



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №48
(МОУ СОШ №48)**

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 |
| Руководитель ОУ | Прохныч Оксана Владимировна |
| Адрес организации | г. Тверь, бульвар Гусева д.11 |
| Телефон, факс | тел./ факс 8(4822)514097 |
| Адрес электронной почты | e-mail: sosh48@school.tver.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Твери |
| Дата создания | 1980 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | № ЛО35-01257-69/00354738 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 140/14-69 |

Содержание образования в школе определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования, (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3648-20, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы, классов с профильным и углублённым изучением отдельных предметов нет.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. С 1 по 9 класс учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю, в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, а в первом классе - 33 недели. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.55 (II смена). Окончание учебных занятий: 13.40 (I смена), 17.40 (II смена). Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин. (I полугодие), 40 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 45 мин.

Структура классов школы

| Структура классов | Уровень начального общего образования | | Уровень основного общего образования | | Уровень среднего общего образования | | Всего по школе | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость | Кол-во классов | Средняя наполняемость |
| Общее количество 1-е полугодие 2022-2023 уч.г. | 18 | 32 | 20 | 32 | 2 | 25 | 40 | 32 |
| Общее количество 1-е полугодие 2023-2024 уч.г. | 19 | 31 | 21 | 32 | 3 | 19 | 43 | 30 |

Качество подготовки обучающихся и выпускников

| Кол-во обучающихся на конец 2022-2023 уч. года | Всего по школе | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|--|----------------|------------|------------|--------------|
| Успевают | 1217 | 563 | 605 | 49 |
| на «5» | 70 | 33 | 34 | 3 |
| на «4» и «5» | 456 | 232 | 210 | 14 |
| не успевают | 19 | 4 | 15 | 0 |
| Качество образования | 43% | 47% | 39% | 35% |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 97, в 11-х классах 29 учащихся. 93 обучающийся 9-х и 29 обучающихся 11-х классов в полном объеме освоили программы за курс основного общего и среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогическим советом не допущены до итоговой аттестации четыре ученика 9-х классов.

Результаты ОГЭ-2023

(государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась:

| Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2023 году (чел.) | Количество выпускников допущенных к аттестации (чел.) | Наименование общеобразовательного предмета | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ | | | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ | | | Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном образовании (чел.) | Количество выпускников, не получивших аттестат об основном образовании (чел.) | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|---|--|---|-------------------|
| | | | количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников, успешно пересдавших | количество сдававших экзамены | количество выпускников, успешно сдавших | количество выпускников, успешно пересдавших | | Не сдали ГИА | Не допущены к ГИА |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| | 93 | русский язык | 3 | 3 | 0 | 90 | 89 | 1 | 92 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|----|----|----|--|--|--|
| 97 | математика | 3 | 3 | 0 | 90 | 80 | 10 | | | |
| | английский язык | - | - | - | 13 | 13 | 0 | | | |
| | обществознание | - | - | - | 57 | 55 | 2 | | | |
| | химия | - | - | - | 7 | 7 | 0 | | | |
| | биология | - | - | - | 11 | 11 | 0 | | | |
| | география | - | - | - | 33 | 29 | 4 | | | |
| | история | - | - | - | 1 | 1 | 0 | | | |
| | литература | - | - | - | 7 | 7 | 0 | | | |
| | физика | - | - | - | 4 | 3 | 0 | | | |
| | информатика | - | - | - | 47 | 43 | 4 | | | |

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

| Предмет | Успешно сдали экзамен, % | Качество, % | Средний тестовый балл |
|--------------|--------------------------|-------------|-----------------------|
| Русский язык | 90 | 52 | 26,00 |
| Математика | 87 | 68 | 15,00 |

Аттестаты об основном общем образовании получили 92 выпускника школы, не получили аттестат по причине несданной ГИА – 1 девятиклассник.

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

| Предмет | Средний тестовый балл | | | Средний оценочный балл | | |
|--------------|-----------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 30,0 | 27,0 | 26,0 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 19,0 | 12,0 | 15,0 | 3,5 | 3 | 4 |

Результаты ЕГЭ-2023

(государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Итоговую аттестацию в 2023 году проходили 29 выпускников школы.

Информация о выпускниках, сдававших ЕГЭ по математике на базовом и (или) профильном уровнях

| Количество участников ЕГЭ (чел.) | Базовый уровень | | | Профильный уровень | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------|---|----------------------|--------------|---|
| | Количество сдававших | средний балл | Количество результатов ниже минимального порога | Количество сдававших | средний балл | Количество результатов ниже минимального порога |
| 29 | 17 | 13 | 2 | 15 | 47 | 4 |

| Количество участников ЕГЭ (чел.) | Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ | | Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору) | |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | Количество (чел.) | Доля (% от количества участников ЕГЭ) | Количество (чел.) | Доля (% от количества участников ЕГЭ) |
| 29 | 27 | 93 | 24 | 83 |

Функционирование ВСОКО

Результаты *внутришкольного мониторинга* качества образования

| Показатель | Фактический показатель Качество образования в разрезе уровней обучения | |
|---|---|--------------------------------|
| | 2022-2023 уч.г | 1 полугодие 2023-2024 уч.г. |
| Уровень начального общего образования 1-4 классы | 47% | 37% |
| Уровень основного общего образования 5-9 классы | 39% | 28% |
| Уровень среднего общего образования 10-11 классы | 35% | 40% |

Значительная причина отрицательной динамики качества образования на уровне начального общего и основного общего образования – увеличение группы детей с ослабленным здоровьем: часто болеющие, обучающиеся с ОВЗ. У этой категории детей частично сформированы или сформированы на низком уровне познавательные процессы, что осложняет обучение, даже по адаптированным программам.

В 2023 году для обучающихся 4-8 классов *проводились Всероссийские проверочные работы* (далее ВПР). Все обучающиеся параллели 4 классов писали работы по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии. В параллелях 6, 7, 8 классов в обязательном режиме проводились ВПР по русскому языку, математике, английскому языку (только для 7-ой параллели), а также по двум предметам на основе случайного выбора – по одному из каждой предметной области. Для 6 классов – по истории и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и географии (естественнонаучные предметы). В 7-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и физике (естественнонаучные предметы). В 8-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии, физике и химии (естественнонаучные предметы). Обучающиеся нашей школы справились с выполнением проверочных работ. (см. Приложение 1)

В 2023 году для обучающихся 8-ых и 9-ых классов прошли *мониторинги сформированности читательской, математической, естественно-научной функциональной грамотности*. (см. Приложение 2)

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников.

| Достижения 2022 года | Достижения 2023 года |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской конкурс «Человек и книга» 3 место в номинации «Творческая работа: проза» 2. Всероссийская физико-математическая олимпиада МИЭТ 2021-2022, секция «Физика», призер 3. Лауреаты конкурса «Живое пушкинское слово» 4. Призер в городском конкурсе презентаций (секция биология) 5. Диплом 2 степени во 2 Всероссийском онлайн-конкурсе по педагогике и психологии (личное участие педагога). 6. Всероссийская онлайн-олимпиада «Подари знание» 2 место 7. Победитель и три призера в городском конкурсе «Суворов – герой на все времена» 8. Призер в городском конкурсе на знание прав потребителей 9. Призер регионального конкурса сочинений «Ефрем Новоторжский-святой покровитель Торжка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 победителей в региональной викторине «День народного единства» 2. 3 место в городском конкурсе творческих работ (рисунок) «Удивительный Тверской край» 3. Победитель в региональном конкурсе сочинений «Защитим природу от пожара» 4. Победитель и призер в городском интеллектуальном квесте «Импульс». 5. Победитель в номинации «Симпатии жюри» на городском фонетическом конкурсе знатоков английского языка 6. Призер на городском конкурсе «Малая Глаголица» 7. Призер на региональном этапе конкурса сочинений «Без срока давности» 8. 3 место в номинации «Ансамблевое пение» на региональном конкурсе "Поём на немецком» 9. Призер в городском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» 10. Призер в городском конкурсе «Человек и книга» 11. 2 место и диплом лауреата в 10 Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!» 12. Диплом 1 степени в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис 2023 – Весенняя сессия» |

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ № 48 принимают участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 году по итогам муниципального тура следующие результаты: 1 призёр по русскому языку, 1 призёр по истории.

Спортивные достижения в 2023 году

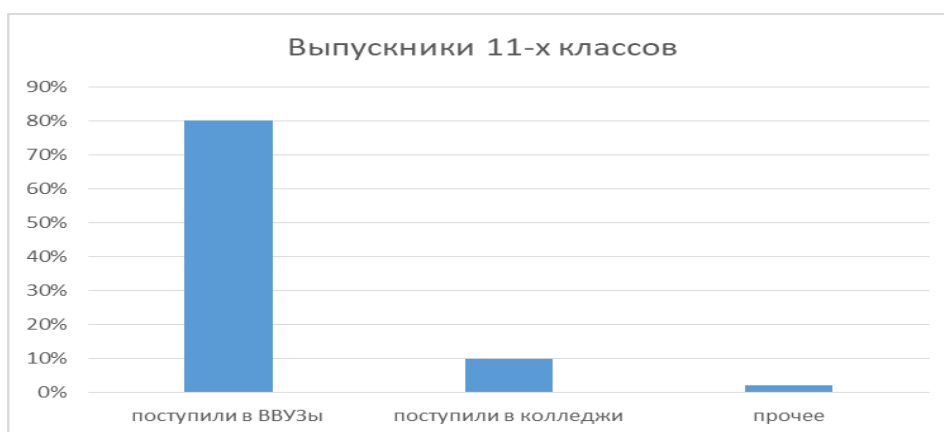
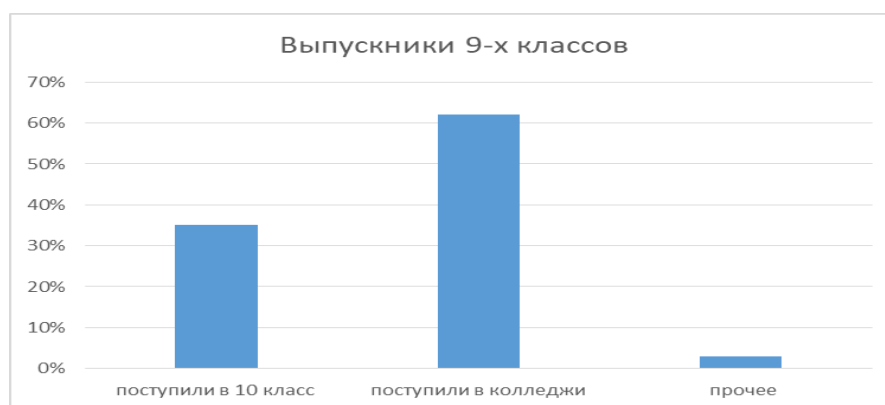
| Количество победителей и призеров | Количество участников | Вид спорта, название мероприятия |
|-----------------------------------|-----------------------|--|
| 1 победитель, 2 призера | 3 | «Успеть за 20 минут!» |
| 2 призера | 2 | Спорт. ориентирование |
| 2 призера | 2 | Чемпионат и Первенство Моск.обл. по сп.туризму |
| 2 победителя, 2 команды | 2 | Спортивный туризм |
| 5 победителей, 3 призера | 8 | Спортивный туризм |
| 3 победителя, 2 призера | 5 | Спортивный туризм |
| 3 победителя, 2 призера | 5 | Спортивный туризм |
| 6 победителей, 4 призера | 10 | Спортивный туризм |
| 1 победитель, 2 призера | 3 | Спортивный туризм |
| 1 призер | 1 | Шашки |
| 1 победитель, 1 призер | 2 | Скалолазание |
| 3 победителя, 3 призера | 6 | Спортивный туризм |
| 1 призер | 1 | Дартс |
| 2 призера | 2 | Спортивное ориентирование |
| 4 призера | 4 | Спортивное ориентирование |
| 1 призер | 1 | Спортивное ориентирование |

Воспитательная работа осуществлялась по нескольким направлениям

1. Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Одним из центров работы этого направления в 2023 году стал школьный Зал воинской славы, который подтвердил статус музея (Протокол №14 от 14.04.2023, свидетельство ФЦДЮТиК №23180), и прошёл регистрацию на Портале школьных музеев РФ.
2. Экологическое и трудовое воспитание. Проблемы экологического воспитания обсуждались на классных часах, экологических конкурсах и мероприятиях, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится традиционная акция «Покормите птиц зимой», а также конкурс по изготовлению кормушек «Пернатый ресторан», и конкурс изготовлению поделок из природного материала «Золотая кладовая» под руководством классных руководителей. В классах проводились эко-уроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Батарейки, сдавайтесь!» и сборе макулатуры (в 2023 году было собрано более 2 тонн).
3. Спортивно-оздоровительное воспитание. С сентября 2021 года в МОУ СОШ № 48 создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Молния» (включен во Всероссийский реестр (перечень) ШСК, регистрационный номер РФ 85-69-21745 от 30.11.2021) - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. ШСК «Молния» реализует возможность увлечь физической культурой не только активных спортсменов, но и всех остальных учащихся школы, пропагандирует здоровый образ жизни, формирует у детей раннюю мотивацию и устойчивый интерес к физическому и спортивному совершенствованию, совершенствует организацию различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками. В 2023 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (баскетбол, волейбол, шашки и шахматы), осуществлялась соревновательная деятельность, активно проводились спортивно массовые мероприятия.

4. Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. В 2022/2023 и первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе реализовывались мероприятия Единого календаря событий Плана реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания в Тверской области в 2021-2024 гг. Показателем эффективности духовно-нравственного воспитания в прошедшем учебном году является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Так же можно отметить расширение географии экскурсионных туров: к традиционным направлениям (Клин, Лихославль, Старица) прибавились такие города как Зеленоград, Углич, Мышкин, Конаково. Столичные поездки наполнены разнообразными маршрутами, активно развивается направление профориентационных поездок.

Востребованность выпускников



III. Система управления организацией

Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №48, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана

управленческая команда, в которую входят также руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет)
- родители (Общественный совет)

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Орган ученического самоуправления (Совет старшеклассников) в структуре общешкольного управления является совещательным, и его полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом

IV. Оценка кадрового состава

В школе сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив, так, с 1 сентября 2023 года в школе работают 23 педагога в возрасте до 35 лет.

| Количество штатных единиц работников на 01.09.2023/из них вакантны | Общее количество педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории (без внешних совместителей) | Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (без внешних совместителей) |
|--|--|---|--|
| 141,81/13 | 57 | 28 | 43 |

Тридцать семь педагогов реализуют программы для обучающихся с ОВЗ, четверо из них прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Штатным расписанием предусмотрены ставки узконаправленных специалистов для реализации адаптированных программ: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (6 единиц в штатном расписании, фактически заняты 4).

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная база школы состоит из персональных компьютеров (всего 196, из них 173 ПК используются в учебных целях), мультимедийных проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, МФУ. Оборудование используется в учебных целях, кроме того доступно обучающимся в свободное от основных занятий время (компьютеры имеют доступ к сети Интернет, с максимальной скоростью подключения 100 Мбит/с).

Информационное обслуживание осуществляется в школьной библиотеке, зарегистрировано 810 пользователей. Библиотечный фонд школы ежегодно обновляется. Объем фонда библиотеки – 21363 экземпляра, из них 12640 – учебники, 8418 – художественная литература.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

В школе оборудованы 34 предметных кабинета, среди них кабинеты технологии, кабинет учителя-логопеда, библиотека, информационный центр, компьютерный класс. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, имеется подключение к сети Интернет. В

образовательном процессе используется расширенный аппаратно-программный комплект оборудования, включающий 1 МФУ, 10 управленческих ноутбуков, 6 ноутбуков педагога, 6 интерактивных панелей, 86 ноутбуков мобильного класса, полученный в ходе участия в проекте «Цифровая образовательная среда».

В школе работает два спортивных зала, оснащенные спортивными комплексами, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Уроки физкультуры проходят на школьном стадионе, где имеется спортивное оборудование.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинским персоналом своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

VII. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1320 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 592 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 670 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 58 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 475 (43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 47 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (6,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (1%) |

| | | | |
|--|----------------------|--------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (6,8%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 (5%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (6,8%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 897 (68%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 73 (5,5%) | |
| – регионального уровня | | | 40 (3%) |
| – федерального уровня | | | 2 (0,2%) |
| – международного уровня | | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 57 | |
| – с высшим образованием | | | 43 |
| – высшим педагогическим образованием | | | 40 |
| – средним профессиональным образованием | | | 14 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | | 14 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 28 (49%) | |
| – с высшей | | | 17 (30%) |
| – первой | | | 11 (19%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 20 (35%) | |
| – до 5 лет | | | |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| – больше 30 лет | | 28 (49%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 17 (30%) |
| – от 55 лет | | 20 (35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (97%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 57 (96%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,3 |

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ №48 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2023 году для обучающихся 4-8 классов проводились Всероссийский проверочные работы (далее ВПР). Все обучающиеся параллели 4 классов писали работы по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии. В параллелях 6, 7, 8 классов в обязательном режиме проводились ВПР по русскому языку, математике, *английскому языку (только для 7-ой параллели)*, а также по двум предметам на основе случайного выбора – по одному из каждой предметной области. Для 6 классов – по истории и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и географии (естественнонаучные предметы). В 7-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии и физике (естественнонаучные предметы). В 8-ых классах по истории, географии и обществознанию (общественно-научные предметы), по биологии, физике и химии (естественнонаучные предметы). Обучающиеся нашей школы справились с выполнением проверочных работ.

Результаты подтверждения четвертной оценки выполнением ВПР:

| Класс | Понизили результат % | Подтвердили результат % | Повысили результат % |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Русский язык | | | |
| 4 | 18,85 | 72,13 | 9,02 |
| 5 | 21,48 | 78,52 | 0 |
| 6 | 17,89 | 80,49 | 1,63 |
| 7 | 25,22 | 67,83 | 6,96 |
| 8 | 22,99 | 66,67 | 10,34 |
| Математика | | | |
| 4 | 7,32 | 70,73 | 21,95 |
| 5 | 14,69 | 78,32 | 6,99 |
| 6 | 21,49 | 73,55 | 4,96 |
| 7 | 11,82 | 77,27 | 10,91 |
| 8 | 12,66 | 84,81 | 2,53 |
| Окружающий мир | | | |
| 4 | 12,2 | 80,49 | 7,32 |
| Биология | | | |
| 5 | 20,15 | 79,1 | 0,75 |
| 6 | 24,68 | 70,13 | 5,19 |

| | | | |
|------------------------|-------|-------|-------|
| 7 | 36,73 | 55,1 | 8,16 |
| 8 | 15,38 | 76,92 | 7,69 |
| История | | | |
| 5 | 20,15 | 68,66 | 11,19 |
| 6 | 21,33 | 70,67 | 8 |
| 7 | 26,09 | 73,91 | 0 |
| 8 | 3,45 | 89,66 | 6,9 |
| География | | | |
| 6 | 11,32 | 88,68 | 0 |
| 7 | 11,54 | 88,46 | 0 |
| 8 | 15,38 | 84,62 | 0 |
| Обществознание | | | |
| 6 | 21,43 | 62,5 | 16,07 |
| 7 | 24,56 | 73,68 | 1,75 |
| 8 | 24 | 72 | 4 |
| Физика | | | |
| 7 | 19,64 | 78,57 | 1,79 |
| 8 | 0 | 77,78 | 22,22 |
| Химия | | | |
| 8 | 0 | 86,36 | 13,64 |
| Английский язык | | | |
| 7 | 16,07 | 75,89 | 8,04 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей подтвердили свои отметки.

Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Процент выполнения в 2023 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

| Пред | № | Проверяемые требования (умения) | % |
|------|---|---------------------------------|---|
|------|---|---------------------------------|---|

| мет | задания | | выполнен ия |
|----------------------------|------------|--|----------------|
| 4 КЛАСС | | | |
| Математика | 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 86 |
| | 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 68 |
| | 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 88 |
| | 6.2 | | 78 |
| | 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 61 |
| 9.2 | 54 | | |
| 10 | 37 | | |
| Среднее значение 67 | | | |
| Русский язык | 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 69 |
| | 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 87 |

| | | | |
|----------------------------|-------------|--|-----------|
| | 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 78 |
| | 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 49 |
| | 15.2 | | 52 |
| Среднее значение 67 | | | |
| 5 класс | | | |
| Математика | 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 42 |
| | 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 34 |
| | 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 91 |
| | 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 78 |
| | 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 55 |
| | 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на | 45 |

| | | | |
|----------------------------|-----------|--|-----------|
| | | местности, необходимые в реальной жизни | |
| Среднее значение 58 | | | |
| Русский язык | 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 67 |
| | 9 | | 73 |
| 10 | 38 | | |
| | 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 76 |
| Среднее значение 64 | | | |
| 6 класс | | | |
| Математика | 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 89 |
| | 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 88 |
| | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в | 78 |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-----------|
| | | простейших ситуациях | |
| | 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 36 |
| Среднее значение 73 | | | |
| Русский язык | 9 | Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 80 |
| | 10 | Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 90 |
| | 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 85 |
| | 14.1 | Распознавать значение фразеологической единицы; на | 74 |

| | | | |
|----------------------------|-------------|--|-----------|
| | 14.2 | основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 72 |
| Среднее значение 80 | | | |
| обществознани е | 3.1 | Читательская грамотность | 76 |
| | 3.2 | Читательская грамотность | 68 |
| Среднее значение 72 | | | |
| 7 класс | | | |
| математика | 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 59 |
| | 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 75 |
| | 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 75 |
| | 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 83 |

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|-----------|
| | 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 62 |
| | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 51 |
| | 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 63 |
| | 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 29 |
| Среднее значение 62 | | | |
| Русский язык | 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 66 |
| | 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 85 |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|-----------|
| | 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 52 |
| | 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 87 |
| Среднее значение 73 | | | |
| обществознание | 3.1 | | 86 |
| | Среднее значение 86 | | |
| 8 класс | | | |
| математика | 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 76 |
| | 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в | 57 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 39 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 78 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 61 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 33 |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 38 |
| 16.2 | | 44 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения | 41 |

| | | | |
|----------------------------|----------|---|-----------|
| | | <p>задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> | |
| Среднее значение 52 | | | |
| | 6 | <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> | 85 |
| | 7 | <p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p> | 78 |
| | 8 | <p>Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца</p> | 64 |

| | | | |
|----------------------------|----------|---|-----------|
| | | <p>текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка</p> | |
| | 9 | <p>Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p> | 68 |
| Среднее значение 74 | | | |

Естественно-научная грамотность

| Предмет | Класс | Задание | Процент выполнения |
|------------------|--------------|----------------|---------------------------|
| Биология | 8 | 8.1 | 81 |
| География | 6 | 3.3 | 81 |
| | 7 | 7.1 | 85 |
| | | 7.2 | 65 |
| Химия | 8 | 5.1 | 41 |
| | | 5.2 | 23 |

Анализируя представленные данные, можно констатировать, что в МОУ СОШ № 48 доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими функциональную грамотность составляет 67 %.

Функциональная грамотность

В 2023 году в нашей школе в 8 и 9-ых классах прошли мониторинги сформированности читательской, математической, естественно-научной функциональной грамотности.

Функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности грамотности:

- Недостаточный
- Низкий
- Средний
- Повышенный
- Высокий

Математическая грамотность

Учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Было проверено умеют ли ученики

извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин.

Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа.

Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа

Вычислять процент от числа в реальной ситуации

Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач.

С заданиями на высоком уровне справились 47 % девятиклассников, на повышенном 20, на среднем 11, на низком 8, на недостаточном 9.

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в 9 А – 87 %, в 9 Б – 91 %, в 9 В 88 %.

8ые классы. Задания на высоком уровне выполнили 22 % восьмиклассников, на повышенном 14, на среднем 23, на низком 29, на недостаточном 12.

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в 8 А – 81 %, в 8 Б – 100 %, в 8 В 90 %, 8 Г – 81.

Читательская грамотность

Проверялось умение

Находить и извлекать одну единицу информации.

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма.

Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

Определять наличие/отсутствие информации.

Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

На высоком уровне читательской грамотностью владеют 23% девятиклассников, на повышенном 17, на среднем 18, на низком 28, на недостаточном 14.

При этом процент учащихся, достигших базового уровня ФГ составляет в 9 А 97 %, в 9 Б – 84, в 9 В – 76.

В 8 параллели следующие показатели: 14 % - высокий уровень, 9 – повышенные, 15 – средний, 38 низкий, 24 недостаточный.

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в 8 А – 86, в 8 б - 96, в 8 в - 68, в 8 г – 54.

Естественно-научная грамотность

Проверялось умение

Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Интерпретировать и приводить обоснование.

Распознавать и формулировать цель данного исследования.

Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

В 9-ых классах такие результаты: 15% - высокий уровень, 16 – повышенный, 9 – средний, 39 – низкий, 21 – недостаточный.

9 А 89 % учащихся, достигли базового уровня ФГ, 9 Б – 73, 9 В – 74.

8ые классы: 12% высокий уровень, 10 – повышенный, 28 – средний, по 25 – низкий, недостаточный.

8 А 59 % учащихся, достигли базового уровня ФГ, 8 Б – 97, 8 В – 73, 8 Г – 72.

В анализе были представлены результаты диагностической работы некой выборки из 10000 учащихся в сравнении с нашей школой. Лучше, чем обучающиеся из выборки справились со всеми видами грамотности 9 А и 8 Б. Хороший результат в математической грамотности показали и 9 Б и В. На уровне выборки решили задания математической грамотности 8 Г, читательской – 9 Б. Другие результаты были ниже.