение года	Экскурсии на предприятия	Классные руководители	График проведения
В течение года	Родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний	Администрация школы	
В течение года	Анкетирование и тестирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессии	Соц.педагог, психолог школы	результаты