**Как помочь школьнику принять одноклассника с ограниченными возможностями здоровья**

**ГЛАВНОЕ В СТАТЬЕ**

1. В условиях перехода к инклюзивному образованию школьники недостаточно готовы к тому, чтобы принять одноклассника с особыми образовательными потребностями.
2. Педагог использует во внеурочной деятельности игры, упражнения, конкурсы, моделирует ситуации, чтобы помочь ученикам принять обучающегося с ОВЗ.

По календарю образовательных событий 3 декабря 2016 г. отмечается Международный день инвалидов. В условиях перехода к инклюзивному образованию школьники недостаточно готовы к тому, чтобы принять сверстников с особыми образовательными потребностями.

**Документ**

[Письмо Минобрнауки России от 05.07.2016 № НТ-943/08](http://e.nshkoli.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=420373119)«О календаре образовательных событий на 2016/17 учебный год»

Расскажите обучающимся, что каждый человек уникален, и в силу этого занимает индивидуальное и неповторимое место в жизни общества. Следует называть тех, кто имеет статус инвалида, людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Когда беседуете с детьми:

* определите, что ученики знают о людях с ОВЗ и их трудностях;
* разъясните, какие бывают люди с ОВЗ, в чем их различия;
* расскажите о жизни людей с инвалидностью, их возможностях и трудностях;
* используйте имитацию, когда дети в игровых упражнениях делают то, что и люди с ОВЗ.

Подробнее об этой теме читайте в Справочной Системе «Образование».  
Получите демодоступ на [vip.1obraz.ru](http://vip.1obraz.ru/)

+

Чтобы ученики поняли, что ребенок с ОВЗ такой же, как и все остальные, педагог использует во внеурочной деятельности методы обучения: игры, упражнения, конкурсы, моделирует ситуации, которые помогают ученикам с различными формами инвалидности.

**Приложение**



