**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Твери**

**Аналитический отчёт**

**о работе школьной психологической службы**

**за 2022-2023 учебный год**

 Педагог-психолог /В.А. Гаврилова

Тверь

2022

В 2022-2023 учебном году общими задачами работы психологической службы МБОУ СОШ № 42 были:

* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
* формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
* психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
* участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений, научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Для решения поставленных задач в соответствии с планом работы педагогом-психологом были запланированы и проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Используемые методы и методики** | **Срок выполнения** |
| I. Школьная прикладная психодиагностика |
| 1 | Исследование межнациональных отношений и уровня толерантности обучающихся 7-9 классов | Анкетирование, опросник «Индекс толерантности» Г.У.Солдатовой и др. | Не проведено |
|  | Диагностика уровня учебной мотивации в 1-4-х классах. | Тест «Оценка школьной мотивации» Лусканова Н.Г., Методика исследования мотивационной сферы Гуткина Н.И., Диагностика учебной мотивации Бадмаева Н.Ц. и др. | Частично проведено |
|  | Диагностика уровня школьной тревожности в 1-4-х классах. | Беседы, Тест тревожности Спилберга-Ханина, Тест школьной тревожности Б. Филлипса, Шкала тревожности А.М. Прихожан и др. | Частично проведено |
| 3 | Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 1-х классов на этапе адаптации к обучению в школе | Тест Тулуз-Пьерона, анкета учебной мотивации Н.Г. Лускановой, тест «Дерево» (модиф. Л.А.Ясюковой), проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), Методика «Кактус» (М.А. Панфилова) | Проведено в течение года |
| 4 | Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 10-х классов на этапе адаптации к обучению в старшем звене школы | СПА К.Роджерса, Р.Даймонд, социометрическая методика | Проведено в октябре |
| 5 | Диагностика суицидального риска у обучающихся 7-11-х классов | Опросник CDI М. Ковач | Проведено в течение года |
| 7 | Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 7-8-х классов в наиболее острый период подросткового кризиса | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой, социометрическая методика | Не проведено |
| 8 | Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 4-х классов на этапе подготовки к переходу в среднее звено школы | Комплексная программа диагностики готовности к обчению в средней школе О. Филимоновой и др. | Не проведено  |
|  | Диагностика адаптации учащихся 5-8 классов к обучению в новом учебном году. | 1.Методика «Тест школьной тревожности» Филипса  | Проведено в течение года |
|  | Диагностика профессиональной направленности 9-11 классов. | Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) | Проведено в Феврале-Марте |
|  | Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 5-8 классов. | Диагностика ГИТ  | Частично проведено в Апреле |
| 9 | Исследование отношений в классных коллективах по запросу педагогов | Социометрическая методика | Проведено в течение года |
| 10 | Исследование различных параметров психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ |  | Не проведено |
| 11 | Исследование различных параметров психолого-педагогического статуса обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН |  | Проведено в течение года |
| 12 | Индивидуальная углубленная психодиагностика по запросу родителей |  | Проведено в течение года |
| II. Психокоррекционная и развивающая работа |
| 13 | Групповая психокоррекционная работа с обучающимися 1-х классов с целью решения проблем адаптации | ПрограммыМищенковой Л.В. | Не проведено |
|  | Развивающие занятия для 1-2-х классов на тему «Дружба». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Проведено в Апреле-Мае |
|  | Развивающие занятия для 3-4-х классов по программе «Азбука общения». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Проведено в Апреле-Мае |
| 14 | Групповые развивающие занятия с обучающимися 9-х и 11-х классов с целью профориентации | Тренинг проф. самоопределения Г. Резапкиной и др. | Проведено в Апреле |
| 15 | Групповые развивающие занятия с обучающимися 9-х и 11-х классов с целью снижения уровня экзаменационного стресса | «Экзамен без стресса» Р. Калининой и др. | Проведено в Апреле-Мае |
| 16 | Групповые развивающие занятия различной тематики |  | Проведено в течение года |
| 17 | Индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей |  | Проведено в течение года |
| 18 | Психологическое консультирование обучающихся |  | Проведено в течение года |
| III. Просвещение и консультирование педагогов и родителей |
| 19 | Консультирование педагогов и родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей |  | Проведено в течение года |
| 20 | Выступления на родительских собраниях |  | Проведено в течение года |
| 21 | Выступление на педагогических советах |  | Не проведено |
| 22 | Посредничество в конфликтах и переговорах участников образовательного процесса |  | Проведено в течение года |
| 23 | Социально-диспетчерская работа |  | Проведено в течение года |

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в рамках направления «Школьная прикладная психодиагностика» не были полноценно реализованы следующие мероприятия:

* «Диагностика уровня учебной мотивации в 1-4-х классах» и «Диагностика уровня школьной тревожности в 1-4-х классах». Так как работа начала проводиться в Феврале месяце, не хватило времени на все классы, следовательно, в 2023-2024 году будут правильно распределены временные рамки на выполнение данной цели.
* «Исследование межнациональных отношений и уровня толерантности обучающихся 7-9 классов». В прошлом учебном году не выявлено актуальных психологических проблем, требует больших материальных и временных затрат и будет проведено в начале 2023-2024 учебном году.
* «Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 7-8-х классов в наиболее острый период подросткового кризиса», «Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 4-х классов на этапе подготовки к переходу в среднее звено школы». В следующем учебном 2023-2024 году будут скорректированы временные положения педагога-психолога для охвата всех классов.
* «Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 5-8 классов». В основном упор делается на 5-6 классы, так как период адаптации от начального звена к старшему может длиться долго, следовательно, целесообразно в следующем году делать упор именно на данный возраст обучающихся для выявления каких-либо отклонений.
* «Исследование различных параметров психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ». В следующем учебном году будет разработан план для диагностики и коррекции детей с ОВЗ, назначены дни для работы.

Внепланово были проведены следующие мероприятия:

Диагностика обучающихся 8в класса с использованием опросника враждебности Басса-Дарки.

Итого за 2022-2023 учебный год было проведено 41 мероприятия психодиагностики с обучающимися:

* групповой – 11;
* индивидуальной – 30.

По результатам педагогам и родителям были даны рекомендации по обучению и воспитанию детей.

В рамках направления «Психокоррекционная и развивающая работа» не были проведены запланированные занятия с обучающимися 1-х классов с целью решения проблем адаптации. Для того, чтобы устранить данный недостаток, в октябре будут проводиться работы в 1-2 классах.

Внепланово были проведены:

Групповые коррекционно-развивающие занятия с классами при необходимости замены уроков.

В рамках этого направления работы была реализованы программы:

* Г. Резапкина. Профессия и карьера. Сценарий тренинга профессионального самоопределения для 9-11-х классов;
* Тренинг на сплочение в коллективе для 1-4 классов с помощью ребят волонтеров.
* Микляева А. «Я – подросток. Программа уроков психологии» для обучающихся 5-х классов.

Кроме этого, в 2022-2023 учебном году были проведены занятия с социальными партнерами: деловая игра «Профориентация» (9-е классы); «Умей сказать НЕТ» (11 классы); «Здоровый образ жизни» с обучающимися (9 классов); «Выход из стрессовых ситуаций» (8-11 классы), «Защита своих личных границ» (девочки 10 класса).

Итого за 2022-2023 учебный год было проведено 21 групповых коррекционно-развивающих занятия.

В результате обучающиеся научились работать в классной коллективе, у обучающихся повысился уровень психологической грамотности, возросла уверенность в себе, снизился уровень тревоги, произошло профессиональное самоопределение.

За 2022-2023 год было проведено 62 индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

В рамках направления «Просвещение и консультирование педагогов и родителей» было проведено 31 консультирование (13-педагоги, 18-родители). В соответствии с запросом администрации школы в 2022-2023 учебном году педагог-психолог проводила ПДС на базе МБОУ СОШ № 42 со следующими темами:

* «Кто такой школьный психолог» (05.04.2023);
* «Молодежные группировки» (05.04.2023).

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводилось в течение года, все запросы были удовлетворены.

Поводами для обращения за психологической консультацией стали:

* слабая успеваемость, низкий уровень учебной мотивации, невыполнение требований учителей;
* нарушения семейного воспитания и, как следствие, различные поведенческие отклонения (непослушание, ложь), проблемы в отношениях в семье;
* эмоциональные проблемы (стрессы различного генеза, тревожность, страхи, агрессивность, перепады настроения, проживание горя и утраты);
* низкая самооценка и проблемы в отношениях со сверстниками;
* адаптация к новым условиям после переезда;
* интерес к результатам диагностики.

Отмеченные результаты: 1) изменение эмоционального состояния консультируемого; 2) коррекция стиля воспитания и обучения; 3) направление к другим специалистам; 4) повышение уровня осведомленности об имеющихся проблемах.

Итого за 2021-2022 учебный год проведено:

* ПДС – 2;
* индивидуальных консультаций родителей – 18;
* индивидуальных консультаций педагогов – 13;
* индивидуальных консультаций обучающихся – 62.

В рамках направления «Методическая работа» педагогом-психологом осуществлялись следующие виды деятельности:

* разработка диагностических, развивающих и коррекционных программ;
* обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, родителей, педагогов;
* ведение нормативной документации педагога-психолога;
* изучение и анализ литературы по проблемам обучения, воспитания и развития;
* посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
* разработка сайта школьного психолога.

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом была подготовлена информация для размещения на школьном сайте по темам:

* «Школьные конфликты и пути их преодоления»;
* «Советы психолога: экзамен»;
* «Как вести себя с гиперактивными детьми»;
* «Развитие мотивации школьников»;
* «Рекомендации по повышению мотивации школьников»;
* «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию»;
* «Как правильно выбрать профессию»;
* «Конфликт? Буллинг?»;
* «Что делать школе и семье? Вейп!»;
* «Психолог в школе – кто это?»;
* «Неуспеваемость!»;
* «Как научиться выступать перед публикой».

Также разработано сообщество в социальной сети Вконтакте школьного педагога-психолога, где предоставляются различные памятки для обучающихся, родителей и педагогов.

С целью повышения квалификации в 2022-2023 учебном году педагогом-психологом была пройдена программа: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», а также программа: ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Педагог-психолог Гаврилова В.А. аттестована на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году были реализованы все основные направления работы школьной психологической службы. Большая часть запланированных мероприятий проведена. Проведенная работа позволила также оценить профессиональные возможности педагога-психолога и наметить направления профессионального роста.