

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 52
г. Тверь**

**Утверждено
Приказом №151 от 12.03.15
с внесёнными изменениями
утверждёнными приказами
№435 от 01.09.2021
№452 от 31.08.2023**

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
МОУ СОШ № 52**

1. Общие положения

1.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Основной задачей промежуточной аттестации в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 52 (далее – Школа) является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- закона «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федерального государственного стандарта нового поколения;
- Приказа Министерства просвещения РФ №232/551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ №233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Устава школы.

- Приказов Минобрнауки России №845, Минпросвещения России №369 от 30.06.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказом Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

1.3. Положение определяет организационную структуру, порядок работы и управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5.1. Оценивание обучающихся по отдельным предметам в рамках промежуточной аттестации за четверть (полугодие) проводится на основании текущих отметок обучающихся с учетом отметок по контрольным, срезовым, диагностическим и т.п. работ с учетом п. 3 настоящего Положения.

1.5.2. Оценивание обучающихся по отдельным предметам в рамках промежуточной аттестации за год проводится на основании текущих отметок обучающихся с учетом результатов итогового контроля по формам, определяемым учебным планом на основании п.2.1. и п. 3 настоящего Положения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам

(модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.6. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.7. Порядок и формы прохождения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования и в форме самообразования определяется Положением о формах получения образования и формах обучения в МОУ СОШ № 52.

2. Формы промежуточной аттестации.

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится в формах, определяемых учебным планом: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС в Школе могут быть проведены метапредметные (комплексные) диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. Формы письменной контрольной работы могут быть дополнены формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на уроках в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля качества образования обучающихся.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года в 5-х классах по русскому языку, технике чтения и математике с целью определения степени сохранения ЗУН в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (п.1 ст. 58 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (года, ступени образования) по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту.

Промежуточная аттестация обучающихся (в узком смысле слова) - контроль результативности обучения школьника, качества усвоения им содержания определенной части конкретного учебного предмета в процессе его изучения. Осуществляется по окончании учебного периода (четверти в 3-9-х классах, полугодия в 10-11-х классах, с III учебной четверти во 2-х классах) на основе результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся (в широком смысле слова) - вид внутреннего контроля качества образования, проводимого администрацией школы, в результате которого фиксируется уровень усвоения обучающимися ряда учебных предметов, включенных в учебный план одного учебного года либо нескольких лет обучения.

Учебный год во 2-8-х, 10-х классах заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в сроки, предусмотренные приказом директора школы, и на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся (в узком смысле слова).

- **Итоговая аттестация обучающихся** – процедура проведения экзаменов согласно «Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования», утвержденному приказом Министерства науки и образования РФ № 362 от 28.11.08.

2.4. Формы контроля школа определяет следующие:

- вводный контроль,
- текущий контроль,
- периодический (тематический) контроль,
- промежуточная аттестация,
- годовая и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля:

- пошаговая оценка учителя и самооценка обучающегося каждого этапа урока;
- устный опрос;
- письменный опрос.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- диктант;
- тематический учет знаний;
- зачет.

Формы письменной проверки. Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки. Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

2.6. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

2.7. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.8. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

2.9. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

2.10. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, и выставить отметку в классный журнал (электронный журнал) и дневник обучающегося.

2.11. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.12. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает образовательная организация) или делается запись н/а (не аттестован).

Обучающийся, поступивший в МОУ СОШ № 52 в течение учебного года из другого образовательного учреждения и не имеющий оценки по каким-либо предметам учебного плана МОУ СОШ № 52 в связи с не преподаванием данных предметов, или переведённый из класса с иным уровнем изучения предмета/предметов, обязан по заявлению родителей (законных представителей) пройти аттестацию по этим предметам для получения оценки.

При этом в случае изучения предмета на углублённом уровне, проведение аттестации на базовом уровне изучения проводится по желанию родителей (законных представителей) (т.е. предусмотрено признание оценки на углубленном уровне для базового уровня)

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося приказом директора создается комиссия по аттестации обучающегося в которую включаются не менее 3х педагогических работников. Результатом работы комиссии по аттестации обучающегося (ейся) является протокол с указанием полученных оценок.

2.13. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их заменяющих).

2.14. Порядок зачета МОУ СОШ №52 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые соответствуют условиям, предусмотренным ч.3 ст.107 ФЗ №273 от 29.12.2012:

Зачет результатов освоения обучающимся учебных предметов по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется при одновременном выполнении следующих условий:

- эти дисциплины входят в учебные планы МОУ СОШ №52;
- их наименования полностью совпадают с наименованиями предметов в учебном плане;
- количество часов, отведенное на их изучение в сторонней организации, составляет не менее 80% от количества, отведенного на их изучение в учебном плане МОУ СОШ №52;
- эти предметы не являются обязательными для государственной итоговой аттестации;
- эти предметы не выбраны учащимся для государственной итоговой аттестации, а также посредством сопоставления соответствия (несоответствия) планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся (далее – часть осваиваемой образовательной программы) в МОУ СОШ №52, и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

Рассмотрение данного вопроса начинается с заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения (возможна подача заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Приказом директора создается комиссия по проведению промежуточной аттестации обучающегося в формах, предусмотренных п.2 данного положения, в которую включаются не менее 3х педагогических работников.

По результатам работы комиссии определяется уровень освоения учебных предметов Учебного плана МОУ СОШ №52.

3. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся школы. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

3.1.1. В 1 классах и в первом полугодии 2 класса используется безотметочная система обучения школьников, применяется словесно-объяснительная оценка.

Безотметочное обучение

В 1-х- 2-х классах (I-е полугодие) осуществляется безотметочное обучение, аттестация проводится в форме комплексных работ по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Никакому оцениванию не подлежат:

- - темп работы ученика;
- - личностные качества школьников;
- -своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основные виды контроля при безотметочном обучении:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

Основными показателями развития учащихся при безотметочном обучении являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений в 1-2-х (I-е

полугодие) классах предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений при безотметочном обучении используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «Портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все

основные темы учебного периода.

«Портфель» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.1.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов (начальное общее образование) и обучающихся по программам основного общего образования проводится по учебным четвертям, обучающихся по программам среднего общего образования – по полугодиям.

3.1.3. По предметам, на изучение которых в учебном плане отводится 1 час в неделю, промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 9-х классов может осуществляться по полугодиям в случае низкой накопляемости

отметок по уважительным причинам в соответствии с распорядительным актом директора Школы.

3.2.1. Четвертные отметки обучающихся 2 - 4 классов обучающихся 2 – 4 классов (начальное общее образование) и обучающихся по программам основного общего образования, полугодовые отметки обучающихся по программам среднего общего образования выставляются в баллах.

3.2.2. В Школе введена пятибалльная система цифровых отметок: 5- "отлично", 4- "хорошо", 3- "удовлетворительно", 2- "неудовлетворительно".

3.2.3. Устанавливаются следующие нормы отметок по предметам:

- Балл "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- Балл "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- Балл "3"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- Балл "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

3.2.4. По отдельным предметам распорядительным актом директора Школы на основании решения педагогического совета может применяться зачетная система («зачтено»\«незачтено»).

3.3. Для объективной аттестации обучающихся за четверть (полугодие), необходимо не менее 3 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более 5 при учебной нагрузке

более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работам.

3.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. Отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении, вносятся в классные журналы, заверяются печатью Школы.

3.5.1. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших более половины учебного времени, решается учителем с соблюдением прав обучающихся и может осуществляться с обязательной сдачей материала, изучаемого в четверти, о чем делаются соответствующие записи в классном журнале.

3.5.2. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы и др.) может осуществляться с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, о чем делаются соответствующие записи в классном журнале.

3.6.1. Вопрос о проведении административных контрольных работ по окончании учебного года решается при планировании внутришкольного инспектирования администрацией Школы.

3.6.2. Итоговый административный контроль по математике и русскому языку в 10 классе может проводиться с учетом вариантов контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена.

3.7.1. Итоговый административный контроль оценки личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся по программам ФГОС второго поколения может быть осуществлен с использованием комплексного подхода с учетом общей характеристики приобретенных учеником метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.7.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с универсальными учебными действиями и составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения

обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

3.8. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

3.9.1. К началу каждой четверти (полугодия) учитель обязан познакомить учащихся с формой и содержанием промежуточного итогового контроля, а классный руководитель — довести до сведения родителей (лиц, их заменяющих) обобщенную информацию по промежуточному итоговому контролю.

3.9.2. Итоги промежуточного итогового контроля успеваемости представляются администрации школы в течение 7 дней после проведения и доводятся до сведения родителей на ближайшем родительском собрании.

Учащиеся имеют право на повторную проверку знаний по теме промежуточного контроля в течение года, но не позднее 15 мая.

3.9.3. Заместители директора составляют графики проведения промежуточного контроля успеваемости по каждому классу на начало четверти (полугодия).

3.9.4. Учителя-предметники, работающие с обучающимися индивидуально, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном

журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х (со II-го полугодия) -9-х классах по четвертям (с соблюдением сроков проведения единых каникул, определяемых Министерством образования Тверской области). Отметки по предметам, на изучение которых отводится 1 час учебного плана в неделю, выставляются два раза в год (по полугодиям). Промежуточная аттестация проводится в 10 - 11-х классах по полугодиям. Во 2 (II-е полугодие) - 8-х классах учащиеся аттестуются по четвертям и за год в форме годовых контрольных работ.

3.9.5. Учителя-предметники выставляют четвертные отметки за 2-3 дня до окончания четверти на основании приказа директора школы об окончании четверти.

3.9.6. Итоги учебного года определяются результатами текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проходит в следующих формах:

- в 1-х классах - комплексные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру.
- Во 2 (со II-го полугодия) - 4-х классах - годовые контрольные работы.
- в 5 - 8-х классах - итоговые письменные работы по математике (контрольная работа) и русскому языку (диктант), годовые контрольные работы по предметам учебного плана.
- В 10-х классах - итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературе (сочинение или изложение с элементом сочинения) и зачеты по предметам в зависимости от профиля.
- Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки по итоговым контрольным работам или не получившие зачет по любому из предметов, пишут контрольные работы и сдают зачеты в июне, но не раньше, чем через две недели после окончания учебных занятий, или в августе.

Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, необходимо учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам. По русскому языку, математике, физике, химии,

иностранным языкам итоговая отметка не может быть выше большинства отметок за письменные работы.

3.9.7. Итоговые оценки в 9 и 11 классах выставляются на основании «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства науки и образования №362 от 28.11.08 .

3.9.8. В 9 классах итоговые оценки по предметам «Русский язык» и «Математика» определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки в соответствии математическими правилами округления.

Итоговые оценки по остальным предметам учебного плана дублируют годовые.

3.9.9. Итоговые отметки в 11 классах определяются как среднее арифметическое полугодных и годовых отметок выпускника за X, XI классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.9.10. При выставлении годовых оценок, приоритетными являются оценки за второе полугодие, т.к. второе полугодие длиннее первого и предполагает итоговое повторение.

3.9.11. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку документов, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

3.9.12. Контроль за оценочной деятельностью учителей школы осуществляет администрация в установленном действующим законодательством порядке.

4. Порядок перевода обучающихся.

4.1.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.1.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в период до 1 сентября текущего календарного года с момента образования академической задолженности. Первый этап: с 10 июня по 25 июня. Второй этап: с 25 августа по 30 августа. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз распорядительным актом директора Школы создается комиссия, в состав которой входят педагоги Школы. В состав комиссии могут быть включены психолог, социальный педагог.

После ликвидации задолженности перевод обучающихся в следующий класс регламентирован приказом директора.

4.3. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.4. Обучающиеся 1-х и 2-х классов, не освоившие основную общеобразовательную программу учебного года, с письменного согласия родителей (законных представителей) направляются в учреждение, осуществляющее диагностическое обследование уровня развития ребенка, в целях решения вопроса о продолжении их обучения и определения вида образовательного учреждения.

4.5. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Школы и оформляется распорядительным актом директора Школы.

4.6. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования и не прошедшие

государственную итоговую аттестацию, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

5. Ведение документации.

5.1. Отметки заносятся в классный журнал (электронный журнал) и в дневник (электронный дневник) обучающегося.

5.2. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

5.3. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

5.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

5.5. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I и II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

5.6. По запросам родителей (законных представителей), органов управления образования школой предоставляется информация (справка установленного образца) о текущей, четвертной, полугодовой, годовой и итоговой успеваемости обучающегося.

6. Права и обязанности участников аттестации.

6.1. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- ✓ участвовать в разработке контрольно-измерительных материалов для всех форм промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.2. Классный руководитель обязан доводить до сведения родителей (законных представителей) через дневник, родительские собрания, собеседования результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся класса. В случае неаттестации обучающегося за учебный год письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

6.3. Обучающийся имеет право:

- ✓ в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, её отсрочку;
- ✓ на доброжелательное к нему отношение в процессе аттестации;
- ✓ на независимую оценку уровня подготовки педагогами МОУ СОШ № 52.

6.4. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- ✓ знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими её порядок, критериями оценивания;
- ✓ знакомиться с результатами любых форм аттестации;
- ✓ обжаловать в администрацию школы результаты аттестации их ребенка в случае нарушения процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

Приложение 1.

Разъяснения по системе оценки достижений результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

1.3. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.5. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

В системе оценивания используются:

внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

внешняя оценка проводится, как правило, в форме персонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);

объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся в форме персонифицированных процедур), в том числе –

стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

1.7. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.8. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Накопительной формой оценки результатов обучения является Портфель достижений, который могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

Разъяснения по системе оценки достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курсов, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизированные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,

- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологий, основанные на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур

(мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

- самоанализ и самооценка обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование,

- представление и интерпретация информации, рассуждения. - Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры

- осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения

служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения,

включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе,

учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,

побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В состав портфолио (портфеля достижений) каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, целесообразно включать следующие материалы:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть следующие:

- подборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, по предметам эстетического цикла (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества)

- дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.

-выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам);

2) систематизированные материалы наблюдений

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе