******

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе авторской программы М.М. Аверин и др. Немецкий язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 класс Второй иностранный язык Москва «Просвещение», 2019 и ориентирована на учебник “Horizonte” 8 класс (Горизонты) авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – Москва, Просвещение., 2019.

**Учебно-методический комплекс** «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Просвещение, рекомендованный Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, рабочие листы, лексика и грамматика: сборник упражнений, аудиоприложение.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю на протяжении учебного года. Реализация рабочей программы предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

***Содержание программы учебного курса***

**Знакомство. 5 часов**

Знакомство. Алфавит. Основные правила чтения. Обучающийсянаучится:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

*Грамматика:* личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein*;* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Мой класс. 4 часа**

Числительные. Школьные принадлежности. Названия школьных предметов. Ударение. Интонация разных типов предложений. Обучающийсянаучится:называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

*Грамматика:*личные местоимения: er/sie, wir, ihr*; г*лаголы: kommen, heißen, mögen, sein*; о*пределённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine*;* притяжательные местоимения: mein, dein*;* предлоги: in, auf*;* числа.

**Животные. 7 часов**

Названия животных, цветов, континентов и частей света. Обучающийсянаучится:говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

*Грамматика:* спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных.

**Школьные дни. 5 часов**

Дни недели, времена года. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия часов. Обучающийсянаучится:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понима-ть и составлять тексты о школе.

*Грамматика:* **у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am.

**Хобби. 5 часов**

Хобби и свободное время. Обучающийсянаучится:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

*Грамматика:*глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen*; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**Моя семья. 5 часов**

Члены семьи. Слова, обозначающие родство. Профессии мужского и женского рода. Обучающийсянаучится:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

*Грамматика:*притяжательные местоимения sein, ihr, unser*;* произношение окончаний -er, -e.

**Сколько это стоит? 3 часа**

Покупки. Список покупок. Деньги. Обучающийсянаучится:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

*Грамматика:* **с**пряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | Знакомство. | 5 | Приветствовать людей. Представляться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравиться. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, знакомиться расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, seinв утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Читать и писать по образцу сообщение в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| 2 | Мой класс. | 4 | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) . |
| 3 | Животные. | 7 | Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| 4 | Школьные дни. | 5 | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. |
| 5 | Хобби. | 5 | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| 6 | Моя семья. | 5 | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| 7 | Сколько это стоит? | 3 | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 5 классе.***

*Личностные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;\_
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

*Предметные результаты:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
* имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические конструкции:
* нераспространенные и распространенные предложения;
* безличные предложения;
* имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* местоимения: личные, притяжательные;
* имена прилагательные в положительной степени;
* наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;
* количественные и порядковые числительные;
* слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens*;*
* модальные глаголы в Präsens*;*
* предлоги*.*

***Контроль и оценка планируемых результатов***

**Чтение** **с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **5** | Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| **4** | Ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. |
| **3** | Ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| **2** | Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **5** | Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию. |
| **4** | Ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации. |
| **3** | Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации. |
| **2** | Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте. |

**Аудирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **5** | Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). |
| **4** | Ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации. |
| **3** | Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| **2** | Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

**Письмо.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **5** | Ставиться, если ученик переписывает предложения или текст не допустив ни одной ошибки. |
| **4** | Ставиться ,если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 2 орфографических ошибок. |
| **3** | Ставиться ,если ученик переписывает предложения или текст допускает не более 4 орфографических ошибок |
| **2** | Ставиться ,если ученик переписывает предложения или текст допускает более 5 орфографических ошибок. |

**Говорение.** (Монологическая речь, диалогическая речь)

**1.Монологическая речь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **5** | Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| **4** | Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| **3** | Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным. |
| **2** | Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |

**2.Диалогическая речь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **5** | Ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию. |
| **4** | Ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию. |
| **3** | Выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. |
| **2** | Выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась. |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Элементы содержания****(основные понятия темы)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| ***Модуль 1. Знакомство. 5 часов*** |
| 1/1 | Вводный урок. Приветствие, прощаниеСитуация «Знакомство» | Учатся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | **Лексика:** выражения для приветствия и прощания с друг другом**Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*глаголы *heissen, wohnen,* вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов**Аудирование:** рэп: Добрый день, как дела?, диалоги**Письмо:** выражения для приветствия, прощания**Устная речь:** диалог приветствия | Упр.5 стр.7 |  |  |
| 2/2 | Рассказ о себеЗнакомство с немецким алфавитом | Учатся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» | **Лексика:** использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Немецкий алфавит**Грамматика:** личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении**Письмо:** написание визитки**Устная речь:** сообщение о себе | Учить алфавит |  |  |
| 3/3 | Любимые занятия. Глагол «нравиться». Вопросительные предложения | Учатся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | **Лексика:** глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate**Грамматика:** порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях**Аудирование:** диалог «Что ты любишь делать»**Устная речь:** высказывания о своих любимых занятиях**Письмо:** сообщение на форум о любимом занятии | Упр.11 стр.9 |  |  |
| 4/4 | Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство» | Учатся рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | **Лексика:** по теме знакомства, любимое занятие**Грамматика:** порядок слов в предложении**Устная речь:** сообщение о себе и о друге**Письмо:** сообщение о своем друге | Составить рассказ |  |  |
| 5/5 | Тест по теме «Знакомство» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Тестовые задания по грамматике, лексике, составление диалога по заданной ситуации | нет |  |  |
| ***Модуль 2. Мой класс. 4 часа*** |
| 1/6 | Введение новой темы «Мой класс» | Учатся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | **Устная речь**: говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет**Грамматика:** личные местоимения *er/sie, wir, ihr* глаголы *kommen, heissen, mogen, sein***Лексика:** школьные предметы**Письмо:** написать о предпочтениях одноклассника | Упр.4 стр.17 |  |  |
| 2/7 | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12 | Учатся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | **Лексика:** имена собственные, хобби, числительные 1-12**Грамматика:** личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных**Аудирование:** диалог о знакомстве, представлении друзей**Устная речь:** представить своих друзей**Письмо:** грамматические упражнения | Учить числа |  |  |
| 3/8 | Школьные принадлежности. ХКК Аудирование и говорение. | Учатся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | **Лексика:** школьные принадлежности**Грамматика:** употребление артикля с существительными**Письмо:** словарный диктант при первичном закреплении лексики**Устная речь:** загадки о школьных принадлежностях**Аудирование:** повторение за диктором названий школьных принадлежностей | Учить слова |  |  |
| 4/9 | Повторения изученного материала.Тест по теме «Мой класс» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Понимание простой информации в тексте, тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | Упр.3 стр.23 |  |  |
| ***Модуль 3. Животные. 7 часов*** |
| 1/10 | Дикие и домашние животные. Введение новой лексики. | Учатся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о Животных | **Аудирование:** диалог c частичным пониманием содержания тексты о животных, понимание чиселна слух**Письмо:** задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста;**Устная речь:** говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное**Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein* вопросы без вопросительного слова**Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света | Учить слова |  |  |
| 2/11 | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь». | Учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации | **Лексика:** названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» **Грамматика:** употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**Письмо:** Составить вопросы к тексту | Составить вопросы |  |  |
| 3/12 | Интервью с одноклассником. Диалогическая речь. | Учатся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языкев рамках темы | **Лексика:** названия домашних и диких животных, школьных предметов**Грамматика:** употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**Устная речь:** проводить интервью в классе**Аудирование:** понимать текст о животных | Упр.11 стр.30 |  |  |
| 4/13 | О любимом питомце. Письмо. | Учатся рассказывать о любимом животном | **Лексика:** названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет**Грамматика:** употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**Письмо:** сообщение о питомце**Устная речь:** описывать животное | Написать рассказ |  |  |
| 5/14 | Животные Германии и России. ХКК Говорение. | Развивают логику и учатся цельности высказывания,развивают внимание и языковую догадку при чтении | **Лексика:** названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»**Грамматика:** употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**Устная речь:** говорить о животных, понимать текст о животных | Упр.2 стр.32 |  |  |
| 6/15 | Повторение изученного материала. Тест по теме «Животные» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Понимание простой информации в тексте, тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | Стр.34 |  |  |
| 7/16 | Творческая работа «Я познакомился с Германией» | Повторение и углубление лексического играмматического материала | Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста | нет |  |  |
| ***Модуль 4. Школьные дни. 5 часов*** |
| 1/17 | Время. Распорядок дня. Введение новой лексики. | Учатся составлять устное и письменное высказывание о своём распорядке дня  | **Лексика:** время, время суток, дни недели, школьные предметы**Грамматика:** указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги *um, von ... bis, am***Устная речь:** называть дни недели и время суток говорить, который час**Аудирование:** диалоги о распорядке дня**Письмо:** составление своего распорядка дня | Упр.3 стр.41 |  |  |
| 2/18 | Школьные будни. Говорение и письмо. | Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу | **Лексика:** сообщение о школе, дни недели, время**Грамматика:** предлоги времени, окончание существительных**Письмо:** написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов**Устная речь:** называть дни недели, Составлять тексты о школе | Упр.6 стр.42 |  |  |
| 3/19 | Расписание уроков. Любимые предметы. Письмо. | Учатся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | **Лексика:** школа, дни недели, школьные предметы**Грамматика:** порядок слов в вопросительном предложении**Аудирование:** школьные предметы**Письмо:** составление расписания уроков**Устная речь:** высказывания и комментарии по расписанию уроков | Составить расписание |  |  |
| 4/20 | Учеба в Германии и России. ХКК Говорение. | Учатся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | **Лексика:** школа, дни недели, школьные предметы**Грамматика:** порядок слов в вопросительном предложении**Письмо:** расписание уроков, ответы на вопросы**Устная речь:** высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий | Упр.2 стр.47 |  |  |
| 5/21 | Повторение изученного материала. Тест по теме «Школьные дни» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Понимание простой информации в тексте, тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | Стр.48 |  |  |
| ***Модуль 5. Хобби. 5 часов*** |
| 1/22 | Свободное время. Хобби. Введение новой лексики. | Учатся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые лексические единицы и грамматические явления. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время *Was machst du gerne?Ich gehe ins Kino, kommst du mit?Ich habe keine Zeit/keine Lust.Kannst du ...?Kann ich mitspielen?***Аудирование:** диалоги о том, как проводят свободное время**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen***Устная речь:** говорить о хобби**Письмо:** сообщение о своем хобби | Учить слова |  |  |
| 2/23 | Спортивные объединения. Интервью о хобби. Диалогическая речь. | Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. | **Лексика:** увлечения и занятия спортом**Аудирование:** диалоги о том, как проводят свободное время**Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen***Устная речь:** говорить о спорте**Письмо:** сообщение о спортивном увлечении | Упр.8 стр.53 |  |  |
| 3/24 | Умеешь ли ты …? Монологическая речь. | Учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации. Составление высказывания по теме. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время**Грамматика:** модальный глагол *kоnnen*  глаголы с отделяемыми приставками, порядок слов: рамочная конструкция**Аудирование:** диалоги о любимом занятии**Письмо:** презентация своего хобби**Устная речь:** высказывания на тему «я умею …» | Упр.12 стр.55 |  |  |
| 4/25 | Популярные хобби. Говорение. | Учатся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала. Составляют рассказ о хобби. | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время**Аудирование:** диалоги о том, как проводят свободное время**Грамматика:** рамочные конструкции – порядок слов в предложении**Устная речь:** говорить о хобби**Письмо:** сообщение о своем и о хобби друга | Упр.2 стр.57 |  |  |
| 5/26 | Повторение изученного материала. Тест по теме «Хобби». | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Понимание простой информации в тексте, тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | Стр.58 |  |  |
| ***Модуль 6. Моя семья. 5 часов*** |
| 1/27 | Семейная фотография. О моей семье. Введение новой лексики. | Учатся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику. Описывают картинку, рассказывая о семье. | **Лексика:** названия членов семьи**Грамматика:** употребление артиклей, вопросительные предложения**Устная речь:**  описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы**Аудирование:** диалог о семье**Письмо:** сообщение о семье | Упр.1 стр.60 |  |  |
| 2/28 | Немецкие семьи. Письмо. | Учатся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах. Пишут рассказ о семье. | **Лексика:** слова, обозначающие членов семьи и родственников**Грамматика:** притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, sein, ihr, unser***Аудирование:** рэп о семье**Письмо:** сообщение о семье**Устная речь:** высказывание по тексту, мини-диалоги | Упр.10 стр.63 |  |  |
| 3/29 | Профессии. Интервью о профессиях. ХКК Диалогическая речь. | Учатся называть профессии близких родственников. Составляют диалоги о профессиях членов семьи. | **Лексика:** название профессий, членов семьи**Грамматика:** порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных**Устная речь:** уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи**Письмо:** практика написания слов, обозначающих род профессий**Аудирование:** тематические тексты и диалоги | Учить слова |  |  |
| 4/30 | Русские семьи. ХКК Повторение по теме «Семья» | Учатся работе со словарём при пополнении лексического запаса. Составляют сообщение о своей семье. | **Лексика:** слова, обозначающие членов семьи и родственников**Грамматика:** притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, sein, ihr, unser***Аудирование:** текст о семье**Письмо:** сообщение о семье**Устная речь:** высказывание по тексту, мини-диалоги | Упр.3 стр.67 |  |  |
| 5/31 | Повторение изученного материала. Тест по теме «Моя семья» | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | Понимание простой информации в тексте, тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | Стр.68 |  |  |
| ***Модуль 7. Сколько это стоит? 3 часа*** |
| 1/32 | Покупки. Введение новой лексики. | Учатся составлять краткое высказывание по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | **Лексика:** деньги, покупки *Was kostet ...?Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut***Грамматика:** порядок слов в предложении – рамочная конструкция**Устная речь:** диалог «В киоске»**Аудирование:** диалоги о намерении совершить покупки**Письмо:** написать о своей покупке | Учить слова |  |  |
| 2/33 | Карманные деньги. Список пожеланий. Говорение. | Учатся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | **Лексика:** сколько и на что можно потратить карманные деньги**Грамматика:** порядок слов в предложении, спряжение глаголов**Устная речь:** высказывание о карманных расходах**Письмо:** сообщение в чат | Упр.5 стр.72 |  |  |
| 3/34 | Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» | Учатся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | Грамматические и лексические упражнения, составление диалога | нет |  |  |

УЧЕБНО-МЕДОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык. 5 класс. Аверин М.М. и др. Второй иностранный. Горизонты. Аверин, Джин. – Издательство “Просвещение”, 2019.