

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43»



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №43

Александрова Н.И.

2024 г

*№ 59
13.02.2024*

Программа
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с
ОВЗ 5-9 класс

Составитель:

учитель-дефектолог

Козлова Людмила Викторовна

г. Тверь 2024

общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога. В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении.

Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Особенности нозологической группы.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об

окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии. В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв

непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 33 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

6 класс – 33 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

7 класс – 33 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

8 класс – 33 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

9 класс – 33 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. **Продолжительность занятия** – 45 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.

- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые	

	коррекционно-развивающие занятия с учащимися	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная, промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (23 часа).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	10	10	10	10	10
	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	2				
	Формирование пространственных представлений	2	2	2	2	2
	Развитие мнестических процессов	2	2	2	2	2
	Развитие внимания	3	3	3	3	3
	Развитие памяти	2	2	2	2	2
	Развитие восприятия	2	2	2	2	2
	Развитие воображения	3	2	2	2	2
	Интеллектуальное развитие (мышление)	7	10	10	10	10
	Итого	33	33	33	33	33

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений). Количество часов по направлениям

может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Программное содержание	Кол-во часов
	Входная диагностика познавательных процессов (4ч)	<p>- Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.</p> <p>- Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>- Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. - - Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>		4
	Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)	<p>Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений</p>	<p>Игры: «Маршрут движения», «Муха», «Графические диктанты-«Непослушный ученик»</p>	1
		<p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов</p>	<p>Игры: «Рисунок на спине», упражнения «Соедини точки», «Найди ворону», «Мозайка».</p>	1
		<p>Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса</p>	<p>Упражнения «Какого цвета не стало?», «Какое что бывает?», Части суток (день, ночь),</p>	1

Примечание [Л1]:

			игра «Времена года»	
Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)	Развитие распределения внимания.		Упражнения «Найдите слова-понятия», корректурные пробы, «Сосчитай все слоги», "Запрещенная буква"	1
	Развитие концентрации слухового внимания.		Упражнения «Найди картинку», «Выполни инструкции», «Запомни пары слов», «Дальтоник», «Кто внимательней?»	1
	Развитие зрительного и произвольного внимания.		Корректурные пробы, таблицы Шульце, «Найди слова», «Выполни по образцу».	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4ч)	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.		Упражнения «Мысленные образы», «Пробуждение «чувства деталей», «Оживление», "Конкретизация абстрактного".	1
	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти		Упражнения «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему»	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.		Упражнения "Осознание словесного материала", «Найди отличия», «Внимание, розыск».	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.		Упражнения «Вопросы», «Составляем план», «Путаница -1», «Продолжи сказку», «Чудесные слова».	1

Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Упражнения «Подбери слово», «Шифровальщик», «Числовой ряд», «Назови одним словом», «Анаграмма»	1
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Игры «Плохо-хорошо», «Слова-накладки», «Почему это произошло»	1
	Развитие скорости мышления	Викторины, логические задачи,	1
Промежуточная диагностика (2 ч)	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.		2
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)	Развитие зрительного воображения и вербального (зрительного) воображения:	Упражнения «Помоги художнику», «Комбинирование» «Точки», «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигурки», «Придумай и дорисуй»	1
	Развитие пространственного воображения и образного (воссоздающего) изображения	Складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова», "Волшебные кляксы"	1
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	Упражнения «Закончи рисунок», логические задачи, "Путешествия животных", "Играем кубиками"	1

	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	Упражнения "Пословицы", «Найди все овощи и фрукты», «Вставь подходящие по смыслу слова», «Проведи аналогию»	1
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей	Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, установка связи между понятиями	1
	Развитие образно-логического мышления	Упражнения «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», задачи «Старше, моложе»	1
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	Ребусы, аналогии, задания на установление логических связей, упражнения "Систематизация".	1
	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения «Если...то...», «Третий лишний», «Закончи предложение»	1
	Развитие словесно-логического мышления.	Логически-поисковые задания, Упражнения «Буква-цифра», «Взяimosвязи», «Ква-ква-кроссворд» (заполни пропуски)	1
	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения «Почему это случилось», «Что не подходит», «Пирамида из кубиков»,	1
	Развитие словесно-логического мышления.	Примеры римскими цифрами, задания на классификацию, группировку объектов, упражнения	1

			«Сравни предметы»	
		Развитие словесно-логического мышления.	Задачи «Совпадения», упражнения «Назови одним словом», «Определи понятия», загадки	1
	Заключительная диагностика	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.		4

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Программное содержание	Кол-во часов
	Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	<p>Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления.</p> <p>Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p>		4

<p>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3 ч)</p>	<p>Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений</p>	<p>Игры «Маршрут движения», «Муха», «Графические диктанты-«Непослушный ученик», «Кто (что) где?»»</p>	<p>1</p>
	<p>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов</p>	<p>Упражнения «Узнай предмет по названию его частей», «Узнай предмет по фрагменту», «Соедини точки», «Мозайка».</p>	<p>1</p>
	<p>Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.</p>	<p>Упражнения «Какого цвета не стало?», «Какое что бывает?», «Чувствительность глазомера», игра «Что тяжелее?»</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)</p>	<p>Развитие устойчивости, распределения и переключения внимания.</p>	<p>«Гусеница» (цветовосприятие)</p>	<p>1</p>
	<p>Развитие концентрации слухового внимания.</p>	<p>Коррекционные пробы, упражнение "Запрещенная буква"</p>	<p>1</p>
	<p>Развитие зрительного и произвольного внимания.</p>	<p>Упражнения на выполнение инструкции, «Запомни пары слов», «Дальтоник»</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие</p>	<p>Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно</p>	<p>Коррекционные пробы, таблицы Шульте, упражнения «Найди слова», «Выполни по образцу».</p>	<p>1</p>
		<p>Упражнения «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему»</p>	<p>1</p>

мнестических процессов, тренировка памяти (4 ч)	– логической памяти. Развитие механической памяти.	«Оживление», "Конкретизация абстрактного".	
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий	Упражнения на осознание словесного материала, нахождение отличий	1
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти, задание на описание предметов по памяти.	Упражнения на описание объектов на слух, по памяти.	1
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	Упражнения «Путаница - 1», «Продолжи сказку», «Чудесные слова».	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (3 ч)	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	Упражнения «Числовой ряд», «Назови одним словом», «Анаграмма»	1
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнения «Восстанови последовательность событий», «Установи причину и следствие»	1
	Развитие скорости мышления.	Логические задачи	1
Промежуточная диагностика	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.		2
Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч)	Развитие зрительного и вербального воображения	Упражнения «Модификация кругов Торренса», «Дорисуй линии и фигуры», «Переклочение»	1
	Развитие пространственного и образного воображения	Упражнения «Пиктограмма», «Что было бы, если бы», «Чертежи»,	1

	Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	«Превращения предмета» Упражнения «Исключение понятий», «Обобщение», «Закончи рисунок», логические задачи,	1
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей	Упражнения «Умозаключения», "Пословицы", «Найди все слова», «Зачеркни лишнее»	1
	Развитие абстрактно-логического мышления.; задания на формирование причинно-следственных связей	Развитие образно-логического мышления	"Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек", упражнения на установку связи между понятиями"	1
	Развитие образно-логического мышления	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	Упражнения «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Слова-перевертыши»	1
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения «Проявите творчество», «Заглавие к рассказу», ребусы, «Аналогии».	1
	Развитие словесно-логического мышления.	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения «Слова из слова», Примеры римскими цифрами, «Пирамида из кубиков», «Математический кроссворд»	1
	Развитие словесно-логического мышления.	Развитие словесно-логического мышления.	Упражнения «Восстанови правильный порядок букв в словах», «Метаграммы», «Группировка по признакам»	

	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	Упражнения «Дуплеты», написание терминов на определенную букву, «Группировка предметов», «3-ий лишний»	1
	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	Упражнения «Волшебный сундучок», сравнение предметов (на глаз, по ощущениям), «Найди отличия»	1
	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	Упражнения «Геометрическая аппликация», «Волшебный сундучок», Задачи «Совпадения»,	1
Заклочительная диагностика	Диагностика восприятия, внимания, мышления, памяти.		4

Список литературы:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. - Москва, 2013 г.
4. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, Ошмяны, 2103. – 140 с.
5. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
7. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
10. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
11. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

12. Шамаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993