

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 43

Лаврова Н.И. Александрова

«*07*» *декабря* 20*23* г.



Программа
коррекционно-развивающей работы
по преодолению трудностей в обучении для обучающихся с
ОВЗ
в начальных классах
(по программе А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой
«Как преодолеть трудности в обучении детей»)

Составитель:

педагог-психолог

Михайлова А.Н.

г. Тверь 2023 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ. Программа носит практическую направленность и представляет комплексную помощь в развитии познавательной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными как с ограниченными возможностями здоровья, так и иными причинами;

- создание положительной атмосферы в процессе совместной деятельности учителя и ребенка;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и неуспевающим с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), ориентация на «зону ближайшего развития»;

- опора на жизненный опыт учащихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, неуспевающим, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы «Преодоление трудностей в обучении» определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип научности** полагает наличие понятий о методах и приемах изучения ребенка дифференциальной диагностики нарушений его развития,

определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы;

-принцип доступности, последовательности и систематичности предполагает плавное и доступное для ученика наращивание сложности упражнений, руководствуясь правилами от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому;

-принцип индивидуального подхода полагает наличие понятий: о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого учащего в отдельности. А также о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения его к активной работе, о побуждении и развитии природных способностей и дарований.

-принцип сознательности и активности полагает наличие понятий: о развитии у ребенка мотивов заинтересованности в развивающих занятиях и побуждении к самостоятельным действиям. Формирует у учащихся навыки самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения заданий и упражнений.

-принцип наглядности предполагает использование специфических и вспомогательных средств обучения, направленных на преодоление трудностей в усвоении основной ООП.

-принцип целостности предполагает единство данной программы с программами по русскому языку и чтению в начальных классах.

-принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- аналитическая и консультативная работа направлена на разъяснительную деятельность

по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный,

диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Предварительный этап проводится для вновь прибывших в учреждение обучающихся, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2х до 6 недель и включает в себя:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов личного дела;
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Реализация адаптационной программы

Диагностический этап проводится для всех воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый воспитанник обследуется специалистами: психологом, логопедом. В «Карте индивидуального сопровождения» записываются результаты обследования.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы сопровождения обучающихся, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Диагностический этап длится 1 – 2 месяца (1 чт) и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.
2. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка
3. Диагностика речевой функции
4. Диагностика школьных знаний, умений, навыков
5. Выявление актуальных проблем ребенка.
6. Разработка путей поддержки и коррекции.
7. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и социального сопровождения
8. Комплектование групп
9. Составление рабочего расписания

На **коррекционно–развивающем** этапе осуществляется реализация намеченной программы. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно – развивающий этап длится 5- 6 месяцев (2 - 3чт) и включает в себя:

- Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
- Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
- Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
- Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап длится 1 месяц (4 чт) и включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

- Сравнительный анализ оценок по учебным предметам
- Сравнительный анализ поведения
- Формирование школьной мотивации
- Формирование психических новообразований

Консультативная работа

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

- ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся;
- педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании;

Проведение лекций по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами работы являются групповые занятия продолжительностью 30 – 40 минут и индивидуальные занятия (продолжительностью 30 мин.)

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения психического здоровья обучающихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений.
2. Развитие произвольности внимания и памяти.
3. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии.

Календарно-тематическое планирование

В содержание каждого занятия входят:

1. Кинезиологический комплекс (мозговая гимнастика).
2. Основная часть (упражнения на развитие ВПФ).
3. Графический диктант.
4. Итоги занятия.

Тематика занятий
Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, творческого воображения, коммуникативных способностей.
Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев.
Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности
Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством приема группировки.
Развитие сообразительности, наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи.
Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи ,мелкой моторики
Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, способствовать расслаблению, восстановлению

работоспособности.
Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти к внимания, речи, мелкой моторики
Развитие наблюдательности, логического мышления, речи, произвольной памяти и внимания.
Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
Развитие мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи, мелкой моторики
Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования
Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности.
Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации
Развитие памяти, мелкой моторики
Развитие воображения (решение задач поискового характера), мелкой моторики
Развитие личностно-мотивационной сферы
Развитие памяти
Развитие воображения
Развитие мышления
Коррекция речевого развития; мелкой моторики.
Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, речевого развития
Расширение словарного запаса, развитие внимания, воображения, мышления, формирование приемов учебной деятельности
Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы используются диагностический инструментарий: «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич, методики «Лесенка» Н.В.Нижегородцевой, Тест школьной зрелости Керна – Йирасека, методика «Существенное», методика «Обобщение», методика «Классификация», методика «Словесные ассоциации».

Список литературы

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе». М: ТЦ Сфера,2005.

Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы.- М.:Первое сентября,2004.

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.: Издательство «Ось-89»,2005.

Голубь В.Т. «Графические диктанты». –М.:ВАКО,2006.

Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Чтение. Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.:АСТ;СПб.:ПРАЙМ –ЕВРОЗНАК,2008.

Матвеева Е.И. «Литературное чтение: учим младших школьников понимать художественный текст». М.:Эксмо, 2006.

Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей». М: ТЦ Сфера,2003.

Строганова Л.В. «Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками»- М., Центр педагогического образования, 2007.

Холодова О. «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» (3-4 класс)- М.:Росткнига,2007.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. // Пособие для учителей. Владос., М. 2001

Шилова Т.А. Диагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Айрес- пресс, М. 2005

Языканова Е.В. «Программа «Учись учиться». Развивающие задания. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.