

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43»

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №43

Линь Александрова Н.И.

«В» Од
приказ
от



Программа

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с

ОВЗ 1-4 класс (УО)

Составитель:

учитель-дефектолог

Козлова Людмила Викторовна

г. Тверь 2024

Пояснительная записка

Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога. Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основной базой программы являются

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная **цель** программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-

развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Формы организации коррекционной работы

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные.

Планирование предназначено для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в 1 - 4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются

нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

I полугодие

Тема Дата	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Входная диагностика					
Наша школа	Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: - «Чего не стало» - «Назовем одним словом» - «Разложи и расскажи»	Пальчиковая гимнастика - «Ориентировка в пространстве» - «Найди по схеме»	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Сравнение чисел.	Составление рассказа по сюжетной картинке
Осень. Признаки осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.	Дидактические игры: - «Что изменилось» - «Назовем одним словом» - «Найди и вычеркни»	Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур - «Ориентировка в пространстве» - «Найди по схеме»	Сравнение чисел в пределах 10. - Игра «Вверх – низ»	- Составление рассказа по сюжетной картинке
Овощи и фрукты	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты.	Установление логической последовательности действий - «Разложи и	- Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Ориентировка в	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток.	Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ

			расскази 2» - д/и « Назovem одним словом»	пространстве» -«Найди по схеме»	- «Сравни овощи» -«Что где?» -«Высокий – низкий»	по опорным картинкам.
Моя семья.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).	Дидактические игры: - «Простые аналогии» - «Порисуем» - «Перепутанные линии»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве» -«Найди по схеме»	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.	- «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы.	
Дом. Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях.	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» - «Раскрась вторую половину» - «Что было сначала, а что потом»	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» - «Продолжи ряд»	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. - «Назови предмет» - «Далеко, близко»	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	
Осень. Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение	Дидактические игры: -«Что изменилось» -«Назовем одним словом» - «Найди и вычеркни»	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток. - «Вверх-вниз»	Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.	

	продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев.				
Одежда. Обувь.	Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью.	- «Кто лишний и почему» - «Цифровая таблица»	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что найдется слева, справа от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. - «Назови предмет» - «Который по счету» - «Положи столько же»	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.
Домашние и дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах.	- «Кто как голос подает» (разв. слух. вним. CD) - «Учимся правильно говорить» - д/и «Парочки» - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету, размсеру) - «Где, чей домик»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» -Составление целого из частей	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. - «У кого какой длины хвост» - «Внутри, снаружи» - «Отсчитай	- Учить составлять рассказ-описание. - Игра с мячом «Один- много» Закрепить умение образовывать притяжательные прил. от сущ., согласовывать их

Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.	Дидактические игры: -«Что изменилось» тренировка наблюдательности -«Назовем одним словом» - «Найди и вычеркни»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	столько же» Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. - «Вверх-вниз» - «Найди одинаковое»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - «Нелепицы»
Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д/и «Запомни и скажи правильно» - «Раскрась вторую половину» - «Что было сначала, а что потом»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей -«Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	- Составление рассказа по сюжетной картинке
Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды.	- Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) - «Хлопни, если услышишь»	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. - «Сколько чего?» - «Сложи чашку»	Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. с сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными

				(тарелку, сковороду)	суффиксами.
Зима. Признаки зимы.	Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия зимних месяцев.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 - «Игра в слова» - «Хлопни, если услышишь...»	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева (справа) от себя»	Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа - «Назови приметы зимы»	- Составление рассказа по сюжетной картинке
Жизнь животных зимой.	Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 - упражнения на простейшие умозаключения - «Назовем все предметы одним словом» - «Птица-не птица»	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»	Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы	- Составление рассказа по сюжетной картинке [по плану] - «Назови ласково»

Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнить и расширить знания детей по теме.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп»	- Пальчиковая гимнастика - д/и «На параде» - Продолжи рисунок	- Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). - Вычисление остатка с помощью данной таблицы - Вверх, вниз, слева, справа, над, под.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - игра с мячом «Один-много» - упражнения на закрепление суффиксального способа образования слов, -учить составлять рассказ – сравнение.
Промежуточная диагностика					

II полугодие

Тема Дата	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
Игры и забавы детей зимой.	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве» - «Найди по схеме»	Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами. - «Снежки»	- Составление предложений со словами зима, сани, снежки...

<p>Водный и воздушный транспорт</p>	<p>Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.</p>	<p>Дидактические игры: - «Что изменилось» - «Запомни слова» - «Загадки»</p>	<p>Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве» - «Найди по схеме»</p>	<p>Счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами.</p>	<p>- Составление предложений по сюжетной картинке - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)</p>
<p>Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.</p>	<p>Закрепить знания о городском и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта.</p>	<p>Дидактические игры: - «Найди отличия» - «Порисуем» - «На что это похоже?» - «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.)</p>	<p>Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве» - «Найди по схеме»</p>	<p>- Игра «Водители и автобусы» - «Гаражи и автомобили»</p>	<p>- Составление описательного рассказа по предметной картинке - Учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.</p>
<p>Машины, облегчающие труд людей</p>	<p>Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.</p>	<p>Дидактические игры: - «Имена» - «Раскрась вторую половинку» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества</p>	<p>Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве» - «Найди по схеме»</p>	<p>- Игра «Водители и автобусы» - «Гаражи и автомобили»</p>	<p>- «Продолжи предложения»</p>

Транспорт (обобщение).	Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта	палочек» Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания - «Вспомни картинку» - «Классификация»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве» - « Найди по схеме»	Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. - Игра «Водители и автобусы» - «Гаражи и автомобили»	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать...» - Составление рассказа-описания по предметной картинке
День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Вратарь» - «Цепочка действий»	- «Орнамент» - Игра «Сосчитай и назови военную технику» - «Военный парад»	Число 0 как компонент сложения - «Сосчитай и назови военную технику» - «Военный парад»	Закрепить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Прошай, зима зима	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Найди закономерность» - «Вспомни картинку»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве»	Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц» Порядковые числительные. - «Скажи, сколько чего» - «Найди пару предметов» -«Снежки»	- Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.

Комнатные растения.	представления о зимних забавах. Уточнить и расширить представления о комнатных растениях, о частях комнатных растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Дидактические игры: - «Лишний» - «Имена и настроения детей» - Упражнение на распределение внимания	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц - игра «В какой руке сколько»	- «Назови ласково» - «Какой, какая, какие» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по предметной картинке
Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.	Дидактические игры: - «Классификация» - «Порисуем» - «Топ-Хлоп» - «Я – робот»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве»	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц - Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. - «Не ошибись»	- «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Весна. Признаки весны	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение	Дидактические игры: - «Что изменилось» - «Загадки» - «Перепутанные линии» - «Правый глаз»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве» - «Обезьянки»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц - Математическая	- «Скажи наоборот» - Составление рассказа-описания, рассказа-сравнения по сюжетной картинке

	растений). Закрепить название весенних месяцев.			загадка. - «Слева, справа». «Назови приметы весны»	
Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.	Дидактические игры: - «Орнамент» - «Вспомни картинку» - «Лишний»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - игра «Вратарь»	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц «В гостях у белочки»	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов
Первые весенние цветы. Садовые цветы	Формировать представления о первых весенних цветах (подснежник, мать- имачеха, медуница и т.д.) Обобщить знания о садовых цветах.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» - «Парочки» - «Классификация» - «Игра в слова»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - «Ориентировка в пространстве»	Различия между прямой, лучом, отрезком. - Математические загадки. - Широкий – узкий - «Посчитай»	- Составление рассказа по сюжетной картинке - игра с мячом «Один-много» Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании
Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.	- «Топ-хлоп» - «Найди и вычеркни» - «Запомни и воспроизведи» - «Нелепицы»	- «Найди по схеме» - «Найди на ... меньше, больше »	Откладывание на счетах числа в пределах 100. «Сделай столько же» - «Найди на ... меньше, больше»	- «Какой, какая, какие» - Составление предложений по сюжетной картинке
Труд людей весной.	Уточнить и расширить знания	Дидактические игры:	Пальчиковые игры Графические	Сложные и вычитание в	- «Скажи наоборот»

	детей о труде людей весной	- «Загадки» - «Парочки» - «Перепутанные линии»	задания в тетради - игра « Вправо, влево прокаги, только мяч не упусти»	пределах 100.	- Составление рассказаописания, рассказао сравнения по сюжетной картинке
Времена года (обобщение).	Обобщение знаний детей о временах года, их признаках и последовательности	Дидактические игры: -«Парочки» - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» - «Запомни и воспроизведи»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.
Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» - «Простые аналогии» - «Где чей домик»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради - игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!»	Повторение - «Цепочка действий» - «Найди по схеме» - «Вратарь»	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы»
Итоговая диагностика					

