


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ СОШ № 29
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 29
 О.А. Нестерова

Приказ №100/2 от 01.09.2023



**Основная программа профессионального обучения –
программа профессиональной подготовки
по профессии 20434«Вожатый»**

Тверь 2023

Организация-разработчик: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 г. Твери.

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта».

Вожатый ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное.

Разработчики: Н. В. Симонова – педагог-психолог МОУ СОШ № 29.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1 Нормативно- правовые основания разработки Программы.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Срок реализации программы.....	6
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ....	9
3.1 Общеобразовательные дисциплины.....	9
3.2 Дисциплины профессионального обучения.....	12
3.3 Дисциплины профессиональной компетенции.....	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	21
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	26
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	27
7.1 Текущий контроль.....	27
7.2 Промежуточный контроль.....	28
7.3 Итоговая аттестация.....	28
8. ЛИТЕРАТУРА.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый») (далее – Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» и реализуется муниципальным общеобразовательным учреждением средней образовательной школой №29 (далее - образовательная организация).

Должность «Вожатый» предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

1.1 Нормативно- правовые основания разработки Программы

Программа профессионального обучения «Вожатый» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Программа профессионального обучения призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;

- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;

- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;

- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;

- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.

- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

1.3 Срок реализации программы.

Срок реализации программа составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 40 минут.

Объем программы:

- аудиторные занятия – 34 часа,

-учебная практика – 36 часов.

- итоговая аттестация – 4 часа

Всего - 74 часа.

Возрастной охват – обучающиеся 10 класса.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы

1) Общеобразовательные дисциплины.

«История вожатского дела»

«Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; Конвенцию о правах ребенка; локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

«Основы общей педагогики». Теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

«Основы детской психологии». Психолого-педагогические особенности детей и подростков.

2) Дисциплины профессионального обучения

«Организация жизнедеятельности детского коллектива». Структура и характеристика общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

«Обеспечение безопасности детского коллектива». Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

3) Дисциплины профессиональной компетенции
 «Должностные и функциональные обязанности вожатого»
 «Личность вожатого»

«Организация совместной творческой деятельности детей и подростков»
 технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения; подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.

Примерные рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Примерная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

**Учебный план основной программы профессионального обучения
 «Вожатый».**

№	Наименование раздела (модуля) программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Общеобразовательные дисциплины				
1.1	История вожатского дела	1	1	-
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	0.5	0.5
1.3	Основы общей педагогики	3	3	-
1.4	Основы детской психологии	6	5	1
1.5	Промежуточный контроль	1	1	-
2. Дисциплины профессионального обучения				
2.1	Организация жизнедеятельности детского коллектива	1	1	-
2.2	Обеспечение безопасности детского коллектива	3	2	1
2.3	Промежуточный контроль	1	1	-
3. Дисциплины профессиональной компетенции				
3.1	Должностные и функциональные обязанности вожатого	2	2	-
3.2	Личность вожатого	2	1	1
3.3	Методика проведения отрядного	1	1	-

	огонька			
3.4	Диагностические методики использования в ДОЛ	2	1	1
3.5	Игра - как метод воспитания.	9	5.5	3.5
3.6	Промежуточный контроль	1	1	-
Итого учебных часов		34	26	8
4. Учебная практика*		36		36
Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)	Защита ИП (по результатам практики)	2		2
	Проверка теоретических знаний	2	2	
ИТОГО		74	28	46

*Учебно-производственная практика организуется в июне в рамках городского оздоровительного лагеря при школе.

3. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

3.1 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1.1 <i>История вожатского дела</i>	1	1	-
1.2 <i>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</i>			
Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка	1	0,5	0,5
1.3 <i>Основы общей педагогики</i>			
Педагогика как наука	1	1	
Основы педагогической деятельности			
Семья как социокультурная среда воспитания личности	1	1	
Коллектив в системевоспитательных отношениях	1	1	
1.4 <i>Основы детской психологии</i>			
Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	2	2	
Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	1	1	
Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	1	1	
Технология решения конфликтов	2	1	1
1.5 <i>Промежуточный контроль</i>	1	1	-
Всего:	12	10,5	1,5

3.1.1 История вожатского дела.

История возникновения вожатства в мире. Движение скаутов. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История гайдаровского движения. Современное педагогическое движение. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

3.1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Практическая часть раздела состоит в самостоятельном, более глубоком, изучении законодательства и решении практических задач (возможных ситуаций в детском коллективе). Составление ситуативной памятки вожатого. Пополнение методической копилки «Чемоданчик вожатого».

3.1.3. Основы общей педагогики

Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.

Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу.

Семья как социокультурная среда воспитания личности, семейное воспитание, типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания

Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.

3.1.4. Основы детской психологии

Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм.

Когнитивно-развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки. Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников.

Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю. Томаса, А. Харриса. Определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Коммуникативная компетентность водителя.

Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Работа водителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению.

Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций. Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Управление конфликтом. Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями.

Практическая часть – занятие с элементами тренинга на проработку навыка коммуникативных качеств личности, умения избегать конфликтных ситуаций или правильно разрешать конфликт.

3.1.5 Промежуточный контроль. Тест.

3.2 ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<i>2.1 Организация жизнедеятельности детского коллектива</i>			
Характеристика комплексной организации смены в лагере План дня.	1	1	
<i>2.2 Обеспечение безопасности детского коллектива</i>			
Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	1	1	
Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	1	1	
Первая доврачебная помощь	1		1
<i>2.3 Промежуточный контроль</i>	1	1	-
Всего:	5	4	1

3.2.1 Организация жизнедеятельности детского коллектива

Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно-адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере.

Логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены.

Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в творческие объединения, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Самообслуживающий и производительный труд. Создание творческих мастерских, лагерных «бюро добрых услуг». Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Экологическая и природоохранительная деятельность.

Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Важность подготовительного периода. Как правильно подготовиться к смене.

План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование.

Органы самоуправления в отряде.Способы организации, задачи выборных органов.Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

3.2.2 Обеспечение безопасности детского коллектива

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО . Санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ОО. Правила по охране труда и безопасности

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.Техника безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания

Первая доврачебная помощь. Правила первой помощи при ранениях.Первая помощь при наружных кровотечениях.Первая помощь при ожогах.Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.

Практическое занятие заключается в отработке навыка оказания первой помощи. Реализация требует наличия специального оборудования: Медицинская сумка в комплекте Аптечка индивидуальная (АИ-2) Бинты марлевые Бинты эластичные Жгуты кровоостанавливающие резиновые Индивидуальные перевязочные пакеты Косынки перевязочные Ножницы для перевязочного материала прямые Шинный материал.

3.2.3. Промежуточный контроль. Индивидуальные проекты.Составления плана отряда на день.

3.3 ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<i>3.1 Должностные и функциональные обязанности вожатого</i>			
Профессия – вожатый Взаимодействие с напарником и коллективом лагеря.	1	1	

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1	1	
<i>3.2 Личность вожатого</i>			
Профессиональная этика и культура вожатого. Корпоративная культура	1	1	
Коммуникативные навыки	1		1
<i>3.3 Методика проведения отрядного огонька</i>			
Специфика проведения	1	1	
<i>3.4 Диагностические методики использования в ДОЛ</i>			
Игровые диагностические методики	2	1	1
<i>3.5 Игра - как метод воспитания.</i>			
Классификация игр	1	1	
Игры на взаимодействие, сплочение	2	1	1
Подвижные игры . Игры народов мира Спортивные игры	1	0,5	0,5
Квесты	1	0,5	0,5
Методика подготовки и проведения мастер-класса	2	1	1
Методика подготовки и проведения тренингов	1	1	
Песенное и танцевальное творчество.	1	0,5	0,5
<i>3.6 Промежуточный контроль</i>	1		1
Всего:	17	10.5	6.5

3.3.1 Должностные и функциональные обязанности вожатого

Взаимодействие с напарником и коллективом лагеря.

Педагогические кадры лагеря. Правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации; Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции

руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования. Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день). Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Оказание помощи педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации

Должность, профессия – вожатый

Цели и задачи вожатской деятельности Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого. Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. Практическая часть заключается в самостоятельном изучении должностных обязанностей и режима работы вожатого (методические материалы). Педагогическое мастерство вожатого. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе.

Информационно-медийное направление деятельности вожатого.

Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.

3.3.2 Личность вожатого

Профессиональная этика и культура вожатого

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания. Compliments. Похвала и поддержка

Этикет на все случаи жизни.

Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Знакомство с основами имиджологии. Ведение в имиджологию. Визуальное впечатление, облик, адаптация, слагаемые имиджа. Основные классификации имиджевых стратегий: корпоративный и индивидуальный типы

имиджей, психология восприятия информации. Имидж человека: ведущие типы и элементы: средовый, габитарный, вер-бальный, кинетический, овеществленный. Виды: личностный, профессиональный. Знаки: положительные, отрицательные. Основы физиогномики и основные принципы языка тела. Физиогномика, приемы читабельности лица. Язык телодвижений; телесное выражение внутреннего состояния человека. Кинесика, зоны общения, жесты, позитивная оценка, превосходство, доминирование, негативное восприятие, равенство. Психологическая теория цветовой гармонии. Основные характеристики цвета; гармония и выразительность цвета. Цветовой фон, насыщенность, температура цвета, смешение цветов, контраст, гармония цвета

Коммуникативные навыки

Качества, необходимые в межличностном общении. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности. Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личносно ориентированной модели. Установление авторитетных взаимоотношений в работе с детьми. Создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся. Эмоциональная нагрузка слова; деловой этикет; технологии речевого поведения; как научиться слушать? Приемы произношения и принятия комплиментов; приемы восприятия критики.

Практическая часть - тренинг эффективной коммуникации. Пополнение методической копилки «Чемоданчик вожакого».

3.3.3 Методика проведения отрядного огонька

Специфика проведения

Организация и проведение массовых мероприятий. Организационный сбор рождения отряда. Профиля отряда. Поиск, отбор и представление информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений. Оказание педагогической поддержки воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности. Мотивация детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора. Детское самоуправление. Технология организации самоуправления на уровне отряда.

3.3.4 Диагностические методики использования в ДОЛ

Игровые диагностические методики

диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда. Методики исследования психологического климата в отряде. Методики выявления интересов и предпочтений детей. Практическая часть – пополнение методической копилки «Чемоданчик вожатого»

3.3.5 Игра - как метод воспитания

Классификация игр

Значимость игры в работе вожатого. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля?

Игры на взаимодействие, сплочение

Творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей. Методика игр на развитие навыков невербального общения; игр на развитие коммуникативной культуры; игр на командное взаимодействие; игр на выявление лидеров в коллективе; игр на развитие внимания, памяти и мышления. Практическая часть – подборка игр данной категории и пополнение методической копилки «Чемоданчик вожатого».

Подвижные игры. Игры народов мира

Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении. Игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Организация игровой, проектной, творческой деятельности детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта. Формирования толерантности. Практическая часть – подборка игр данной категории и пополнение методической копилки «Чемоданчик вожатого».

Спортивные игры

Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований. Формирование ценностей здорового образа жизни. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Квесты.

Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов. Практическая часть – подборка игр данной категории и пополнение методической копилки «Чемоданчик вожатого».

Методика подготовки и проведения мастер-класса

Понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов МК. Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции. Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков. Практическая часть – подборка вариантов мастер-класса и пополнение методической копилки «Чемоданчик вожакого».

Методика подготовки и проведения тренингов

Проведение занятий в форме психологического тренинга Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия.

Песенное и танцевальное творчество.

Песни строевые. Песни спортивные. Песни о дружбе. Песня – гимн отряда. Песни у костра. Хорошие песни.

3.3.6 Итоговый контроль

Защита сценария мероприятия по выбранной теме

Фонд оценочных средств

Защита сценария мероприятия по выбранной теме.

Задание: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Исползованная литература

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлет	Неудовлет
Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам.	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам
Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна	Отрядное дело является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла	Отрядное дело является грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла	Отрядное дело является типовым, новизна выражена слабо	Отрядное дело является типовым, новизна не выражена
Учет возрастных типологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью	Возрастные особенности детского коллектива не учтены
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	Предоставлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств. Видов деятельности	Недостаточно полно представлены разнообразие различных активных приемов, средств. Видов деятельности	Слабо представлены разнообразие различных активных приемов, средств. Видов деятельности	Не представлены разнообразие различных активных приемов, средств. Видов деятельности
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядного дела объеме	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме
Возможность оценки результативности и отрядного дела	Представленный инструментарий позволяет оценить результативность отрядного дела в полном	Представленный инструментарий позволяет частично оценить результативность отрядного дела в полном объеме	Представленный инструментарий позволяет недостаточно оценить результативность отрядного дела в полном объеме	Представленный инструментарий позволяет не оценить результативность отрядного

	объеме			дела в полном объеме
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации по проведению отрядного дела	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по проведению отрядного дела.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Вид деятельности.

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;

- сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;

- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

– информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Для приобретения необходимых компетенций обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Конвенцию о правах ребенка;

- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;

- психолого-педагогические особенности детей и подростков;

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;

- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;

- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,

- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;

- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется штатными работниками образовательной организации, к которым предъявляются требования в соответствии с квалификационным справочником №761-н (Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

Педагог должен проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организовывать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействовать развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Оценивать эффективность обучения курсу обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Соблюдает права и свободы обучающихся.

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебные кабинеты для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы профессионального обучения предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по контрольно-измерительным материалам, разработанным в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются обязательными для обучающихся по программе профессионального обучения.

7.1 Текущий контроль

- педагогическое наблюдение
- анализ стремления к самообразованию, саморазвитию, планированию профессионального развития,
- анализ умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях и обновления целей, содержания, технологий,
- анализ эффективности и обоснованности выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;
- анализ отношения к профессии;
- контроль демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
- опрос и демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- контроль применения информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- анализ взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;
- анализ построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
- опрос (обоснованность и точность в определении целей, задач, выборе методов и приемов);
- анализ соблюдения требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;
- контроль проявления ответственности за качество воспитательного процесса.
- контроль соблюдения требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательного процесса.

- контроль соблюдения правовых норм профессиональной деятельности в ходе взаимодействия с коллективом детей, с каждым ребенком в отдельности, коллективом коллег, педагогов.

- контроль усвоения знаний (тестирование по вопросам планирования деятельности детского коллектива)

- контроль усвоения знаний (тестирование) по вопросам, связанным с системой мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

7.2 Промежуточный контроль

Осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки. Формами промежуточного контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое. Фиксация результатов осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Требования к промежуточной аттестации:

1. Общеобразовательные дисциплины – тест
2. Дисциплины профессионального обучения - индивидуальные проекты. Составления плана отряда на день.
3. Дисциплины профессиональной компетенции - защита сценария мероприятия по выбранной теме

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

7.3 Итоговая аттестация

Проходит в форме квалификационного экзамена:

1) практическая часть в форме защиты индивидуального проекта по результатам производственной практики в пришкольном оздоровительном лагере.

Основная цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Производственная практика включает:

-Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

- Организация и проведение массовых мероприятий
- Формирование ценностей здорового образа жизни

- Организация спортивных мероприятий
- Песенное и танцевальное творчество
- Творческое развитие как направление деятельности РДШ
- Работа вожатого с одаренными детьми.
- Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);

- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);

- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);

- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

2) проверка теоретических знаний проводится в форме экзаменационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

1. Теоретическая часть экзамена: тестирование.

2. Практическая часть. Представление методической копилки «Чемоданчик вожатого».

Примерное содержание методической копилки

I. Охрана жизни и здоровья детей. Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
 - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
 - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
 - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
 - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
 - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
 - 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.

- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Критерии оценивания практической части

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый». Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатый» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам,

освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с.

2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 149 с.

3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 0219-1. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

7. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education / Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // LifeSciJournal. 2014; 11(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с. 42
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
9. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.
10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
12. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.
13. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.
14. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
15. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

16. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

17. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

18. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

19. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

20. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

22. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

23. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

5. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

6. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

7. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

8. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

9. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

10. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»