

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43»**

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №43

Александрова Н.И.



2024 г

*02
акт № 59
от 13.02.2024*

Программа

коррекционно-развивающих занятий по развитию пространственно-временных представлений для обучающихся с ОВЗ 1-4 класс

Составитель:

учитель-дефектолог

Козлова Людмила Викторовна

г. Тверь 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Пояснительная записка.....	10
1.2 Календарно-тематический план	11
1.3 Структура коррекционно-развивающих занятий.....	16
1.4 Условия реализации программы.....	17
1.5 Перечень литературно-методического обеспечения.....	18

1 Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Формирование у ребенка пространственно-временных представлений — одно из важнейших условий его успехов. Программа «Формирование пространственно- временных представлений у детей младшего школьного возраста» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической, рекомендуемой к реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья); направленная на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и д.р.

Коррекционно-развивающая программа разработана на основе программы Н.Я.Семаго «Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». В зависимости от индивидуальных особенностей детей в структуру занятий также включаются игры или упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания, логического мышления. Актуальность программы заключается в возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с обозначенными трудностями в формировании высших психических функций, актуального интеллектуального развития и является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

В исследованиях многих ученых, в частности А.В. Семенович, Н.Я.Семаго делается вывод о том, пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе дальнейшего формирования высших психических функций (далее ВПФ), а также эмоциональной жизни ребенка.

Недостаточность сформированности пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений влияет на уровень интеллектуального развития ребенка. Соответственно, при специальной помощи, при коррекции пространственных представлений в интеллектуальном развитии

детей происходят положительные изменения. Нельзя рассматривать формирование и развертывание во времени пространственных представлений вне развития произвольности психической активности и эмоционально-аффективной сферы.

Цель программы – развитие пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

Задачи:

- Развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления);
- Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
- Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);
- Развивать квазипространственные представления;
- Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Продолжительность программы.

Программа рассчитана на 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 40-45 минут.

Предлагаемая программа может служить основой для организации образовательной деятельности с детьми, имеющими разный уровень сформированности пространственных представлений и «зону ближайшего развития». В данном случае учитель-дефектолог адаптирует программу с учетом особых образовательных потребностей ребенка:

- сокращает или дополняет отдельные части программы,
- увеличивает количество занятий по наиболее трудным темам.

Программа может реализоваться в групповой и/или индивидуальной формах. В рамках групповой работы с детьми младшего школьного возраста (8-10 лет)

численность группы - 2-4 чел. Желательна однородность состава участников по уровню развития познавательных процессов, специфике нарушений, возрасту.

При индивидуальной работе занятия строятся с учетом уровня актуального развития ребенка.

Участниками программы могут быть:

▪ Обучающиеся по программе начального общего образования (в том числе, адаптированной для детей с ОВЗ) при отклоняющемся развитии (парциальная несформированность ВПФ, тотальное недоразвитие, «мягкие» варианты искаженного развития, дисгармоничное развитие), имеющие трудности в обучении, связанные с недостаточной сформированностью пространственных и пространственно-временных представлений.

Обучающиеся, имеющие отклоняющееся развитие, лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками, так как от уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

Несформированность пространственных представлений в дальнейшем, при обучении в школе может проявляется:

- при обучении математике – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и взаимоотношений чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;
- при обучении письму – в зеркальном письме букв, смешении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построении фразы, подборе слов при высказывании;
- при обучении чтению – в сужении объёма различимого пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;
- при обучении рисованию – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;

- при выполнении двигательных упражнений – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

Научные, методологические и методические основания программы.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно- исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
- среда является источником развития ребёнка;
- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;
- психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- психика человека - феномен культурного происхождения;
- активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия

полноценного развития ребёнка.

Теоретической базой программы также стали:

- Нейропсихологический подход. В рамках этого подхода А.В. Семенович делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка.
- идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М. М. Семаго, которая позволяет построить онтогенетически адекватную и эффективную развивающую работу с ребенком.
- взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

Программа строится на следующих принципах:

- Принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка.
- Принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно.
- Принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений.
- Принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком.
- Принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

Структура пространственных представлений.

Первый уровень. Пространственные представления о собственном теле.

Подуровнями являются:

— ощущения, идущие от проприоцептивных рецепторов (темное мышечное чувство, по Сеченову), — напряжение-расслабление;

— ощущения, идущие от «внутреннего мира» тела (например, голод, сытость);

— ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством (сырости-сухости, тактильные ощущения от мокрых и сухих пеленок, складок пеленок и т.п.), а также от взаимодействия со взрослыми.

Второй уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу).

Подуровнями являются:

➤ представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. В свою очередь, эти представления подразделяются на следующие:

- топологические представления (о нахождении того или иного предмета), - координатные представления (о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «с какой стороны»), - метрические представления (о дальности нахождения предмета);

➤ представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве.

Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития — закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем — о правой и левой стороне. Наиболее поздно формируется понятие «сзади».

Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и

собственным телом (структурно-топологические представления).

Третий уровень. *Уровень вербализации пространственных представлений.*

У ребенка вначале в импрессивном плане, а позже в экспрессивном (иногда параллельно) появляется возможность вербализации представлений второго уровня. Существует определенная последовательность появления в речи обозначений топологического плана. Проявление пространственных представлений на вербальном уровне соотносится с законами развития движения в онтогенезе (закон основной оси). Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед и т.п.) появляются в речи ребенка позже, чем такие слова, как верх, низ, близко, далеко и т.п.

Четвертый уровень. *Лингвистические представления (пространство языка).*

Этот уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся. Он уходит корнями в пространственные представления «низшего» порядка, формируется непосредственно как речевая деятельность, являясь в то же время одной из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка.

Понимание пространственно-временных и причинно-следственных отношений и связей тоже является важной составляющей психического развития. Временной фактор («временной вектор», по А.В. Семенович) играет значительную роль, определяя стиль мышления и собственно когнитивное развитие ребенка.

Основные этапы формирования пространственных и квазипространственных представлений по А.В. Семенович:

1. Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является *схема тела*.
2. Важным этапом является осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней - *освоение внешнего пространства*.
3. Переход к *двигательным диктантам и графическим схемам*.

4. Конструирование и копирование, упражнения, выполняя которые ребенок может *творчески манипулировать разнообразными объектами*.
5. Формирование «квазипространственных» представлений. Начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями.

Планируемые результаты: после прохождения курса коррекционно - развивающих занятий у детей формируются основные пространственные представления в соответствии с возможностями здоровья:

- о собственном теле, по вертикальной оси.
- о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела
- о собственном теле по горизонтальной оси.
- об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.
- о схеме тела с упором на «право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.
- сформируется ориентация и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.
- совершенствуется зрительное восприятие, слухоречевая память, произвольное внимание, логическое мышление.

Система оценки достижений. Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики по методике Семаго: первичная психодиагностика (начало программы), итоговая психодиагностика (конец программы). Психодиагностика проводится в индивидуальной форме.

**2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий
«Формирование пространственно-временных представлений»**

<i>Этап</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Наименование занятий (1 раз в неделю)</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
1 этап	Цель: 1. Развитие мышления и пространственной ориентировки. 2. Формирования умения ориентироваться в собственном теле.	Занятие 1. 1. Моё тело 2. Игра «Наоборот» 3. Уточнение представлений о схеме тела	Наблюдение. Беседа с детьми в конце занятия, обобщение пройденного материала. Психологическая диагностика по методике Семаго: первичная психодиагностика, итоговая психодиагностика.	1
		Занятие 2. 1. Разминка 2. Игра – лото «Детям о времени» 3. Упражнение» «Что когда я делаю?»		1
		Занятие 3. 1. Упражнение «Как я расту» 2. Упражнение «Лягушка»		1
		Занятие 4. 1. Разминка «Найди лишнее слово» 2. Уточнение пространственных представлений 3. Упражнение «Пиктограммы»		1
		Занятие 5. 1. Упражнение «Что и где?» 2. Упражнение «Украшь ковер» 3. • Упражнение «на, над, под»		1
		Занятие 6. 1. Упражнение «Найди по адресу» 2. Упражнение «Найди путь» 3. Игра «Найди предмет»		1
	Цель: 1. Формирование представлений о собственном теле, по	Занятие 7. 1. Разминка 2. Моё лицо 3. Художник		1

		<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мое тело и другие объекты по вертикальной оси «между», «над» и «под». 3. «Займи поле». 	1
		<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «выше», «ниже». 3. Лабиринт. 	1
		<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «между», «над» и «под». 3. Комментатор. 	1
		<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мое тело по вертикальной оси: «выше», «ниже», «между», «над» и «под». 3. Зашифрованное послание. 	1
2 этап	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о собственном теле по горизонтальной оси. 2. Формирование представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и 	<p>Занятие 19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мое тело по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...». 3. Гонки. <p>Занятие 20.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мое тело по горизонтальной оси: «перед», «за». 3. Танки. 	1

<p>взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.</p>	<p>Занятие 21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «ближек...», «дальше от...». 3. Отражения. 	1	
	<p>Занятие 22.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси «между», «над» и «под», «выше», «ниже». 3. Муха 	1	
	<p>Занятие 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мое тело и другие объекты по горизонтальной оси: «перед», «за». 3. Рисунки из Зазеркалья. 	1	
	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мое тело и другие объекты в горизонтальной плоскости «сбоку»: («ближе чем...», «дальше чем...»). 3. Золотой ключик. 	1	
	<p>Занятие 24.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Взаимоотношение внешних объектов между собой по горизонтальной оси «ближе к...», «дальше от...», «перед», «за». 3. Загадочные слова. 	1	

		<p>Занятие 26.</p> <p>1. Разминка.</p> <p>2. Мое тело по горизонтальной оси: «ближе к...», «дальше от...», «перед», «за», «сбоку»: («ближе чем...»).</p> <p>3. Овечка.</p>	1
3 этап	<p>Цель:</p> <p>1. Совершенствование схемы тела с упором на «право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.</p> <p>2. Формирование ориентации и анализа взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.</p>	<p>Занятие 27.</p> <p>1. Разминка.</p> <p>Мое тело и другие объекты: «слева», «справа», «правее», «левее».</p> <p>2. Разрезные буквы.</p>	1
		<p>Занятие 28.</p> <p>1. Разминка.</p> <p>2. Мое тело и другие объекты: Дальше – правее, дальше- левее.</p> <p>3. Переводчик или Слова из Зазеркалья.</p>	1
		<p>Занятие 29.</p> <p>1. Разминка</p> <p>2. Мое тело и другие объекты: «слева от...», «справа от...».</p> <p>3. Путешествие по азбуке.</p>	1
		<p>Занятие 30.</p> <p>1. Разминка</p> <p>2. Мое тело и другие объекты: «левее, чем...», «правее, чем...».</p> <p>3. Школа.</p>	1
		<p>Занятие 31.</p> <p>1. Разминка.</p> <p>2. Мое тело и другие объекты «сзади».</p> <p>3. Пространственная раскраска.</p>	1

	Занятие 32. 1. Разминка. 2. Мое тело и другие объекты в пространстве: «Строители». 3. Лесной праздник.	1
	Занятие 33. 1. Разминка. Мое тело и другие объекты: «слева», «справа», «правее», «левее». 2. Двенадцать месяцев.	1
	Занятие 34. Итоговая диагностика	1

1.3 Структура коррекционно-развивающих занятий.

Каждое занятие в программе имеет определенную структуру:

- 1) Разминка.
- 2) Игровой этап в ходе которого также происходит овладение собственно пространственными представлениями различного уровня - от иерархически более простых и ранних до наиболее поздних форм, находящихся в онтогенезе (обязательный в ходе каждого занятия, адекватный как уровню развития детей, так и возрасту, с опорой на ведущий тип мотивации).
- 3) Игры или упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти, мыслительных процессов, зрительно-моторной координации.
- 4) Релаксация. Завершающий этап, чаще всего творческий, когда детям необходимо самим создавать какие-либо произведения — будь то космические конструкции из лего-материала или сочинение рассказов заданными параметрами.

1.4 Методы, используемые при реализации программы:

Программа состоит из трех блоков:

1 Блок - диагностический (методика Семаго)

- первичная диагностика;
- итоговая диагностика.

2 Блок - коррекционно-развивающий:

1 Раздел - формирование собственно пространственных представлений

1 этап - формирование представлений о собственном лице, теле и вертикальной оси.

2 этап - формирование представлений о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу, и взаиморасположении объектов с точки зрения «горизонтальной организации пространства».

3 этап - совершенствование схемы тела с упором на «право-лево», ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка, последующая ориентация на анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

2 Раздел - формирование квазипространственных представлений (методика использован в качестве развивающего направления работы).

3 этап - блок - просветительский - индивидуальные консультации родителей.

1.5. Требования к условиям материально-технического обеспечения занятия

- занятия проводятся в условиях кабинета психолога (наличие стульев и стола в достаточном количестве участников)
- материалы: бумага, фланелеграф, зеркало, конструктор «Лего», конструктор

- «Синтетическая бумага для рисования, цветные и простые карандаши
- «Дополнительный материал «Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста» Н.Я. Семаго.
 - «Дополнительный материал «Изучаем пространство с помощью рисования» А.В. Сунцова.

Система критерии оценки достижений планируемых результатов.

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы оценивается с помощью психологической диагностики по методике Н.Я. Семаго.

Важнейшим показателем сформированности пространственно-временных представлений у детей является промежуточная, итоговая психодиагностика). Психодиагностика проводится в индивидуальной форме. С помощью психодиагностики будет оцениваться уровень овладения ребенком основными пространственными представлениями (количественная оценка результатов психодиагностики заносится в индивидуальный бланк. Заполнение диагностической листа (приложение 1).

Процесс проведения занятий осуществляется в соответствии с результатами психодиагностики.

Процесс проведения как групповые, так и индивидуальные занятия в соответствии с логикой формирования пространственно-временных представлений. По итогам заключительной диагностики отслеживаются результаты проведенной работы и вносятся коррективы в программу занятий.