

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 43 г. Твери
Н.И. Александрова
Приказ № 258/1 од
от « 30 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА

профессионального обучения по профессиям рабочих,
должностям служащих

Квалификация (профессия) **20434 «ВОЖАТЫЙ»**

Срок обучения – 108 часов

Форма обучения – очная

Составитель:

педагог дополнительного образования

Исаев Иван Денисович

ТВЕРЬ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- ФООП СОО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программа профессионального обучения, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513;
- Перечень тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, утверждённый постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 № 163.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса профессиональной подготовки «Вожатый» предназначена на 2 года занятий с обучающимися 10-11 классов. На изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год, 68 часов за весь курс).

Также программа предусматривает прохождение учебной практики на базе пришкольного городского оздоровительного лагеря «Чайка» в летний период (10 дней по 4 часа, 40 часов). Общая трудоёмкость программы – 108 часов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса – обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи курса:

- знакомство с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечение усвоения слушателями необходимых знаний в области возрастной психологии, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- формирование у обучающихся навыков планирования деятельности и разработки сценариев;
- развитие у обучающихся аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений;
- обучение способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого.

Для достижения поставленной цели и задач в основе организации занятий лежат педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, проектной и исследовательской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса предусматривает изучение материала по 7 основным разделам: *основы педагогики и возрастной психологии, нормативно-правовые основы организации детского отдыха и охрана здоровья, организация работы в лагере, организация работы отряда, учебная практика, исследовательская работа в детском лагере и основы самоуправления, практическая психология (система тренингов для подростков).*

При изучении I раздела обучающиеся знакомятся с основными понятиями педагогики и психологии, возрастными особенностями детей, требованиями к имиджу вожатого.

Материалы II раздела позволяют познакомиться с нормативно-правовыми основами деятельности детских лагерей. Рассматриваются УК РФ, санитарно-эпидемиологические нормы, требования к оснащению помещений, правила оказания первой помощи и др.

III раздел посвящён организации работы лагеря. Рассматриваются технологии организации различных коллективно-творческих дел, игровая модель планирования смены, виды культурно-досуговой деятельности.

При работе с материалами IV раздела обучающиеся знакомятся с организацией работы в отряде. Большое внимание уделяется различным видам коллективно-творческих игр.

В рамках V раздела обучающиеся проходят учебную практику на базе пришкольного городского оздоровительного лагеря «Чайка».

VI раздел направлен на анализ результатов прохождения учебной практики методами исследовательской работы в детском лагере. Также рассматриваются вопросы детского самоуправления.

При изучении VII раздела обучающиеся знакомятся с серией актуальных психологических тренингов для подростков, базовыми понятиями и терминами.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изучение материалов курса заканчивается *зачётом* после I и II полугодия 10 класса, I полугодия 11 класса и *итоговым квалификационным экзаменом* после II полугодия 11 класса.

Отметка *«зачтено»* выставляется при получении *не менее 50 баллов* из 100 возможных, из которых – 60 баллов можно получить за работу на учебных занятиях, а 40 баллов – при выполнении зачётной работы.

По итогам *квалификационного экзамена* во II полугодии 11 класса выставляется отметка *«удовлетворительно» (от 65 до 74 баллов), «хорошо» (от 75 до 84 баллов), «отлично» (от 85 до 100 баллов)*, из которых – 60 баллов можно получить за работу на учебных занятиях, а 40 баллов – при выполнении экзаменационной работы по материалам всего курса.

Квалификационный экзамен включает 2 теоретических и 2 практических задания по материалам курса. Каждое задание оценивается от 0 до 10 баллов. Экзамен принимает комиссия, утверждённая приказом директора школы в состав которой входят мастер производственного обучения, кандидаты педагогических наук, представители организаций-работодателей, заместитель директора по воспитательной работе, начальник пришкольного лагеря «Чайка».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА


№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика		
			лекции	практикум	тренинг	Тест, аттестация
1	Основы педагогики и возрастной психологии	5	4	0	0	1
2	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха и охрана здоровья	10	6	2	0	2
3	Организация работы в лагере	8	3	5	0	0
4	Организация работы отряда	11	3	1	6	1
5	Учебная практика	40	0	40	0	0
6	Исследовательская работа в детском лагере и основы самоуправления	5	2	3	0	0
7	Практическая психология: система тренингов для подростков	29	7	6	12	4
Итого:		108	25	54	20	9
				83		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика предусматривает взаимодействие обучающихся с детским коллективом, организацию работы в отряде, исследовательскую деятельность с применением специальных диагностических методик («Игра-анкета», «Капитан и рядовой», определение эмоционально-психологического климата отряда [3, С. 179-196], «Я в круге» [8, С. 82], проведение различных коллективно-творческих игр и лагерных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Форма занятия	Содержание занятия	Кол-во баллов
1	2	3	4	5	6
10 класс					
1	1. Основы педагогики и возрастной психологии	Введение в курс. Тестирование «Педагогическая направленность»	тест	Введение. Особенности курса. Тестирование «Педагогическая направленность» [5, С. 4-6]. Анализ результатов тестирования	5 б
2		Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними	лекция	Возрастные проблемы детей младшего и среднего возраста (рост и развитие, особенности поведения, советы вожатому, возможные проблемы и варианты решения) [8, С. 102-104]	—
3			лекция	Возрастные проблемы детей подросткового и старшего подросткового возраста (рост и развитие, особенности поведения, советы вожатому, возможные проблемы и варианты решения) [8, С. 105-106]	—
4		Диагностическая деятельность в детском лагере	лекция	Основные задачи диагностических наблюдений, содержание диагностики, методические рекомендации по работе с разными категориями детей (поддержание дисциплины в отряде, работа с агрессивными детьми, работа с детьми с повышенной активностью) [8, С. 57-62]	—
5		Имидж вожатого	лекция	Понятие «Имидж» и его ключевые компоненты (внешний вид, мимическая выразительность, запахи, тембр голоса, жестикация). Советы вожатому по созданию необходимого имиджа. Специфика взаимоотношений в лагере [8, С. 126-130]	—

1	2	3	4	5	6
6	2. Нормативно-правовые основы организации детского отдыха, охрана здоровья	Уголовная ответственность	практикум (работа в группе)	<p>Уголовная ответственность вожатых: работа с УК РФ (знакомство с содержанием статей № 24; 26; 109; 116; 117; 125; 131; 134; 135; 156; 286 п. 1; 293).</p> 	5 б
7		Типы детских лагерей. Ключевые термины и понятия	лекция	<p>Уголовная ответственность детей: работа с УК РФ (знакомство с содержанием статей № 20; 87). Значение «бумагооборота» в работе вожатых</p> <p>Типы детских лагерей (санаторные, профильные, загородные центры, с дневным пребыванием детей и подростков). Классификация лагерей В. Смирнова (по месту базирования смены, по содержанию деятельности). Виды услуг (обеспечивающие БЖД, медицинские, образовательные и воспитательные, психологические, правовые, организация культурно-оздоровительной деятельности, в сфере физической культуры, информационные). Требования к оказанию услуг [8, С. 6-12]</p>	<p>ДПР № 1 «Ключевые понятия темы»</p> <p>5 б</p>
8		Порядок проведения смен с дневным пребыванием	лекция	<p>Общие положения. Организация и основы деятельности лагеря. Кадры, условия труда работников [7, С. 4-11]</p>	—
9		Гигиенические требования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы	лекция	<p>Санитарно-эпидемиологические правила. Общие положения. Требования к участку и зданию, воздушно-тепловому режиму, освещению и санитарно-техническому оборудованию [7, С. 11-16]</p>	—

1	2	3	4	5	6
10	2. Нормативно-правовые основы организации детского отдыха, охрана здоровья	Гигиенические требования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы	лекция	Требования к оборудованию помещений, режиму дня, организации физического воспитания и оздоровительных мероприятий, организации питания, санитарному состоянию учреждений [7, С. 16-21]	—
11		Гигиенические требования. Набор для оказания неотложной помощи	практикум	Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала, основным мероприятиям, проводимым медицинским персоналом. Набор для оказания неотложной помощи. [7, С. 21-24]	ДПР № 2 «Набор для ОПМП» 5 б
12		Оказание первой медицинской помощи	тест, лекция	Тестирование «Санитарный минимум». Оказание первой помощи при потере сознания, при попадании инородного тела в дыхательные пути, ранах и ссадинах, порезах, кровотечениях, различных типах переломов	20 б
13		Рекомендации по использованию школьных спортивных площадок	тест, лекция	Тестирование «Оказание первой медицинской помощи». Рекомендации по использованию школьных спортивных площадок: общие положения, утренняя гимнастика, игровые упражнения и подвижные игры, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия [7, С. 27-30]	15 б
14		Подготовка к работе пришкольного лагеря. Оборудование помещений	лекция	Подготовка к работе лагеря. Основные этапы и мероприятия подготовки. Примерный должностной список педагогических работников лагеря. Оборудование помещений, оформление пространства различными материалами, памятка по подготовке помещений [7, С. 32-34]	Ведение тетради 5 б
15		Зачёт по материалам полугодия	зачёт	Зачёт по материалам полугодия (по билетам)	40 б

1	2	3	4	5	6
16	3. Организация работы в лагере	Организация работы в лагере. Развлекательные формы работы	лекция	Цель, задачи (организационные, методические, воспитательные) и система коллективно-творческих дел (КТД) организационного, основного и итогового периода [7, С. 34-38]. Развлекательные формы работы (конкурсы, праздники). Принципы проведения конкурсных мероприятий (зрелищность, сравнимость результатов, гласность, стимулирование более высоких показателей). Стадии рождения праздника по Г. Черному (рождение замысла, создание постановочного плана, создание сценария (составные элементы – пролог, завязка, развитие действия, финал), репетиции, проведение мероприятия) [8, С. 40-43]	–
17		Структура лагерной смены. Игровая модель планирования. Коллективно-творческие дела (КТД)	лекция	Основные компоненты лагерной смены. Игровая модель планирования лагерной смены. Рассмотрение модели «Планета Гравик» [5, С. 8-11]. КТД и условия успешного мероприятия. Тематические дни в лагере [6, 7, С. 57-59]. Составление плана-сетки	–
18		Организация досуговой деятельности	лекция	Организация досуговой деятельности. Виды досуга (энергоемкий, энергонакопительный). Основные задачи КТД (воспитательная, образовательная, рекреационно-оздоровительная, развлекательная). Основные типы КТД (шоу-программы, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, экспедиционно-экскурсионные, организационно-отрядные). Примеры КТД. Основы технологии шоу-представлений [8, С. 30-40]	–

1	2	3	4	5	6
19	3. Организация работы в лагере	Составление плана-сетки «Праздник каждый день»	практикум	Составление плана-сетки смены в пришкольном лагере «Праздник каждый день»	15 б
20		Разработка игровой модели плана работы	практикум	Проработка игровой модели плана смены на произвольную тематику	15 б
21			практикум	Защита игровых моделей	
22		Внутрилагерные мероприятия. Разработка сценария КТД	практикум	Разработка сценария ключевого КТД, раскрывающего основную тематику смены	15 б
23				Защита сценария КТД	
24	4. Организация работы отряда	Организация работы отряда. Традиции отряда	лекция	Организация работы отряда. Авторское отрядное дело. Этапы, виды и формы отрядных КТД. Приём «Разведка дел и друзей» и технологический алгоритм КТД И.П. Иванова [8, С. 45-49]. Традиции отряда («свечка», «зорька», «радостный сход»), индивидуальные отрядные традиции, имидж отряда, внешние приметы отряда (название, девиз, отрядная песня, элементы одежды). Законы отрядной жизни. Отрядное место [8, С. 45-54]	—
25		Требования к отрядному уголку	лекция, практикум	Отрядный уголок (содержание и рубрики, участие в мероприятиях). Роль вожатого в работе над отрядным уголком. Рубрики к заезду новой смены [5, 14-15]. Знакомство с примерами отрядных уголков. Разработка макета отрядного уголка	ДПР № 3 Разработка макета отрядного уголка 5 б
26		Коллективно-творческие игры	лекция, практикум	Коллективно-творческие игры (КТИ). Структура и виды КТИ, отличие КТИ от КТД [8, С. 49-50]. Работа с пособиями [1-2, 9-11]	5 б

1	2	3	4	5	6
27	4. Организация работы в отряде	Игры-знакомства	тренинг	«Теплый ветер», «Перестроечный процесс», «Глаза в глаза», «Загадочное имя» [3, С. 3-13]	–
28			тренинг	«Кто быстрее», «Слухи» [3, С. 8-9]	–
29		Игры на выявление музыкальных способностей	тренинг	«Вопрос-ответ», ««Кольцовка» песен», «Шумовой оркестр» [3, С. 16-17]	–
30		Конкурсы на выявление артистических и творческих способностей	тренинг	«Испорченный карандаш», «Инсценировка», «Детектив. Комедия. Трагедия» [3, 19-21]	–
31		Игры с залом	тренинг	«Поход в театр», «Фотограф», «Арбуз», «Барыня», «Ипподром» [3, С. 28-32]	–
32		Коллективные игры и отрядные забавы	тренинг	«По небу летела стая лебедей», «Весёлый счёт», «Музыкальная карусель» [3, С. 52-60], «Я дарю тебе кошку»	–
33		Вопросы и ответы для вожатых	лекция	Выражения, которые не следует использовать в лагере, разрешение конфликтов, организация быстрого отбоя, организация купания, законы лагеря, что учитывать при подготовке КТД, на что обратить внимание в день отъезда, наказание непослушных детей, что делать при солнечном ударе, укусе насекомыми, при ожоге [8, С. 93-99]	Ведение тетради 5 б
34		Зачёт по материалам учебного года	зачёт	Зачёт по материалам полугодия (по билетам)	40 б
11 класс					
1	6. НИР	Исследовательская работа в детском лагере: анализ результатов практики	практикум	Особенности педагогического мониторинга. Анализ результатов прохождения учебной практики	32 б
2					
3					

1	2	3	4	5	6
4	6. НИР в ДЛ и основы самоуправления	Самоуправление в детском лагере	лекция	Коллективная деятельность и самоуправление. Создаваемые органы самоуправления. Работа в режиме самоуправления. Стадии развития коллектива («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел») [8, С. 69-75]	—
5		Педагогические требования к организации самоуправления в детском лагере	лекция	Перечень педагогических требований к организации самоуправления в детском лагере [8, С. 75-76]	—
6	7. Практическая психология: тренинги для подростков	Практическая психология: законы тренинга	лекция	Тренинги А. Левшиной. Роль артистизма, умения импровизировать, ораторские способности и знания в области психологии в работе вожатого. Психологический тренинг как одна из форм КТИ. Законы тренинга («Единая форма обращения друг к другу по имени», «Здесь и сейчас», «Конфиденциальность», «Персонификация высказываний», «Искренность в общении», «Уважение к говорящему», «Правило поднятой руки», «Закон «00:00»», «Выключенные телефоны», «STOP!») [4, С. 4-8]	—
7		Психология толерантности. Тренировка толерантных установок	тренинг	Упражнение №1 «Знакомство», упражнение № 2 «Колокол», упражнение № 3 «Тени исчезают в полдень» [4, С. 22-23, 26]	3 б
8		Тренинг толерантных установок	тренинг	Упражнение № 5 «Симпозиум» [4, С. 24, 27]	3 б
9		Психология конфликта. Тренинг «Всё под контролем»	тренинг	Упражнение № 1 «Знакомство», упражнение № 2 «Образ конфликта» [4, С. 32-33]	3 б

1	2	3	4	5	6
10	7. Практическая психология: тренинги для подростков	Понятие конфликта: структура и стадии	тренинг	Понятие конфликта, его структура и стадии (4 этапа). Субъекты и объект конфликта, практические рекомендации «Поведение в конфликте» [4, С. 33-36, 38]	3 б
11		Тест поведения К. Томаса	тренинг	Тест поведения в конфликтной ситуации К. Томаса и обработка полученных результатов [4, С. 41-45]	5 б
12		Зачёт по материалам полугодия	зачёт	Зачёт по материалам полугодия (по билетам)	40 б
13		Преимущества различных стратегий выхода из конфликта	лекция	Стратегии выхода из конфликта (доминирование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество) [4, С. 46-48]	–
14		Рекомендации по ведению переговоров	лекция	Перечень рекомендаций по ведению переговоров [4, С. 48-49]	–
15		Психология дружбы. Тренинг «Скажи мне, кто твой друг»	тренинг	Упражнение № 4 «Слепой – поводырь», упражнение № 5 «Мои друзья» [4, С. 55]	3 б
16		Социально-психологическая природа дружбы	тренинг	Социально-психологическая природа дружбы и особенности дружеских отношений на разных этапах онтогенетического развития. Упражнение № 6 [4, С. 56-57]	3 б
17		Психология умственных способностей	тренинг	Упражнение № 1 «Знакомство», упражнение «Критерии ума», упражнение № 2 «Дивергентное мышление» [4, С. 70-71, 73]	3 б
18		Тест Ганса Айзенка	тест	Диагностическое тестирование Г. Айзенка. Классификация IQ-показателей по Векслеру [4, С. 72, 81-91]	4 б
19			тест	Проверка и анализ тестирования. Определение коэффициента интеллекта [4, С. 92-95]	

1	2	3	4	5	6
20		Тренинг «Ума палата»	тренинг	Упражнение № 4 «Таинственная система счисления», упражнение № 5 «Загадка Эйнштейна» [4, С. 76-77, 96]	3 б
21	7. Практическая психология: тренинги для подростков	Тренинг «Я и моя профессия»	тренинг	Упражнение № 1 «Знакомство», упражнение № 2 «Лучший мотив». Практические рекомендации по выбору профессии [4, С. 98-99, 101-102]	3 б
22			тренинг	Упражнение № 3 «Карта профессиональных мотивов» [4, С. 99-100, 104]	3 б
23		Экзаменационная тревожность. В чём причина экзаменационной тревожности и волнения	тренинг	Упражнение № 1 «Знакомство», групповая дискуссия «В чем причина экзаменационных страхов и волнений?» [4, С. 107]	3 б
24		Эффективное изучение материала. Работа с учебником	лекция	Практические рекомендации по эффективному изучению материала при работе с учебником. Освоение техники ОВ4П [4, С. 108-110]	–
25		Эффективное ведение конспектов	практикум	Практические рекомендации по составлению конспектов. Составление конспекта [4, С. 110-112]	15 б
26		Составление интеллект-карт	практикум	Правила составления интеллект-карт. Практикум по составлению интеллект-карты [4, С. 113-115]	15 б
27		Мнемотехники для запоминания	лекция	Мнемотехника для запоминания (визуализация, ассоциация + визуализация, мнемоника первых букв) [4, С. 115-118]	–
28			лекция	Фонетическая ассоциация, группировка + ассоциация [4, С. 118-120]	–
29		Физиологические проявления стрессовых состояний	лекция	Физиологические проявления стрессового состояния. Практические рекомендации для борьбы со стрессом [4, С. 122-123]	–

1	2	3	4	5	6
30	7. Практическая психология	Консультация по подготовке к итоговому экзамену	практикум	Подготовка к итоговой аттестации. Обобщение пройденного материала	—
31		Консультация по подготовке к итоговому экзамену	практикум	Подготовка к итоговой аттестации. Обобщение пройденного материала	—
32		Консультация по подготовке к итоговому экзамену	практикум	Подготовка к итоговой аттестации. Обобщение пройденного материала	—
33		Консультация по подготовке к итоговому экзамену	практикум	Подготовка к итоговой аттестации. Обобщение пройденного материала	Ведение тетради 5 б
34		Итоговый квалификационный экзамен	экзамен	Итоговый квалификационный экзамен (по билетам)	40 б

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)
<p>ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p>ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p>
	<p>ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>

Учебно-организационные результаты обучения

- умение использовать в работе этапы индивидуального плана;
- умение вести познавательную деятельность и организовывать коллектив;
- умение анализировать и оценивать собственную деятельность.

Учебно-интеллектуальные результаты обучения

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выделять логически законченные части в изученном материале, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- умение синтезировать материал, обобщать его и делать выводы.

Учебно-информационные результаты обучения

- умение применять различные информационные материалы;
- умение использовать ИКТ в образовательном процессе;
- уметь составлять конспект, интеллект-карту, сценарий, защитное слово.

Учебно-коммуникативные результаты обучения

- умение формулировать вопросы;
- умение излагать материал различных источников;
- умение составления плана работы на основе различных источников;
- умение разрабатывать и проводить различные КТД.

Личностные результаты обучения

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации слушателей к обучению;
- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты обучения

- сформированность УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

- знание основных нормативно-правовых основ работы вожатого;
- знание основ охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности;
- сформированность представлений об основных аспектах возрастной психологии, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформированность навыков по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, работе с методиками организации коллективно-творческих дел и самоуправления;
- сформированность навыков планирования деятельности и разработки сценариев;
- сформированность у обучающихся интереса к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- сформированность у обучающихся коммуникативных, проектных, диагностических, аналитико-рефлексивных, организаторских и прикладных умений;
- владение способами творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия;
- умение использовать средства воспитания и развития личности;
- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
- умение организовывать работу отряда с помощью применения КТИ;
- умение проводить психологические тренинги с подростками и анализировать результаты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

1. Кипнис М.Ш. 150 лучших игр, упражнений, триггеров для любого тренинга / М.Ш. Кипнис. – Москва: АСТ, 2020. – 384 с.
2. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / М.Ш. Кипнис. – Москва: АСТ, 2022. – 832 с.
3. Кулаченко М.П. Методическое пособие вожатого / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 198 с.
4. Левшина А.А. Правило поднятой руки, или Тренинги, которые помогают подросткам / А.А. Левшина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 153 с.
5. Лобачева С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – Москва: ВАКО, 2008. – 288 с.
6. Никитина А.Б. Город как учебник: 100 идей для учителя. Театральные каникулы / А.Б. Никитина. – Москва: Авторский клуб, 2020. – 128 с.
7. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – Москва: ВАКО, 2007. – 336 с.
8. Склизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Склизкова, И.И. Дереча. – Москва: Юрайт, 2023. – 149 с.
9. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для весёлого дня рождения / Е.А. Ульева. – Москва: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учёбы / Е.А. Ульева. – Москва: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
11. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь / Е.А. Ульева. – Москва: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.