

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43»

«Утверждаю»



Директор МОУ СОШ №43

Александрова Н.И.

2024 г

02
Приказ № 59
от 13.02.24

Программа

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с
ОВЗ 1-4 класс

Составитель:

учитель-дефектолог

Козлова Людмила Викторовна

г. Тверь 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР 1-4 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Психологическими особенностями обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР являются

Курс «Дефектологические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у обучающихся с ЗПР наблюдаются трудности в восприятии учебного материала, об этом свидетельствуют недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки слухового восприятия проявляются в фонематических нарушениях.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, что затрудняет обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении заданий учащимися не до конца.

Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. На уроках дети крайне рассеяны, не способны сосредоточенно слушать и работать более 5-10 минут.

Память значительно ослаблена (ограничены объём запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации, уменьшена скорость, полнота, прочность и точность запоминания).

Значительные отставания наблюдаются в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение. Детям свойственны поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Недостатки мыслительной деятельности отчётливо проявляются при решении арифметических задач, овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, а также в развитии операционной основы деятельности, в недостаточной ориентации на способ решения познавательной задачи.

Особенность речи обусловлено своеобразием их познавательной деятельности. В их словаре преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память -важнейшее условие успешного школьного обучения. Недостаточная сформированность познавательных процессов создает проблемы в обучении школьника.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы дефектологических коррекционно-развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- 8) формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам;
- 9) сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов с ЗПР, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются фронтальные занятия, носящие коррекционно-развивающую и предметную направленность. Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ЗПР играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенность в себе и своих силах.

Содержание программы курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал. Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающих занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов,

обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностноориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения начального общего образования (1-4 классы). В первом классе 66 часов (2 часа в неделю - 33 учебных недели), во 2-3 классах 68 часов (2 часа в неделю – 34 учебных недели), в 4 классе 34 часа (1 раз в неделю).

Длительность дефектологических занятий растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-мае по 40 минут; во 2-4 классах занятия по 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшая, обусловленные ими, учебные трудности, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием учебных понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также

разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму.

Таким образом, программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс:

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Освоить роли ученика.
- Формирование интереса (мотивации) к учению.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических

моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять простые закономерности.

2 класс:

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при

поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким (трём) основаниям; находить

закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

- Преобразовывать информацию и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3 класс:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, самостоятельно.

- Проговаривать последовательность действий.

- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Оценивать свои задания по параметрам, заранее представленным.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать; делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя и распределяя различные роли в группе; умение договариваться друг с другом.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Понимать точку зрения другого

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные и несущественные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4 класс

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, текстом.

Познавательные УУД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.

- Перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Составлять план текста.

- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;

- выделять существенные и несущественные признаки предметов, событий, явлений;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать логические выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

- давать определения научным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

4 класс 34 часа в год – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (4 ч)	Вводная и итоговая диагностики	Тестовые задания на бланках. Опросник
	Развитие временных и совершенствование пространственных представлений (9 ч)	Ориентировка в пространстве. Совершенствование умения ориентироваться в схеме своего тела и стоящего напротив. Календарь. Работа с циферблатом.	Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Задания на развитие умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги; тренировка пространственного поиска и ориентирования (задачи-лабиринты). Гимнастика весёлых человечков. Кривое зеркало. «Какая рука?». Задания на развитие умения определять своё положение среди предметов и предмета среди других предметов. Графические диктанты различной сложности. Определение временной последовательности исторических событий; определение времени по циферблату (час, 30 минут).
	Развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций	Развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций	Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание (воспроизведение фигур и сочетаний

<p>моторных координаций (7 ч)</p>		<p>нескольких фигур по памяти). Работа с графиками, схемами: -слуховые диктанты; -шифрованные диктанты; -работа по словесной инструкции; -задачи-лабиринты</p>
<p>Активизации познавательной деятельности (14 ч).</p>	<p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие произвольного внимания Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p>	<p>Обучение приёмам запоминания, мнемоправилам (на материале русского языка, математики литературного чтения и окружающего мира): -организация смыслового запоминания на основе выделения главного; -определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением; -выделение опорных пунктов (вопросы, новые слова, заглавия); Д/и: Снежный ком», «Кто больше запомнит», «Запоминаем текст», Задания на прослеживание взглядом линии от её начала до конца, когда она переплетается с другими линиями упражнения на поиск ходов в лабиринтах; составление узора из карточек по образцу (мозаика); игры «Муха», «Гочки», «Запутанные дорожки», «Внимательный художник».</p> <p>Упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;</p>

			<p>сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям. Задачи на группировку «Исключи лишнее», «Сходство и различие»; Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычлнить в предмете разные особенности. Угадывание объектов (по 4-5 классификационным признакам): наглядно представленном материале Работа с изографами, ребусами, фразеологизмами. Решение нестандартных задач.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих дефектологических занятий в 4 классе

(1 часа в неделю – 34 часов в год)

№	Тема	Коррекционные задачи	Программное содержание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводная диагностика).	Выявить реальный уровень развития обучающихся на начало учебного года для определения оптимальных путей коррекционной помощи.	Опросник. Тестовые задания на бланках. Выполнение заданий в соответствии с протоколом обследования.
2	Развитие произвольного внимания и пространственных представлений.	Развивать концентрацию и переключение внимания. Вербализация пространственных отношений с использованием простых и сложных предлогов.	- «Фигуры и значки» - Выполнение заданий по инструкции педагога
3	Развитие пространственных представлений. Диктант пространственных действий	Закреплять понятия «вне, внутри, правый верхний угол, левый нижний угол, правее, левее, дальше, ближе».	- Диктант пространственных действий.
4	Развитие опосредованной памяти и мыслительных операций.	Развивать опосредованную память через воспроизведение слов и словосочетаний. Развивать умение выявлять связи между объектами и знаковой системой.	- «Письмо инопланетянина» - Картинки-помощницы
5	Развитие мыслительных	Развивать мыслительные операции	- «Составь третье слово»

	операций и развитие оперативной (слуховой) памяти	(анализ, синтез), умение устанавливать закономерности. Развивать слуховую память.	<ul style="list-style-type: none"> - «Восстанови слова» - «Запомни и запиши» - «Запомни и нарисуй» - «Закодированные слова» - «Поставь точку» - Обучение поиску закономерностей
6	Развитие глазомера и зрительно-моторной координации. Развитие произвольного внимания.	Развивать зрительно-моторную координацию и глазомер через приближение и удаление предмета, его увеличение и уменьшение.	<ul style="list-style-type: none"> - «Глаз наметан» - «Весёлый маятник» - «Запомни, как было»
7	Развитие мышления и временных представлений.	Закреплять представления о длительности в 1, 3, 5, 10 минут. Учить определять время по часам. Учить устанавливать последовательность жизненных событий по серии сюжетных картинок, по прочитанным произведениям, по личным наблюдениям.	<ul style="list-style-type: none"> - «За одну минуту» - «Береги минутку» - Компьютерная игра «Лента времени» - Работа с моделью часов
8	Развитие мыслительных операций. Развитие зрительной и тактильной памяти.	Развивать умение сравнивать предметы (фигуры и объёмные тела). Развивать тактильную и зрительную память.	<ul style="list-style-type: none"> - «Геометрическое лото» - «Найди отличия» - «Определи на ощупь»
9	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Развивать зрительное восприятие (закрепление эталонов объёмных геометрических фигур: шар, куб, конус, цилиндр). Развивать зрительную и тактильную память.	<ul style="list-style-type: none"> - «Геометрическое лото» - Объёмные геометрические фигуры - «Волшебный сундучок»
10	Развитие мыслительных	Развивать умение находить общие	<ul style="list-style-type: none"> - «Поиск общего»

	операций. Развитие слуховой памяти и слухо-моторной координации.	признаки в несвязанном материале (анализ, синтез, сравнение). Развивать умение работать по словесной инструкции. Развивать слуховую память.	- «Снежный ком» - «Запомни и нарисуй» - «Послушай и запиши»
11	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование мелкой моторики.	Развивать зрительное восприятие (закрепление эталонов объёмных геометрических фигур: шар, куб, конус, цилиндр). Развивать зрительную и тактильную память.	- «Геометрическое лого» - Работа с объёмными геометрическими фигурами - «Волшебный сундучок»
12	Развитие мыслительных операций и произвольного внимания.	Развивать умение находить общие признаки в несвязанном материале (анализ, синтез, сравнение). Развивать произвольное внимание (концентрация, переключение).	- «Поиск общего» - «Расставь слова»
13	Развитие глазомера и зрительно-моторной координации. Развитие произвольного внимания.	Развивать зрительно-моторную координацию и глазомер через приближение и удаление предмета, его увеличение и уменьшение.	- «Глаз намётан» - «Весёлый маятник» - «Вырезай точно» - «Запомни, как было»
14	Развитие произвольного внимания и мыслительных операций.	Развивать произвольное внимание (концентрация, переключение). Развитие мыслительных операций (сравнение и группировка предметов по форме, цвету, величине, сравнение и группировка объёмных и плоскостных геометрических фигур).	- Работа с набором геометрических фигур и объёмными телами
15	Развитие понятийного мышления и оперативной памяти.	Развивать мыслительные операции (обобщение). Развивать оперативную	- «Выполни правильно» - «Назови одним словом»

		память (обучение мнемоническим приёмам).	Работа с пословицами
16	Развитие мышления и временных представлений.	Закреплять представления о длительности в 1, 3, 5, 10 минут. Учить определять время по часам. Учить устанавливать последовательность жизненных событий по серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям	- «За одну минуту» - «Береги минутку» - Компьютерная игра «Лента времени» - Работа с моделью часов
17	Развитие мыслительных операций. Развитие зрительной и тактильной памяти.	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры и объёмные тела. Развивать зрительную и тактильную память.	- «Геометрическое лото» - «Найди отличия» - «Запомни и назови» - «Определи на ощупь»
18	Развитие слуховой памяти и слухо-моторной координации.	Развивать слуховую память. Развивать умение выполнять многошаговую словесную инструкцию. Развивать слухо-моторную координацию	- «Запомни и запиши» - «Запомни и нарисуй» - «Послушай и запиши» - «Сделай так»
19	Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) и произвольного внимания.	Развивать способность группировать предметы по определённому признаку (обобщение, классификация). Развивать произвольное внимание (концентрация, переключение).	- Материал учебника (чётные и нечётные многозначные числа) - «Называй и показывай»
20	Развитие мышления (установление закономерностей). Совершенствование мелкой моторики.	Развивать умение анализировать ситуацию, устанавливать логические связи. Развивать способность к рассуждению и умозаключению. Развивать и совершенствовать мелкую моторику.	- Логически-поисковые задания. - «Найди закономерность и продолжи» - «Продолжи ряд» - «Оригами»

21	Развитие мышления (обобщение) и оперативной памяти.	Развивать умение обобщать. Развивать оперативную память через заучивание и повторение пословиц о дружбе, о Родине.	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди четвертый лишний» - «Поиск аналогов». - Пословицы о дружбе, о Родине
22	Развитие мыслительных операций (сравнение) и произвольного внимания.	Развивать умение сравнивать предметы через нахождение одинаковых и разных признаков. Развивать произвольное внимание (переклочение).	<ul style="list-style-type: none"> - «Сходство и различие» - «Одинаковое - разное» - «Отыщи числа»
23	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной и слуховой памяти.	Развивать пространственные представления (вербализация пространственных представлений через использование прилагательных «высокий», «широкий», «толстый», наречий «справа», «слева» и их сравнительной степени «правее», «левее», «выше», «толще» и т.д.). Развивать зрительную и слуховую память.	<ul style="list-style-type: none"> - «Определи положение фигуры» - «Что изменилось?» - Работа по словесной инструкции.
24	Развитие понятийно-вербального мышления и произвольного внимания.	Развивать понятийно- вербальное мышление через упражнения на различие слов, именующих общую часть, но не являющихся родственными (гора, горец, гореть). Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Развивать концентрацию и переклочение внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови одним словом» - Компьютерная игра «Учимся мыслить логически»
25	Развитие мышления	Развивать умение анализировать	- «Найди девятый»

	(установление причинно-следственных связей). Развитие пространственных и временных представлений.	ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. Закреплять навыки анализа и воспроизведения пространственных и временных последовательностей. Учить делать выводы не основе сравнительного анализа, выявлять и называть причину события, явления.	- «Причина – следствие» - Работа по серии сюжетных картинок
26	Развитие мышления (танграм) и произвольного внимания	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, словесно-логическое мышление. Развивать концентрацию и переключение внимания.	- Танграм - Колумбово яйцо
27	Развитие понятийного мышления и оперативной памяти.	Развивать мыслительные операции (обобщение). Развивать оперативную память (обучение мнемоническим приёмам).	- «Выполни правильно» - Работа по алгоритму
28	Развитие слуховой памяти и слухо-моторной координации.	Развивать слуховую память. Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Развивать слухо-моторную координацию.	- «Запомни и запиши» - «Сделай так» - Графический диктант
29	Развитие вербально-смыслового мышления и пространственных представлений.	Развивать интеллектуальные умения, связанные с анализом ситуации, выбором стратегии решения, сопоставлением данных в нахождении смысла. Обучать пространственному поиску и ориентированию.	- «Найди смысл» - «Раздели на группы» - Задачи-лабиринты
30	Развитие понятийного мышления и опосредованной памяти.	Развивать аналитикосинтетическую деятельность. Развивать мышление на	- «Отрицание» - «Письмо инопланетянина»

		<p>основе понятия «отрицание», умение применять его при заданном условии. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Развивать опосредованную память.</p>	
31	<p>Развитие понятийно-вербального мышления и произвольного внимания.</p>	<p>Развивать вербальное мышление (выделение существенных признаков). Развивать умение выделять ближайшее родовое понятие на основе существенных признаков (классификация). Развивать понятийновербальное мышление через упражнения на различие слов, имеющих общую часть, но не являющихся родственными (печка, печень, печёный, выпечка). Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы.</p>	<p>- «Назови лишнее слово» - «Существенные - не существенные признаки» - Компьютерная игра «Учимся мыслить логически»</p>
32	<p>Развитие вербально-смыслового мышления и оперативной памяти.</p>	<p>Развивать вербально-смысловое мышление через понимание и объяснение пословиц и поговорок. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Развивать оперативную память в процессе заучивания пословиц и поговорок. Закреплять изученные пространственные взаимоотношения. Развивать концентрацию и</p>	<p>- «Понимание пословиц» - «Объясните поговорки» - «Запомни пословицы» - Компьютерная игра «Учимся мыслить логически»</p>
33	<p>Развитие пространственных представлений (диктант пространственных действий).</p>		<p>- Графический диктант</p>

	<p>Развитие произвольного внимания.</p>	<p>переклЮчение внимания.</p>	
<p>34</p>	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления (итоговая диагностика).</p>	<p>Определить динамику и уровень развития обучающихся на конец учебного года; сравнить данные диагностики с предыдущим периодом с целью планирования работы на следующий учебный год.</p>	<p>- Опросник. - Тестовые задания, бланки с диагностическими заданиями. Выполнение заданий в соответствии с протоколом обследования.</p>

Список литературы

1. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.
2. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. – Курган, 2009 г.
4. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
5. Демидова М. Ю и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.
6. Асмолов А.Г. и др.; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php>
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru>
5. Познавательные игры. (электронный ресурс) - Режим доступа <https://igroutka.net>
6. Картотека игр по познавательно-речевому развитию (электронный ресурс) - Режим доступа: <https://урок.рф>
7. Занимательные задачи по математике (электронный ресурс) -Режим доступа: <https://logiclike.com/>