**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОУ СОШ №20 имени Ивана Андреевича Рыбалко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпредседатель МОПозднякова Д.С. Приказ № 1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРФедотова И.А. Приказ № 183/3 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ СОШ № 20 имени Ивана Андреевича РыбалкоБелова Н.П.Приказ № 183/3 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 5 классов

​

**Тверь,‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по краеведению на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по краеведению отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Краеведение»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения краеведения, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, его истории, личностях, оставивших след в истории края, а также о жителях, которые внесли вклад в развитие историко-культурного наследия региона.

Содержание курса краеведения в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, которые являются основой для формирования патриотического воспитания, а также для получения базовых знаний о территории, на которой мы живем.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение краеведения в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю на основе формирования целостного образа Тверской области, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе построения рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории с использованием краеведческих знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание проявления устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины, уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;

4) формирование способности поиска и применения различных источников исторической и географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных жизненных ситуаций;

5)  формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе, побуждение интереса к самопознанию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы для изучения курса «Краеведение» в 5-х классах выделено 1 час в неделю в течение всего учебного года, что составляет 34 учебных часа в год.

Освоение содержания курса «Краеведение» в основной школе происходит с опорой на знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Моя родная школа**

Введение. Краеведение – наука о родном крае

Я учусь в 20 школе. История школы. Традиции школы

Ими гордится школа!

**Раздел 2. Мы тверичане!**

Я и моя семья. Корни моей семьи.

Моя родословная. Составление генеалогического древа

Традиции моей семьи. История одной фотографии

Они прославили наш край

Герои Великой Отечественной войны – наши земляки

**Раздел 3. Мой родной край**

**Раздел 4. Природа Тверского края**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по краеведению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: проявление интереса к познанию природы, населения, истории Тверской области; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям; уважение к символам своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины; природе и культуре других регионов, объектам культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных исторических и краеведческих источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения краеведческих знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний о Тверской области для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение краеведения в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной краеведческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать краеведческие вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать краеведческие вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по различным вопросам и проблемам;
* проводить по плану несложное исследование на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников краеведческой информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* оценивать надёжность краеведческой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать краеведческую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по изучаемым вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения краеведческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Приводить примеры объектов Тверской области;
* приводить примеры методов исследования применяемых в краеведении;
* выбирать источники краеведческой информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих людей, прославивших малую Родину;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад знаменитых людей Тверской земли в развитие страны;
* приводить примеры водных и других природных объектов Тверской области.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.**  **Моя родная школа** |
| 1.1 | Введение | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | Моя родная школа |  3  |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 2.** **Мы тверичане!** |
| 2.1 | Моя семья |  3 |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Ими гордится Тверская Земля | 5  |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 8  |  |
| **Раздел 3. Мой родной край** |
| 3.1 | Регион, в котором я живу | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 3.2 | Мой родной город | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 4. Природа Тверского края** |
| Природа Тверской области | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итоговое занятие (проект) | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |   |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Введение. Краеведение – наука о родном крае. Понятие «Малая Родина» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Я учусь в 20 школе. История школы. Традиции школы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Ими гордится школа! |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | Как я вижу мою школу? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | Я и моя семья. Корни моей семьи  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Моя родословная. Составлениегенеалогического древа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 7 | Традиции моей семьи. История одной фотографии |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Они прославили наш край! ... |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Они прославили наш край! … |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Герои Великой Отечественной войны – наши земляки. … |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Герои Великой Отечественной войны – наши земляки. … |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Герои наших дней |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | История Тверской области |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 14 | История Тверской области |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Районы Тверской области |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Государственная символика Тверской области |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Достопримечательности Тверской области |  1  |  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Улицы Твери |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Тверь – город воинской славы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Достопримечательности города Тверь |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 21 | Тверь – «путёвый» город |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 22 | Тверь в литературе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | Природа Тверской области. Рельеф |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 24 | Природа Тверской области. Климат и погода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 25 | Природа Тверской области. Реки |  1  |   |  |  |  |
| 26 | Природа Тверской области. Озёра |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 27 | Природа Тверской области. Почвы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 28 | Природа Тверской области. Растительность. Красная книга |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 29 | Природа Тверской области. Животный мир. Красная книга |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 30 | Природа Тверской области. Сельское хозяйство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 31 | Природа Тверской области. ООПТ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 32 | Природа Тверской области и человек |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Итоговое занятие (проект) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 34 | Итоговое занятие (проект) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |   |  |  |