
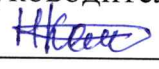


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г.Твери

Утверждено
Директор

/С.С.Никитина/
Приказ № 113
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

/Н.Ю. Пономарева/
«27» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «27» 08 2019г.
Руководитель МО

/Н.Б.Колдышкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Русский язык как иностранный»
(социальное направление)
дополнительная платная услуга

Класс 1-4

Программу разработали:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Комарова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
Пухтей Майя Эдуардовна

Семикова С.М.
наг. админ. контроль
администрации в воспитательной
работ. управлении
администрации администрации
г. Тверь (И.П. Шершнев)
02.06.19

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Русский язык как иностранный» для детей-билингвов и монолингвов начальной школы МОУ СОШ № 1 г.Твери. Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ № 1 г.Твери и следующими нормативными правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266 – 1. Последнее обновление: 27.12.2009 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки **Российской Федерации** № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД)
- Федеральным законом о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации (принят государственной Думой 21 июня 2002 года, одобрен Советом федераций 10 июля 2002 года).
- Положением образовательного учреждения «О рабочей программе».

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают, или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия на коррекционных курсах.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной помощи педагогов. Программа по изучению русского языка как иностранного рассчитана на двуязычных учащихся 1 – 4 классов и имеет **целью** оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости. Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

II. Общая характеристика курса

Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения. Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями. На итоговых занятиях в 3 – 4 классах программой предусмотрено использование методики расширения «семантических полей» слов.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всей группы. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Основными критериями оценки эффективности курса являются следующие показатели: успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку), отзывы педагогов и родителей.

III. Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-билингвов младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения. 1 класс - по 2 часа в неделю (в год 54ч); 2-4 классы - по 2 часа в неделю (56 ч в год). Общий объём учебного времени составляет 222 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в

основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Литература:

Рабочая программа ориентирована на использование методических пособий для учителя:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
2. Ахраменкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2007.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
5. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.

**Тематическое планирование
1 КЛАСС**

		Кол-во часов
ОКТАБРЬ		
1	Гласные звуки и буквы а, о, и, ы, у. Устная и письменная речь.	1
2	Гласные звуки и буквы а, о, и, ы, у. Предложение.	1
3	Согласные звуки и буквы н, с, к, т. Предложение.	1
4	Согласные звуки и буквы л, р, в. Слово и слог.	1
5	Гласная буква е. Слог и ударение.	1
6	Согласные звуки и буквы п, м. Части речи – имя существительное, имя прилагательное.	1
7	Согласные звуки и буквы з, б. Единственное и множественное число имен существительных.	1
8	Согласный звук и буква д. Однокоренные слова.	1
НОЯБРЬ		
9	Гласная буква я. Йотированные гласные.	1
10	Согласные звуки и буквы г, ч. Сочетания чк, чн.	1
11	Буква ь. Образование слов суффиксальным способом.	1
12	Разделительный мягкий знак.	1
13	Согласные звуки и буквы ш, ж. Формы слова.	1
14	Гласная буква ё. Понятие «род имён существительных».	1
15	Согласная буква й. Перенос слов с й в середине.	1
16	Согласная буква х. Парные согласные.	1
ДЕКАБРЬ		
17	Твёрдые и мягкие согласные.	1
18	Гласная буква ю. Йотированные гласные.	1
19	Согласная буква ц.	1
20	Гласная буква э.	1
21	Согласная буква ш.	1
22	Согласная буква ф.	1
23	Буква ь.	1
24	Правописание слов с ь и ъ.	1
ЯНВАРЬ		
25	Оформление предложений.	1
26	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»	1
27	Слова, отвечающие на вопрос «Какой?»	1
28	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что	1

	сделать?»	
29	Предлоги.	1
30	Местоимения.	1
31	Безударные гласные в корне слова.	1
32	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
	ФЕВРАЛЬ	
33	Правописание сочетаний жи- ши, ча – ща.	1
34	Правописание сочетаний чу – щу, чк, чн, щн.	1
35	Заглавная буква в словах.	1
36	Заглавная буква в начале предложения.	1
37	Диалог.	1
38	Имена существительные. Вежливые слова.	1
	МАРТ	
39	Однозначные и многозначные слова.	1
40	Звуки и буквы. Алфавит.	1
41	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
42	Слог. Деление на слоги.	1
43	Перенос слов. Ударение.	1
44	Имена прилагательные. Образование однокоренных слов.	1
45	Глагол. Образование форм слова.	1
46	Глагол. Время глагола.	1
	АПРЕЛЬ	
47	Безударные гласные, проверяемые ударением.	1
48	Безударные гласные, не проверяемые ударением.	1
49	Парные согласные на конце слова.	1
50	Парные согласные в середине слова.	1
51	Слова с буквой й. Перенос слов с буквой й в середине слова.	1
52	Буква ь. Слова с ь в середине слова и на конце слова. Перенос слов с ь.	1
53	Разделительный ь.	1
54	Разделительный ъ.	1

2 КЛАСС

	ОКТЯБРЬ	
1	Слово и его лексическое значение.	1
2	Антонимы и синонимы.	1
3	Однокоренные слова. Корень слова.	1
4	Слог. Ударение.	1

5	Перенос слов по слогам.	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
НОЯБРЬ		
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
10	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
14	Согласные звуки.	1
15	Согласная буква й.	1
16	Слова с удвоенными согласными.	1
ДЕКАБРЬ		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
18	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
19	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
20	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
21	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1
22	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
23	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
24	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1
ЯНВАРЬ		
25	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1
26	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1
27	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным.	1
28	Разделительный мягкий знак.	1
29	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1

30	Части речи.	1
31	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
32	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
ФЕВРАЛЬ		
33	Правописание собственных имён существительных.	1
34	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
35	Единственное и множественное число имён существительных.	1
36	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
37	Глагол.	1
38	Единственное и множественное число глаголов.	1
39	Единственное и множественное число глаголов.	1
40	Правописание частицы не с глаголами.	1
МАРТ		
41	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
42	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
43	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
44	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
45	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
46	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
47	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
48	Правописание предлогов с именами существительными.	1
АПРЕЛЬ		
49	Текст. Типы текстов.	1
50	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	1
51	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1

52	Части речи.	1
53	Правила правописания.	1
54	Правила правописания.	1
55	Правила правописания.	1
56	Правила правописания.	1

3 КЛАСС

ОКТАБРЬ		
1	Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание.	1
3	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
4	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.	1
5	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
6	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
7	Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова.	1
8	Формы слова. Окончание.	1
НОЯБРЬ		
9	Приставка. Определение в словах приставок. Значения приставок	1
10	Суффикс. Общее понятие о суффиксах. Значение суффиксов.	1
11	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	1
12	Орфограммы в значимых частях слова	1
13	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
14	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
15	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	1
16	Правописание слов с парными согласными.	1
ДЕКАБРЬ		
17	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
18	Правописание слов с непроизносимыми согласными в	1

	корне.	
19	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1
20	Правописание суффиксов и приставок.	1
21	Правописание суффиксов и приставок.	1
22	Правописание приставок и предлогов.	1
23	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
24	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	1
	ЯНВАРЬ	
25	Части речи.	1
26	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
27	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
28	Число имен существительных.	1
29	Род имён существительных.	1
30	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
31	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
32	Склонение имён существительных	1
	ФЕВРАЛЬ	
33	Падеж имён существительных.	1
34	Падеж имён существительных. Именительный падеж имен существительных.	1
35	Родительный падеж имен существительных.	1
36	Дательный падеж имен существительных.	1
37	Винительный падеж имен существительных.	1
38	Творительный падеж имен существительных.	1
39	Предложный падеж имен существительных.	1
40	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1
	МАРТ	
41	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
42	Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1
43	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
44	Число имен прилагательных.	1
45	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная	1

	форма имени прилагательного	
46	Изменение имён прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
47	Изменение имён прилагательных по падежам. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
48	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	1
	АПРЕЛЬ	
49	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	1
50	Значение и употребление глаголов в речи.	1
51	Неопределенная форма глагола.	1
52	Число глаголов.	1
53	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1
54	Изменение глаголов по временам.	1
55	Род глаголов в прошедшем времени	1
56	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1

4 КЛАСС

	ОКТАБРЬ	
1	Простые и сложные предложения.	1
2	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
3	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	1
4	Фразеологизмы.	1
5	Состав слова.	1
6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
8	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
	НОЯБРЬ	
9	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Суффиксы –ик, -ек, -ок, -онок.	1
10	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
11	Части речи: глагол, имя числительное.	1
12	Наречие.	1

13	Имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных.	1
14	Различие имён существительных, употреблённых в разных падежах.	1
15	Различие имён существительных, употреблённых в разных падежах.	1
16	Различие имён существительных, употреблённых в разных падежах.	1
ДЕКАБРЬ		
17	Три склонения имён существительных.	1
18	Три склонения имён существительных.	1
19	Падежные окончания имён существительных всех склонений.	1
20	Падежные окончания имён существительных всех склонений.	1
21	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
22	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
23	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
24	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падеже.	1
ЯНВАРЬ		
25	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
26	Падежные окончания имён существительных во всех падежах.	1
27	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
28	Падежные окончания имён существительных множественного числа в разных падежах.	1
29	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён существительных.	1
30	Роль имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1
31	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
32	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

ФЕВРАЛЬ		
33	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
34	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
35	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
36	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
37	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
38	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
39	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
40	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
МАРТ		
41	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1
42	Личные местоимения 1 – ого, 2 – ого, 3 – его лица.	1
43	Изменение по падежам личных местоимений в единственном и множественном числе.	1
44	Глагол. Время глаголов.	1
45	Неопределённая форма глагола.	1
46	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
47	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
48	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
АПРЕЛЬ		
49	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
50	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
51	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
52	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
53	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в	1

	настоящем и будущем времени.	
54	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
55	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
56	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1