|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** педагогическим советом МОУ «Тверской лицейПротокол №1 от 30.08.2023 | **«Утверждаю»** директор МОУ «Тверской лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.МейстерПриказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2023 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей»** |
| **Федеральная образовательная программа начального общего образования МОУ «Тверской лицей»** |
|  |
| **2023 год** |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения ФОП НОО** | 6 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО** | 10 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 25 |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов** | Прил.5 |
|  | ФРП Русский язык |  |
|  | ФРП Литературное чтение |  |
|  | ФРП Окружающий мир |  |
|  | Английский язык |  |
|  | Математика  |  |
|  | Основы религиозных культур и светской этики |  |
|  | Изобразительное искусство |  |
|  | Музыка |  |
|  | Технология  |  |
|  | Физическая культура |  |
| **2.2** | **Программа формирования универсальных учебных действий** | 25 |
| **2.3** | **Программа воспитания** | Прилож.7 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка |  |
| 2.3.2 | Целевой раздел. |  |
| 2.3.3 | Содержательный раздел |  |
| 2.3.4 | Организационный раздел |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | **Учебный план начального общего образования** |  |
| **3.2** | **Календарный учебный график** |  |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** |  |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** |  |
| **3.5** | **Система условий реализации программы начального общего образования** |  |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования |  |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования |  |
| 3.5.4 | Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования |  |
| 3.5.5 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 3.5.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| № | приложения  |  |
| 1 | Договор о предоставлении начального общего образования МОУ «Тверской лицей»  |  |
| 2 | Программы внеурочной деятельности | Отдельная папка |
| 3 | Программы дополнительного образования | Отдельная папка |
| 4 | Схема 1. Взаимодействие школы с социальными партнерами |  |
| Схема 2. Модель структуры управления МОУ «Тверской лицей» |  |
| 5 | Рабочие программы по учебным предметам | Отдельная папка |
| 7 | Программа воспитания  | Отдельная папка |

**i. ЦЕЛЕВОЙ раздел**

**1.1. пояснительная записка**

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального образовательного учреждения «Тверской лицей» (далее МОУ «Тверской лицей») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ФОП НОО являются:**

1.Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2.Организация учебного процесса с учётом целей, содержа­ния и планируемых результатов начального общего образова­ния, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

 4. Организация деятельности педагогического кол­лектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и под­держке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает **решение** следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО МОУ «Тверской лицей» учитывает следующие **принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&dst=158805&field=134&date=26.06.2023) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&dst=100471&field=134&date=26.06.2023) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=26.06.2023) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=26.06.2023).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп­.

В соответствии со Стандартом **участниками образовательных отношений** являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

 МОУ «Тверской лицей обеспечивает ознакомление обучающихся и их родите­лей (законных представителей) как участников образователь­ных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Рос­сийской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) обучающихся в части, касающейся участия в формиро­вании и обеспечении освоения своими детьми основной об­разовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образова­тельным учреждением договоре (**Приложение 1)**, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результа­ты освоения основной образовательной программы

В МОУ «Тверской лицей» 6 классов начальной школы – срок обучения 4 года /с 1 по 4 класс/.

Контингент обучающихся – обычные дети (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических или иных особенностей).

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 154 воспитанникf.

ШО – 6 классов

ГПД – 6 групп-классов

***Контингент учащихся по классам*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | второгодники |
| мальчиков | девочек |
| 1 А | 18 | 12 | - |
| 2 А | 16 | 13 | - |
| 3 А | 13 | 13 | - |
| 3 Б | 8 | 16 | - |
| 4 А | 9 | 16 | - |
| 4 Б | 7 | 13 | - |
| Общее Кол-во | 71 | 83 | - |
| 154 |  |

*Из них обучающихся:*

-нуждающихся в особом педагогическом внимании - 8;

- детей, проживающих в социально - неблагополучных семьях -0;

- опекаемых детей - 0;

- из реабилитационного центра - 0;

- проживающих в многодетных семьях - 24;

- на домашнем обучении - 0.

*Динамика численности обучающихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |  |  |  |  |
| НШ | 152 | 151 | 152 | 154 |  |  |  |  |

***Сведения о социальном статусе родителей учащихся и воспитанников.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Государственные служащие | 24% | 24% | 28% | 23% | 27% |
| Директора предприятий и учреждений | 16% | 19% | 24% | 12% | 12% |
| Частные предприниматели | 16% | 12% | 18% | 18% | 18% |
| Работники частных предприятий | 21% | 50% | 50% | 46% | 50% |
| Военнослужащие | 4% | 3% | 3% | 3% | 4% |
| Безработные (домохозяйки) | 6% | 8% | 8% | 7% | 8% |
| Пенсионеры | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |
| Рабочие | 5% | 2% | 4% | 4% | 4% |

***Характеристика кадрового состава***

### МОУ «Тверской лицей» обеспечена следующими педагогическими кадрами:

В 1-4 классах осуществляют педагогическую деятельность 16 человек:

 - 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- 6 учителей начальных классов;

- 2 учителя предметника

- 6 воспитателей групп продленного дня;

- 2 педагога дополнительного образования

Управление МОУ «Тверской лицей» осуществляется с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет школы, Попечительский совет и др.) обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

(см. Схема 2 **Приложение 4**)

**1.2 Планируемые результаты освоения ФОП НОО**

1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

МОУ «Тверской лицей» вместе с программами начального общего образования реализует программы внеурочной деятельности и программы дополнительного, в том числе платного, образования художественно-эстетической и социально-педагогической направленности, которые составляют единый блок программы студии «Детство». Программы студии «Детство» реализуются и распределяются по часам и составу учебных предметов. (см. учебный план дополнительного образования **Приложение 3**)

МОУ «Тверской лицей» взаимодействует с различными учреждениями города в сфере получения основного и дополнительного образования, оказания медицинской помощи и пр. (см. схема 1 **Приложение 4**)

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО**

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. (см. Приложение 6)

**ii. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 рабочие программы учебных предметов**

**см. Приложение 5**

**2.2 программа формирования универсальных учебных действий**

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать ее решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**2.3 Программа воспитания**

**см. Приложение 7**

**2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Тверской лицей»(далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы общего образования МОУ «Тверской лицей». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

*-* формирование у обучающихся основ российской идентичности;

*-* готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МОУ «Тверской лицей» включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности лицея в сфере воспитания: информация о специфике расположения лицея, оригинальных воспитательных находках, а также важных для нас принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания»: на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицею предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

К Программе воспитания прилагается ежегодный план воспитательной работы.

**2.3.2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

МОУ «Тверской лицей» является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на развитие широко образованной личности, способной к творческой деятельности в различных областях знаний.

МОУ «Тверской лицей» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общее количество обучающихся на 2023-2024 учебный год - 852 человека.

В начальной школе 6 классов, в основной - 15, в средней 8. В 10-11 классе обучение профильное (социально-гуманитарный, технический, химико-биологический, социально-экономический профили). В лицее работают 58 педагогов.

Основная и старшая школа Тверского лицея расположены в здании на проспекте Калинина при въезде в Пролетарский район города. Начальная школа - в двух зданиях на улице Бобкова.

Начальная школа лицея работает в режиме школы полного дня, В основу учебно-­воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку. Данный режим обеспечивает максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

В 5 класс приходят дети из разных школ города, что создает определенные трудности для их адаптации не только к основной школе, но и к новому учебному заведению. Однако ежегодно проводимое анкетирование определения комфортности учащихся показывает достаточно высокий процент их уверенного ощущения в стенах лицея. Это достигается за счет включения пятиклассников в том числе и в активную внеурочную деятельность как в рамках классных коллективов, так и на уровне лицея. Этому способствуют в первую очередь наши традиции, которые являются основой всей воспитательной работы лицея, создают общность интересов и сплачивают школьный коллектив: интеллектуально-творческий марафон (проектная трехдневка), новогодний калейдоскоп, день самоуправления, фестиваль творчества и др.

Мы стремимся к тому, чтобы базовые национальные ценности (которые определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), находили отражение в содержании всех наших дел. Глубоко убеждены, что воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми этих ценностей.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности. Следовательно, перед нами встает задача создания каждому ребенку благоприятных условий для свободного выбора форм и способов самореализации.

Именно эти идеи легли в основу программы воспитания лицея.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

**Цель воспитания:** Создание благоприятных условий для личностного развития школьников, проявляющееся

в усвоении ими социально значимых знаний,

 в развитии их социально значимых отношений,

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

 **Задачи:**

1.Изучить и проанализировать воспитательные возможности социума; наладить взаимодействие с социальными партнерами;

2.Реализовывать воспитательные ресурсы общелицейских ключевых дел, традиций лицея;

3.Активнее использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;

4.Активнее вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;

5.Шире использовать воспитательный потенциал школьных уроков;

6.Реализовывать воспитательный потенциал лицейских медиа;

7.Активизировать профориентационную работу со школьниками;

8.Развивать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими социально значимой деятельности;

9.Продолжить организацию экскурсий для школьников, реализовывать их воспитательный потенциал;

10.Усилить работу с родителями школьников или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов, педагогов и родителей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные ключевые дела создают ситуацию успеха для участников, радость общения в процессе подготовки и проведения, осознание себя частью большого коллектива. Общелицейские дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Эти дела стимулируют творчество, развивают инициативу, дают возможность для самовыражения не только класса, но и ученика.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Формы реализации*** |
| *На внешкольном уровне* | Социальные проекты*:* - Каждому ребенку-зеленый свет» (взаимодействие со специальной коррекционной школы №2); - «Помоги сверстнику» (взаимодействие с городским социальным приютом);- «Чистая среда» (уборка прилицейской территории);- «Милосердие» (изготовление тактильных книжек и игрушек, для благотворительного фонда - «Никто не забыт, ничто не забыто»;- «Спешите делать добро!»;- «Славные страницы истории нашего города». Участие лицеистов, педагогов и родителей в акции «Бессмертный полк» Участие в акции «Георгиевская ленточка» «Славные страницы истории нашего города». Спортивный праздник «День здоровья».  |
| На школьном уровне | Конкурс «Класс года». В течение года 5-8, 9-11 классы соревнуются в учебе, участии во внеурочной деятельности, в том числе за пределами лицея. Оценивается качество знаний, участие лицеистов в социальной деятельности, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня. Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;День Матери*,* праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;Спектакли музыкального театра;Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,«Последний звонок» и др.;Предметные недели;День лицеиста - праздник, посвященный открытию Царскоселььского лицея. Проходит 19 октября.Лицейский бал. Участники- лицеисты 8-11 классовКТД «День народного единства»(традиции, игры, сказки народов России)Новогодний марафон - ежегодно проводимое творческое (театрализованное, музыкальное, танцевальное) дело:КТД(сказка, капустник, новогодний сюрприз, театрализованное представление, «живая газета», новогодний концерт), КВН, Фестиваль короткометражного любительского кино.Фестиваль творчества, посвящен Победе советского народа в в Великой Отечественной войне.День самоуправления. Проходит в День Учителя, организуется членами Совета старшеклассниковИнтеллектуально-творческий марафон- проектная трехдневка. В течение трех дней разрабатываются и и защищаются проекты различной направленности.Церемония награждения (по итогам года) классных коллективов (5-8 классы, 9-11 классы) за активное участие в жизни лицея, хорошие результаты в учебе, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Проходит церемония на празднике, посвященном Дню знаний.День МатериВечер встречи выпускников |
| *На уровне классов* | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. |
| *На индивидуальном уровне* |  Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**2.Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными функции классного руководителя являются педагогическая защита, педагогическая поддержка ребенка.

От классного руководителя зависит создание благоприятных условий для развития творческих, интеллектуальных и других способностей ребёнка, его личностного роста. Одно из условий - комфортная среда, психологический климат в классе. В таком случае классный коллектив выступает как инструмент воспитательного воздействия.

|  |  |
| --- | --- |
| *Работа с классом* | Выбор органов ученического самоуправления(актива) класса, разработка законов класса, обсуждение классных дел, принятие решений, разрешение проблем.Реализация плана воспитания классного коллектива, совместные дела с учащимися, игры, тренинги на сплочение, походы, экскурсии, праздники: -организация разнообразных экскурсий познавательной направленности, в т.ч. по Твери и Тверской области;- организация походов в театр на спектакли, в т.ч. программного содержания;- организация Дней именинников, включающих поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;- проведение «Арбузников» (по традиции после окончания Дня здоровья) совместно с родителями;- проведение внутриклассных «огоньков»;- организация встреч профориентационной направленности с интересными людьми, в т.ч. с родителями учеников класса;- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, работниками тыла, детьми войны;- проведение тематических классных часов и часов общения, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  Организация участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Инициирование участия обучающихся в предметных олимпиадах, предметных неделях, научно- практической конференции, интеллектуальных конкурсах; уроки финансовой грамотности, экологические уроки |

|  |  |
| --- | --- |
| *Индивидуальная работа с учащимися* | - Составление социального паспорта семей учащихся;- изучение интересов и склонностей, способностей ребенка; его характера, темперамента; контроль дружеских контактов, коррекция поведения (диагностика, анкетирование, наблюдение, беседа, консультации, специально создаваемые педагогические ситуации, обмен мнениями с родителями, учителями, при необходимости-с педагогом-психологом)- изучение и анализ участия ребенка во внеурочной деятельности в лицее и вне лицея;- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка (частные беседы с ним, его родителями/ законными представителями, с учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| *Работа с учителями, преподающими в классе* | -регулярные консультации с учителями-предметниками (формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися)- Регулирование отношений между учителями класса, детьми и родителями; - информирование учителей о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях, достижениях учащихся;- ознакомление с требованиями к изучаемым предметам; изучение стиля, методов и приемов работы с учащимися;- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (Подготовка к спортивным соревнованиям, организация прохождения летней трудовой практики, работы летнего предпрофильного лагеря подготовка к тематическим вечерам, интеллектуальным конкурсам, олимпиадам; проведение дней открытых дверей для родителей; предметные кружки; выпуск предметных газет. - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| *Работа с родителями учащихся или их законными представителями* | - Выявление проблем, трудностей в обучении и воспитании детей и совместный поиск путей решения этих проблем; информирование родителей об особенностях образовательных программ; знакомство с требованиями к изучению предметов. - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;- помощь родителям школьников / законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (семейные дни отдыха, дни «Именинника», День Матери, Новогодний марафон, КВН, День здоровья, проектная трехдневка и др.) |

**3.Модуль «Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями новых ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Новые стандарты диктуют новые образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов –ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека возрастает роль внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
* формирование в классных коллективах, кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 В начальной школе время, отводимое на внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, мы используем на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в форме кружков, секций с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

* форма проведения занятий отличная от урока;
* соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

**Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| Спортивно -оздоровительное | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры. |
| Духовно-нравственное | Этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции. |
| Социальное | Участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально-значимые акции в социуме; разработка проектов социально-значимой деятельности; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты; социально-моделирующие игры. |
| Общеинтеллектуальное, | Предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др. |
| Общекультурное. | Культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности. |

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В рамках внеурочной деятельности работают кружки «Занимательная математика», «Умелые ручки», экологический клуб «Почемучки», кружок художественного творчества «Акварель», «В гостях у театра», курс «Профилактика безопасности дорожного движения».

В рамках работы по социальному направлению реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

1.Организатором Программы является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее - Организатор, Российское движение школьников). Соорганизатором Программы является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок» (далее - ВДЦ «Орленок»).

2. Цель и задачи

2.1. Целью Программы является формирование социально-значимых качеств личности учащихся (активной жизненной позиции), способствующих самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок.

2.2. Задачи Программы:

приобретение обучающимися первичных социальных знаний об устройстве мира и общества, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества;

- воспитание патриотического отношения к Отечеству и малой родине;

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков;

- создание условий для формирования позитивных детско-взрослых отношений и межвозрастных конструкций, укрепления внутрисемейных отношений;

- получение обучающимися опыта конструктивной коммуникации и командной работы, развитие чувства долга и личной ответственности за общее дело.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

|  |  |
| --- | --- |
| РОДИНА | Любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны |
| СЕМЬЯ | Основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций |
| КОМАНДА | Содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому |
| ПРИРОДА | Бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны |
| ПОЗНАНИЕ | Открытие окружающего мира и понимание себя в нем |

Треки программы соответствуют содержанию программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Трек  | Виды деятельности |
| октябрь | Орленок – Эрудит  | Познавательная деятельность |
| ноябрь | Орленок – Хранитель исторической памяти | Исследовательская деятельность |
| декабрь | Орленок – Мастер | Художественное творчество |
| январь | Орленок – Лидер | Социально-значимая деятельность |
| февраль | Орленок – Спортсмен | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| март | Орленок – Доброволец  | Социально-значимая деятельность |
| апрель | Орленок – Эколог | Познавательная деятельность |

Рабочий план реализации соответствует учебному году

|  |  |
| --- | --- |
| Этап/сроки | Содержание мероприятий |
| 1. Подготовительный/сентябрь | Вход в программу, регистрация на портале, знакомство с календарным планом программы, формирование карты социальной активности класса на учебный год |
| 2.Основной/октябрь-декабрь, январь-апрель | Активное участие классов в конкурсных мероприятиях в соответствии с выбранными треками |
| 3.Промежуточное подведение итогов/ декабрь | Промежуточное подведение итогов на уровне образовательной организации, вручение школьникам активных классов значков отличия по трекам программы |
| 4. Итоговый/ май | Подведение итогов деятельности, проведение церемоний награждения лучших классов, вручение значков отличия на уровне образовательного учреждения/муниципалитета |

Начальная школа МОУ «Тверской лицей» работает в режиме школы полного дня, поэтому занятия организуются для всех учащихся и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

При организации внеурочной деятельности обучающихся лицей использует творческие контакты с учреждениями и организациями г.Твери.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на ступени основного и среднего образования происходит через следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Внеурочная деятельность** |
| ***Познавательная деятельность***  | Индивидуальные проекты;-Интеллектуально-творческий марафон (интеллектуальная составляющая)-Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции-Лицейское научное общество-Летняя предпрофильная практика. Экскурсии на предприятия и социальные объекты г. Твери Экскурсии на предприятия и социальные объекты г. Твери: (МЧС, ГИБДД, аэродром Мигалово, ЗАО «Волжский пекарь», Полиграфкомбинат и др.)-Летняя профильная практика. Посещение ВУЗов (ознакомление с работой факультетов, тестирование, практические работы) и социальных объектов города в соответствии с профилем обучения (ТГУ, ТГТУ, ТГМА, редакции газет, органы социальной защиты, музеи, выставки и др.)-Ближняя выездная полевая практика на базе ЗОЛ «Дружба». Определение скорости реки, расхода воды, топографическая съемка местности, измерение азимутов и др.- Встречи с представителями различных профессий-Предметные экскурсии-Сотрудничество с образовательными организациями Польши, Италии, Франции. Взаимопосещение. Ознакомление с образовательным процессом, культурой, бытом. Языковая практика. |
| ***Художественное творчество*** | -«Давайте знакомиться» -учащиеся вновь созданных 5-х классов творчески представляют свои коллективы, где отражают интересы и склонности членов коллектива, демонстрируют таланты в различных областях, рассказывают о себе.-«Самый дружный класс». Вновь созданные профильные 10 классы рассказывают о себе учителям, преподающим в классе, другим классам в параллели, родителям. После представления визиток проходит ряд конкурсов на сплочение, внимание, умение работать в команде, отстоять свою точку зрения и т.д. Но основная цель данного дела – в процессе подготовки сдружиться, лучше узнать друг друга.-*«*Традиции народов России». Дело посвящено Дню народного единства: сказки народов России, игры, танцы, кухня и т.д. Выпускаются информационные плакаты.«Новогодний марафон» (см. в разделе «Общелицейские ключевые дела»)«Профиль-дорога в будущее*»* - мероприятие профориентационной направленности, проходит в январе. Учащиеся профильных 10 классов представляют приглашенным девятиклассникам свой профиль: особенности обучения, предметы, которые изучаются углубленно, вузы и факультеты по профилю, знаменитые люди, окончившие данные учебные заведения, будущая профессия и т.д. Формы представления различные, на выбор класса.-Интеллектуально-творческий марафон. Творческие, прикладные проекты (роспись по стеклу, декорирование ваз, рамок и т.д, изготовление сувениров, создание видеороликов, презентаций, мультфильмов т.д.)- Праздничные концерты (День пожилого человека, День Учителя, День защитников Отечества, 8 Марта)-Фестиваль творчества, посвященный Дню Победы- День Матери. Концерты для родителей-Персональные творческие выставки- Фестиваль ФГОС (Фестиваль гениальных, одаренных, самобытных) |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | Познавательные экскурсии (Тверская область, Москва, Санкт-Петербург, Клин и др.);- Посещение музеев, выставок, библиотек, театров, кинотеатров города;- Квесты, «кругосветки» - Разработка тематических проектов- Участие в городских олимпиадах, конференциях, конкурсах краеведческой направленности |
| **Спортивно-оздоровительная** **деятельность** | - Спортивные праздники (День здоровья, «Ловкий, сильный, креативный», «Игры народов России»)- Спортивные соревнования между классами (волейбол, пионербол)-Спортивные игры в период каникул- Спортивные игры и соревнования в летнем пришкольном лагере - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях (волейбол, настольный теннис, дартс)- Участие в городской эстафете им. Е.И.Пичугина- Участие в районном легкоатлетическом кроссе- Участие в городском антинаркотическом месячнике «За здоровый образ жизни»- Встречи и беседы с медработниками-Участие в городском антинаркотическом месячнике «За здоровый образ жизни» |
| ***Трудовая деятельность*** | - Социальный проект «Чистая среда»-экологические субботники- дежурство по лицею, по классу-летняя трудовая практика- работа в лицейской библиотеке- сотрудничество с городским Центром занятости- прикладные проекты по декорированию рамок, ваз, роспись по стеклу, изготовление уличных новогодних игрушек, тактильных игрушек и др. |

**4.Модуль «Школьный урок»**

 В.А.Сухомлинскийписал*:*«У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

 Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5.Модуль «Школьные медиа»**

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* лицейская газета, на страницах которой размещаются информация о важных событиях в жизни лицея и города, участии и победах лицеистов в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, вести из классов;
* лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных школьников группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
* лицейский Интернет-сайт, целью которого является освещение деятельности лицея в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к нашей образовательной организации, информационное продвижение ценностей лицея;
* лицейская интернет-группа – созданная как информационно-медийное направление деятельности РДШ в лицее с целью публикации актуальных новостей, событий, проведения различных опросов, размещения фотоотчетов и видео с мероприятий;
* лицейская телестудия «Оптимист», в рамках которой создаются новости, тематические ролики, клипы, осуществляется монтаж с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, правовое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в городских, региональных и Всероссийских конкурсах школьных медиа.

**6. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов, педагога-психолога и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

 Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

 В основной школе важно расширить знания ребенка о мире профессий. На этой стадии необходима определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Чтобы ребенок мог анализировать профессиональную среду более осмысленно. В конце 9 класса школьники делают очень важный выбор: профиль обучения в 10-11 классах с углубленным изучением отдельных (профильных) предметов: социально-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный, социально-экономический. И, в конечном счете, выбор профессии.

 В Тверском лицее работа по профориентации осуществляется через:

* экскурсии на предприятия города в рамках ранней профилизации (в том числе в период работы летнего пришкольного лагеря), дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарная часть, МЧС, «Волжский пекарь», Полиграфический комбинат, аэродром и др.);
* В рамках летнего профильного лагеря с целью ознакомления с работой вузов и выполнения практических занятий - посещение высших учебных заведения города (ТГМА, ТГУ, ТГТУ, МЭСИ и др.), редакций местных газет, телевидения, учреждений социальной защиты населения, банков, библиотек и т.д. в соответствии с профилем обучения;
* Практические занятия в ВУЗах (ТГМА,ТГУ,ТГТУ) -подготовка старшеклассников к будущей специальности (профильная подготовка);
* посещение городских Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие в Фестивале профессий в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
* профориентационные классные часы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Моя будущая профессия», «Талант и труд», «Что такое призвание и как его найти», «Кем быть» «Моя профессия», «Имидж современного работника, «Профессии будущего», в том числе с приглашением родителей и бывших выпускников- профессионалов в различных сферах);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| *На уровне лицея:* | * через деятельность выборного Совета учащихся - Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
 |
| *На уровне классов:* | * через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
 |
| *На индивидуальном уровне:*  | * через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
 |

**8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителям) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| На групповом уровне: | * Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Консультации педагога-психолога, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, даются практические рекомендации
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; приглашение на собрания медицинских работников, социальных работников, сотрудников ГИБДД и т.д.
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
 |
| *На индивидуальном уровне:* | * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (КВН, проектная трехдневка, «КТД «Давайте знакомиться» и др.)
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
 |

**9.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность лицея реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

2. Пожарная безопасность.

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность.

5. Информационная безопасность

6. Безопасность вблизи и на водных объектах

7. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Модуль реализуется в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Формы реализации |
| Внешкольный | Встречи с представителями МЧС России, ОГИБДД (встречи с сотрудниками, видеообращения начальника ГИБДД к учащимся и родителямЕдиные дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки ОБЖ Олимпиады по ОБЖ различных уровней «Единый урок безопасности в сети Интернет» «Безопасное колесо» (Муниципальный конкурс )Муниципальный конкурс видеороликов по ДДТТ Городской смотр-конкурс агитбригад «ПДД глазами детей» |
| Школьный  | Классные часы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ Уроки ОБЖ Проведение тренировок по эвакуации из зданияБеседы по использованию информационных ресурсов сети Интернет Организация виртуальных экскурсий, выставок Организация и проведение профилактических акций Выставки рисунков и плакатов, оформление стендов «Детство без опасности»Просмотр социальных роликов по БДД, видеороликов по противодействию идеологии терроризма,экстремизмаРазмещение профилактических материалов, роликов, презентаций на сайте лицея, в родительских группах |
| Классный | Регулярное проведение «Минуток безопасности»Классные часы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ , по пожарной безопасности, безопасности на водных объектах.Классные часы по безопасности в сети Интернет, противодействию терроризму и экстремизмуПроведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, проведение обязательных инструктажей перед каникулами |
| Индивидуальный | Тестирование на знание правил пожарной безопасностиТестирование на знание правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах, вблизи и на водных объектахВыставки рисунков, плакатов «Детство без опасности» |

 **10. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание  |
| Создание безопасной образовательной среды | профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (коронавирус, грипп, ВИЧ-инфекции и др.);профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; |
| Организация профилактики | Программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература, биология и др.), План работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), Программы внеурочной деятельности, План работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),Календарный план воспитательной работы: акции, недели и др. Проведение мероприятий по профилактике:Тематические уроки по противодействию ВИЧ-инфекции;Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведениянесовершеннолетнихМероприятия в рамках Декады безопасности;Участие в городском антинаркотическом Месячнике Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;Классные часы, направленные на профилактику правонарушений;Декада правовых знаний и др. |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска», находящихся в социально опасном положении.  | Выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении и адаптации, в социально опасном положении (психологическая, педагогическая диагностика).Организация работы Совета профилактики.Организация службы медиации/примирения.Организация индивидуальной профилактической деятельности.Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др. |
| Мониторинг эффективности проводимой работы | Показатели динамики детей «группы риска» (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета). Средства диагностики: оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога). |

**11.Модуль «организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов)
* оформление лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 марта, День лицеиста, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок и др.), оформление зоны лагеря с дневным пребыванием, мотивационные плакаты;
* размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах (интеллектуально-творческий марафон, новогодний марафон, День народного единства, «Профиль-дорога в будущее» и др.) интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* размещение рисунков (к знаменательным датам календаря, тематическим конкурсам), стендовых презентаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ,«Уголок безопасности», «ГТО»,
* озеленение пришкольной территории, посадка деревьев, разбивка клумб; традиционная посадка дерева выпускниками после проведения праздника «Последний звонок»;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с учащимися; оформление классных уголков;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, собраний, конференций и т.п.);
* использование и популяризация разработанной учащимися лицейской символики (флаг, гимн, эмблема лицея, элементы школьного костюма и т.п.), как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* разработка творческих прикладных проектов (оформление рамок для фото классов, роспись ваз, создание панно и т.д.) в период проведения интеллектуально-творческого марафона (для оформления столовой, рекреаций, коридоров);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно­эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

**2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ ежегодно организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направления самоанализа воспитательной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Форма |  Содержание |
| ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (на уровне воспитанников*)*** |
|  | Анкетирование,педагогическое наблюдениеСоциологический опросПедагогические ситуацииА.Н.Лутошкин «Какой у нас коллектив»А.А.Андреев «Методика изучения удовлетворенности школьной жизньюЛ.М.Фридман «Наши отношения»Анализ деятельности за учебный год | Выявление уровня соответствия портрету выпускника.Определение удовлетворенности учащихся качеством воспитательной деятельностив классном коллективе.Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. |
| ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* (на уровне педагогов)** |
| Форма |  Содержание |
| Изучение данных по документам классного руководителя (программа, план - сетка, отчеты по триместрам, анализ за год) | Определение качества и полноты реализации программы воспитания учащихся. Определение качества и полноты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности |
| Посещение уроков, классных часов, мероприятий | Качество организации и проведения уроков, классных часов, мероприятий, активное использование современных воспитательныхтехнологий, их количество |
| Статистический учет | Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, района, города и т.д. |
| Посещение мероприятий для родителей | Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива, |
| Выступление на МО (лицейском, городском)Выступление на педагогических советах Выступление на семинарах различного уровняУчастие в конкурсах профессиональногомастерства (методических разработок, Самый классный классный и т.п.)Публикация статей | Обобщение и поляризация опыта работы с классом в современных условиях |
| **На уровне руководителей школьных объединений (внеурочных занятий, кружков, секций)** |
| Форма  | Содержание  |
| Посещение внеурочных занятий, факультативов, элективов, кружков, секций,статистический учет | Полнота реализации программ внеурочных занятий, факультативов, элективов, кружков, секций |
| Посещение внеурочных занятий, кружков, секций | Качество организации и проведения внеурочных занятий, кружков, секций, использование современных воспитательных технологий |
| Статистический учет | Активность участия школьных объединений в мероприятиях, конкурсном движении на уровне школы, района, города и т.д.(наличие призовых мест). |
| **На уровне родителей** |
| Социологический опрос, анкетированиеМетодика А.А.Андреева «Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе» | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности в лицее (в т.ч. внеурочной) |
| **На уровне других служб** |
| Анализ работы по итогам года | Оценка качества работы педагога-психолога, руководителя Кабинета здоровья, библиотекаря, ответственного за школьный сайт |
| Наблюдение | Регулярность обновления и актуальность размещенной информации |

***Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы (1-4 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1.  | Подготовленность педагогического состава | - прохождение курсов повышения квалификации; - уровень использования и разработки инноваций в области воспитания- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию |
| 2. | Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы | - комфортность ребенка в школе- эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) |
| 3. | Сформированность классных и общешкольных коллективов | - развитость самоуправления- сформированность совместной деятельности- уровень воспитанности |
| 4. | Сформированность физического потенциала школьника | - уровень сформированности привычек и традиций здорового образа жизни в коллективе- состояние здоровья обучающихся;- развитость физических качеств личности |
| 5. | Развитость творческой активности ребенка | - сформированность коммуникативной культуры учащихся;- развитость креативных способностей учащихся;- участие в общешкольных и районных мероприятиях- профессиональная ориентация учащихся |
| 6. | Качество профилактической работы | - отсутствие новых правонарушений и нарушителей ПДД;- низкий процент обучающихся с вредными привычками  |

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные **методики изучения воспитательного процесса:**

- модифицированный тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

- социометрические методы (Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников»)

- рисуночные тесты «Семья животных» и «Моя семья», «Несуществующее животное» (Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников»)

- методики «Лесенка», «Образ мира» и «Авторитет», тесты «Нарисуй человека» и «Дом – дерево – человек» (Ускова Г.А. «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»)

- сочинение-рассуждение «Каким я стал за этот год и почему?»

- анкета «Я и моя школа»

- методики для исследования развития познавательных процессов личности младшего школьника

- творческая мастерская «Я и класс, в котором я живу»

**III.Организационный раздел**

**3.1.Учебный план начального общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей`` начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Во 2-4 классах уроки по 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 урока - 20 минут.

***Расписание звонков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 класс******(1 полугодие)*** | ***1класс******(2 полугодие)*** | ***2-4 класс*** |
| **0 урок** | 08.30 -08.55 | 08.30 -09.00 | 8.30 - 09.00 |
| **1 урок** | 09.00-09.35 | (Пн)09.05-09.40 | (Пн)09.05-09.45 |
| 09.00-09.40 | 09.00-09.45 |
| **2 урок** | 9.45-10.20 | 09.50-10.30 | 09.55-10.40 |
| **3 урок** | 11.00-11.35 | 11.10-11.50 | 11.00-11.45 |
| **4 урок** | 11.45-12.20 | 12.00-12.40 | 11.55-12.40 |
| **5 урок** | 12.30-13.05 | 12.50-13.30 | 12.50-13.35 |

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей``.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Форма** |
| 1-е классы | русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир | Комплексная работа |
| 2-4 классы | Русский язык | Контрольная работа  |
| 2-4 классы | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 2-4 классы | Литературное чтение | Проверка навыков работы с текстом Контроль техники чтения |
| 2-4 классы | Математика  | Контрольная работа  |
| 2-4 классы | Окружающий мир | Тестирование  |
| 1-4 классы | Музыка | Творческая работа |
| 1-4 классы  | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 1-4 классы  | Технология | Творческая работа  |
| 1-4 классы | Физическая культура | Сдача нормативов/тестирование |
| 4-е классы | ОРКСЭ | Тестирование |

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В первом и втором (1 полугодие) классах - безотметочное обучение, со 2 полугодия второго класса вводятся отметки.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**план начального общего образования**

 **на 2023-2024 учебный год (1 вариант ФОП НОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс**  | **Всего**  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  -  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО |   | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**3.2** **календарный учебный график**

***-продолжительность учебного года для 1 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель |
| 2 четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 09.02.2024 | 5 недель |
| 19.02.2024 | 22.03.2024 | 5 недель |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 8 недель |

***-продолжительность учебного года для 2-4 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель |
| 2 четверть | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 недель |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 8 недель |

***- продолжительность каникул в течение учебного года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние  | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние  | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние  | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Доп.каникулы для 1 класса | 10.02.2024 | 18.02.2024 | 9 |

**3.3 план внеурочной деятельности**

**1. Общие подходы**

1.1. Образовательные программы начального общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности начальной школы МОУ «Тверской лицей» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

***Цель внеурочной деятельности*** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Основные задачи:***

* + - поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
		- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
		- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
		- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
		- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
		- формирование культуры поведения в информационной среде.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

* + - соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
		- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
		- опора на ценности воспитательной системы ОО;
		- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
		- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
		- учет кадрового потенциала ОО;
		- построение образовательного процесса в соответствии санитарно- гигиеническими нормами.

1.3. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* + - спортивно-оздоровительное
		- духовно-нравственное
		- социальное
		- общеинтеллектуальное
		- общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

1.4. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

* 1. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
	2. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.
	3. При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

* 1. План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, направленную на учебно-познавательную деятельность.

**2. Описание модели внеурочной деятельности ОО**

Организация внеурочной деятельности осуществляется по **Модели «школы полного дня»,** направленную на учебно-познавательную деятельность.

*Преимущества данной модели*:

* создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;
* обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
* создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия в большинстве случаев проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый руководитель кружка организует приход детей на занятие и их возвращение в ГПД.

Начальная школа МОУ «Тверской лицей» работает в режиме школы полного дня, поэтому занятия организуются для всех учащихся и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ использует творческие контакты с учреждениями и организациями г.Твери (см. схему1 **Приложение 4**)

 Внеурочная деятельность проводится согласно расписанию.

Начало занятий кружков, секций в 14.10. Окончание в 17.00. В этот период работают кружки, секции, проводится индивидуальная и групповая работа учителей с детьми по разным направлениям внеурочной деятельности.

 ***Структура режима дня:***

|  |  |
| --- | --- |
| **общеобразовательный блок** | 9.00 – 13.35  |
| Реализация образовательных программ урочной деятельности |
| **блок релаксации** | 12.30- 14.45 |
| Обед, прогулка |
| **развивающий блок** | 14.55-18.00 |
| Организация внеурочной деятельности, самоподготовка |

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2023-2024 учебном году в начальной школе организация внеурочной деятельности осуществляется по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:* Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания младших школьников по ФГОС НОО»;
* Анкетирование родителей.
 | Апрель 2023г. |
| 2.  | Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей. | Апрель 2023г  |
| 3. | Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность. | Май 2023г. |
| 4. | Расширенное заседание МС «Утверждение программ внеурочной деятельности». | Август -сентябрь 2023г. |
| 5. | Родительское собрание «Организация внеурочной деятельности». Презентации кружков руководителями внеурочной деятельности. | Сентябрь 2023г. |
| 6. | Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.  | Сентябрь 2023г. |
| 7. | Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности. | В течение года |
| 8. | Исследование мнения родителей, обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий. | 1 раз в четверть |

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются собственные ресурсы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД).

План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

За счет часов внеурочной деятельности ОО реализует следующие воспитательные программы:

* + - * Программа «Моя семья»
			* Программа «Одаренные дети»;
			* Программа «Здоровье»;
			* Программа «Работа с родителями»
			* Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»;
			* Программа «Орлята России»
			* Воспитательные программы классных руководителей.

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Также индивидуальные образовательные программы составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

Организовывая внеурочную деятельность, педагоги продумывают ее результативность. Предлагается следующая ***классификация результатов***:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний. Формы внеурочной деятельности: беседа, олимпиада, культпоходы в театр, музей, концертные залы, образовательные экскурсии и др., занятия в детских коллективах, участие в социальных проектах, организованных взрослыми.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Формы: дидактические игры, дискуссии, диспуты, художественные выставки, общешкольные праздники, концерты, КТД, сюжетно-ролевые игры, трудовые десанты, оздоровительные акции, туристический поход, краеведческие чтения.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Формы: социально-моделирующие игры, исследовательские проекты, досугово-развлекательные, художественные, спортивные акции в социуме, социальные проекты, туристско-краеведческие, поисково-краеведческие и т.п. экспедиции.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО.

1. **Направления и организация внеурочной деятельности**

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

–формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных,

–психологических и иных особенностей; развитие потребности занятиях физической культурой и спортом;

–популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;

- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Расти здоровым», «Ритмика и хореография»; воспитательной программой «Здоровье», а также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед,
* применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
* участие в спортивных соревнованиях.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
* сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами воспитательной работы:

«Работа с родителями», «Моя семья»;

программой дополнительного образования «Этика-эстетика», а также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, благотворительные акции в социуме;
* проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне ОО города, области.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами воспитательной работы:

* «Работа с родителями», «Моя семья»; «Орлята России»

программами внеурочной занятости

- Экологический клуб «Почемучки»;

- Кружок «Умелые ручки»;

- Кружок художественного творчества «Акварель»

- «Игра. Досуговое общение»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
* практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
* участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерской деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

Основные задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно- интеллектуальной деятельности;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

- факультатив «Занимательная математика»

- «Функциональная грамотность»

- цикл бесед «Разговоры о важном»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая программы дополнительного образования «Информатика в играх и задачах», «Говорим по-английски», «Речь и культура общения», школьную программу «Одаренные дети» и мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* предметные недели;
* конкурсы;
* музейно-экскурсионная деятельность;
* олимпиады;
* конференции;
* деловые и ролевые игры и др.;
* участие в научно-исследовательских конференциях на уровне ОО, города;
* участие в олимпиадах;
* разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого

содержания;

* формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
* воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

- Курс «Профилактика безопасности дорожного движения»

- кружок «В гостях у театра»

А также программами дополнительного образования

- Музыкальный театр

- Хоровое воспитание

- хоровое и ансамблевое пение

- хореографический ансамбль «Акварелька»

и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

* беседы, ликбезы, экскурсии;
* подготовка и участие в конкурсах;
* сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. В организации внеурочной деятельности проявляется ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

**Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Количествочасов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** |
| Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности«Разговорыо важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природеи великой культуре.Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностейсовременного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятияпо формированиюфункциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,направленныена удовлетворениепрофориентационных интересови потребностейобучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.Основная задача: формирование готовностишкольников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональнойи внепрофессиональной деятельности.Основные организационные формы:профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,экскурсии, посещение ярмарок профессийи профориентационных парков.Основное содержание:знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самогосебя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности |
| ***Вариативная часть*** |
| Занятия, связанные среализацией особыхинтеллектуальных исоциокультурныхпотребностейобучающихся | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, какк духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.Основные направления деятельности:занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектнойдеятельности;занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;дополнительные занятия для школьников,испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;специальные занятия для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровьяили испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия,направленныена удовлетворениеинтересови потребностейобучающихсяв творческоми физическомразвитии, помощьв самореализации,раскрытиии развитииспособностейи талантов | 2 | Основная цель: удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческоми физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.Основные задачи:раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношенияк культуре;физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,формирование навыков самообслуживающего труда.Основные организационные формы:занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества,журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турнирови соревнований);занятия школьников в объединенияхтуристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальнойактивности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия,направленныена удовлетворениесоциальныхинтересови потребностейобучающихся,на педагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ, детскихобщественныхобъединений,органовученическогосамоуправления, наорганизациюсовместнос обучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности | 2 | Основная цель: развитие важных для жизниподрастающего человека социальных умений –заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другиеточки зрения.Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательномпространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательнойорганизации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движенияшкольников и Юнармейских отрядов;волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;постоянно действующего школьного актива,инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,флешмобов);творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;созданной из наиболее авторитетныхстаршеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п |
|  |  |  |

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НОО)****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| ***Дела, события, мероприятия***  | ***Классы*** |  ***Сроки*** | ***Ответствен.*** |
| День знаний. Праздник «Здравствуй, лицей!»  | 1-4 | 1.09 | ЗДВР, педагоги д/о Кл.рук.1-4 кл. |
| Классные часы «День мира», «Год науки и техники», «ОБЖ», «Урок мужества» | 1-4 | 1.09 | Кл.рук.1-4 кл. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. | 1-4 | 2.09 | Кл. рук. 1-4 кл.воспитатели ГПД |
| День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 | Сентябрь | Учителя физ-ры, воспитатели ГПД1-4 кл.  |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Кл. рук.1-4 кл. |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25.09-29.09 | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Посвящение в первоклассники | 1,4 | Последняя неделя сентября | Кл.рук.1 и 4 кл воспитатели ГПД |
| * Международный день пожилых людей.
* Акции: «Пожилой человек – это мудрости клад», «Милосердие».
 | 1-4 | 1 октября | воспитатели ГПД |
| * Международный день музыки
 |  | 1 октября | Учителя музыки |
| Международный день защиты животных | 1-4 | 4 октября | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Международный день учителя. Праздничные мероприятия «Спасибо Вам, учителя!» | 1-4 | 5 октября | Педагоги ДОП |
| Экологическая акция «Забота о своей земле» (пришкольный участок) | 1-4 | октябрь | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Выставка поделок «Дары Осени», «Праздник Урожая» | 1-4 |  октябрь | воспитатели ГПД,педагоги ДОП |
| День Отца России | 1-4 | 16 октября | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Старт интеллектуальных марафонов | 1-4 |  октябрь | ЗДВР |
| День народного единства.Классные часы | 1-4 | 4 ноября | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Международный день толерантностиКлассные часы: «Настроение и его властьнад человеком», «Умение владеть собой», «Можно ли научиться толерантности?» и др.) | 1-4 | 16 ноября | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД  |
| День Матери.Классные часы и праздники «Перед матерью в вечном долгу». Выставка рисунков*.* | 1-4 | 26ноября | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| Математическая неделя | 2-4 | ноябрь | Кл.рук.2-4 кл |
| День памяти Михаила Тверского | 3-4 | 5 декабря | Кл.рук.3-4 кл |
| Социальные проекты:«Помоги сверстнику» (Социальный приют для детей и подростков»,«Каждому ребенку-зеленый свет» (специальная коррекционная школа №2 8вида), «Согрей душу ветерану», «Сделаем мир чище!» | 1-4 | В течение года | Кабинет ВРКлассные руководители |
| Экскурсии по родному краю ( изучение истории родного края) | 1-4 | Октябрь-апрель | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП  |
| Акция «Помоги братьям меньшим» (изготовление кормушек для птиц, помощь др. животных) | 1-4 | декабрь | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | медработник,педагог-психолог,кл.рук.1-4 кл. |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Кл.рук.1-4 кл. |
| Единый урок «Права человека» | 3-4 | 10декабря | Кл.рук.3-4 кл |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Кл.рук.1-4 кл. |
| День освобождения г.Калинина. Линейка Памяти. Участие в митинге в п. Мигалово. Возложение цветов. Тематические классные часы. Встречи с ветеранами | 1-4 | 16 декабря | воспитатели ГПД |
| КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 1-4 |  | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| КТД «Новогодний калейдоскоп»: театрализованные представления, сказки, и т.д. | 1-4 | декабрь | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| Декада спорта и здоровья | 1-4 | 8-16 января | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения» | 1-4 | январь | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.Тематические уроки, классные часы.Акция «Блокадный хлеб»Оформление тематического стенда | 1-4 | 27 января | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| «Зимние забавы»  | 1-4 | январь | воспитатели ГПД |
| День российской науки | 2-4 | 8 февраля | Кл.рук.2-4 кл |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, тематические уроки | 3-4 | 15 февраля | Кл.рук.3-4 клвоспитатели ГПД |
| Международный день родного языка | 2-4 | 21 февраля | Кл.рук.2-4 кл |
| День защитника Отечества»Тематические классные часы. Встречи с военнослужащими. Выставка рисунков | 1-4 | Февраль | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| КТД «Масленица» (масленичные развлечения) | 1-4 | февраль | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПДпедагоги ДОП |
| Всемирный день иммунитета | 1-4 | 1 марта | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Акция «Мы за ЗОЖ»: Конкурс рисунков «Правильное питание» | 1-4 | 1 марта | воспитатели ГПДруководители кружков |
| Международный женский день.Праздничная программа музыкального театра (показ спектакля) | 1-4 | март |  педагоги д/о,  |
| Акция «Чистая школа»  | 3-4 | 15-17 марта | воспитатели ГПД |
| Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». | 1-е кл. | март | Кл.рук.1-4 кл |
| Неделя русского языка | 2-4 | март | Кл.рук.1-4 кл. |
| Всемирный день театра | 2-4 | 27 марта | педагоги ДОП |
| «Знатоки дорожных правил» | 2-4 | март | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 7 апреля | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| День космонавтики. День космонавтики: выставка рисунковГагаринский урок «Космос-это мы» | 1-4 | 12 апреля | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | 2-4 | 21 апреля | Кл.рук.2-4 кл.воспитатели ГПД |
| Всероссийская акция «День Земли» | 1-4 | 22 апреля | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД, педагоги д/о |
| Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Праздник Весны и Труда | 1-4  |  1 мая | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| День ПобедыТворческий фестиваль «Мы памяти этой достойны". | 1-4 | 9 мая | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД, педагоги д/о |
| Акция «Открытка для ветерана». | 1-4 | май | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД, педагоги д/о |
| День общественных организаций России | 2-4 | 19 мая | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Неделя окружающего мира «Как прекрасен этот мир» | 1-4 | май | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД,  |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД, |
| Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!» | 4 | 25-27мая | Кл.рук.4 кл.воспитатель ГПД, педагоги д/о |
| Летний лагерь с дневным пребыванием | 1-4 | июнь | Начальник лагеря, кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | 1-4 | июнь | Начальник лагеря, кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| **Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |
| Классные часы «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 раз в неделю в течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Анализ занятости учащихся во внеурочнойдеятельности и в системе дополнительного образования | 1-4 | Сентябрь, январь | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования развития учащихся | 1-4 | Сентябрь, декабрь, май | Классные руководители |
| Традиционные школьные мероприятия | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Мероприятия класса: игры, праздники,встречи, экскурсии, совместный досуг,социально значимые проекты, акции. | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостьюучащихся | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Контроль за внешним видом учащихся | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Организация питания учащихся | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Прогноз летней занятости учащихся  | 1-4 | март | Классные руководители |
| Летний оздоровительный лагерь. | 1-4 | июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**Деятельность осуществляется по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное, - духовно-нравственное, - социальное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное. |
| **Реализуемые программы**: | класс | Кол-во часов в неделю | Ответственные  |
| Курс «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| - «Занимательная математика», | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| кружок художественного творчества «Акварель» | 1а,4б | 1 | Руководитель кружка |
| «В гостях у театра», | 4а | 1 | Руководитель кружка |
| курс «Профилактика безопасности дорожного движения». | 1-4 | 1 раз в месяц | Руководитель кружка |
| Программа социальной активности «Орлята России» | 2-4 | В течение года | Руководитель кружка |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| **Реализуемые программы**: | класс | Кол-во часов в неделю | Ответственные  |
| Ритмика и хореография | 1-4 | 2 | Руководитель кружка |
| Речь и культура общения | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Этика и эстетика | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Музыкальный театр | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Курс «Говорим по-английски»; | 1-4 | 2 | Руководитель кружка |
| Вокально – хоровое воспитание | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Информатика в играх и задачах | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Курс «Расти здоровым», | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| «Хоровое, ансамблевое и сольное пение»Сводный хор «Созвучие»Вокальный ансамбль «Свирелька» | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| Хореографический ансамбль «Акварелька». | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| **Модуль «Урочная деятельность»****(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, вкоманде, в паре с учеником, в паре сучителем | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя –предметники |
| Система оценки, оперативная обратная связь,положительная динамика индивидуальныхдостижений. | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя –предметники |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальныесюжеты с постановкой нравственныхпроблем | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя –предметники |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцамигероических поступков, проявлениячеловеколюбия, сострадания, достоинства ичести | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя –предметники |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейныеуроки, практикумы с реальными предметамиприроды, ролевые игры, урок-путешествие | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя –предметники |
| Интерактив уроков как ресурспознавательной активности, мотивациипоиска информации и ее интерпретации(использование ИКТ и дистанционныхобразовательных технологий обучения,обеспечивающих современные активностиобучающихся (программы- тренажеры,тесты, мультимедийные презентации,научно-популярные передачи, фильмы,обучающие сайты, уроки онлайн,видеолекции и др.) | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя –предметники |
| Уроки мужества, уроки милосердия, урокидобра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально-нравственного воспитания. | 1-4 | Сентябрь-май | Учителя –предметники |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| Составление социального паспорта семей учащихся | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук.1-4 кл.Воспитатели ГПД |
| Общелицейское родительское собрание (по параллелям) | 1-4 | СентябрьДекабрьФевраль | Администрация,Кл.рук.1-4 кл. |
| Классные родительские собрания. Выборы родительских комитетов классов  | 1-4 | Сентябрь  | Кл.рук.1-4 кл. |
|  Участие родителей в проведении Дня здоровья | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук.1-4 кл. |
| Привлечение родителей к планированию воспитательной работы в классах | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук.1-4 кл. |
| Родительский всеобуч. Правовое просвещение родителей (лиц, их заменяющих) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование, жизнь и здоровье несовершеннолетних. Ознакомление с законодательством.  | 1-4 | Сентябрь | Администрация,Кл.рук.1-4 кл. |
| Ознакомление родителей с результатами медицинского осмотра учащихся врачами – узкими специалистами (по просьбам ) |  | Ноябрь | Медработник лицея |
| Проведение встреч с родителями по вопросам здоровьесбережения школьников. | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл., воспитатели ГПД, мед.работник |
| Родительский всеобуч. Разъяснительная работа с родителями, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних через индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи со специалистами. | 1-4 | В течение года | АдминистрацияКл.руководит.Педагог-психологМедработник |
| Консультирование родителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказание помощи в воспитании детей, коррекции их поведения | 1-4 | В течение года | АдминистрацияПедагог-психологКлассные руководителивоспитатели ГПД |
| Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл., воспитатели ГПД, |
| Консультации «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 1-4 |  | педагог- психолог |
| Консультации «Роль семьи в подготовкешкольников к аттестации» | 4 | март | педагог-психолог |
| Индивидуальные и групповые консультации психолога для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 1-4 | В течение года по запросам | педагог-психолог |
| Итоговые классные родительскиесобрания «Организация летнегоотдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1-4 | май | Кл.рук. 1-4 кл. |
| **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»** |
| Классные часы, уроки ОБЖ, беседы о профилактике СOVID, гриппа и других инфекционных заболеванийРаспространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | 1-4 | сентябрь | Кл.рук.1-4 кл., воспитатели ГПД, мед.работник |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 1.09 | Кл.рук.1-4 кл. |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по профилактике ДДТТ, ТБ | 1-4 | сентябрь | Кл.рук. 1-4 кл.воспитатели ГПД  |
| Создание банка данных: детей с девиантным поведением, детей, находящихся в социально-опасном положении и детей группы риска. | 1-4 | сентябрь | Педагог-психолог,кл.руковод.1-4 кл. |
| Корректировка планов совместной деятельности с ИДН ОВД |  | сентябрь | Зам.дир.по ВР  |
| Участие в Месячнике безопасности дорожного движения.Классные часы, инструктажи, беседы с учащимися «Дорога не прощает ошибок» | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Участие в Месячнике безопасностижизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма). Беседы, классные часы по ПДД,ТБ | 1-4 | сентябрь | ЗДВР,Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете  |  | В течение года | Администрация,кл.рук,,педагог-психолог |
| Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся:* Углубленный медосмотр врачами-узкими специалистами, выявление отклонений.
* Составление листка здоровья учащихся

1-4 классов.* Анализ состояния здоровья, корректировка планов работы с учащимися
 | 1-4 | По плану детской поликли никисентябрь | Врачи -специалистыМедсестра лицеяКлассные руководители |
| Оформление маршрутных листов «Безопасный путь в лицей» | 1-4 | Сентябрь | Кл.руководители1-4-х классов |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 2-4 | октябрь | Кл.рук.2-9 кл. |
| «Пятиминутки» безопасности | 1-4 | регулярно в течение года | Кл.рук.1-4 кл. |
| Инструктажи, беседы по безопасности на водных объектах и вблизи них в осенне-зимний период | 1-4 | ноябрь | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония» | 1-4 | 01.12.2020 | Руководители кружков |
| Беседы: «Профилактика школьного травматизма» «Профилактика инфекционных заболеваний», «Значение соблюдения режима дня школьника», «Профилактика гепатита», «Профилактика педикулеза»  | 1-4 | В течение триместра | Медработник лицея |
| Викторины по ПДД «Внимание!Скользкая дорога!», Операция «Горка» | 1-4 | декабрь-январь | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!». | 1-4 | декабрь | преподаватель-организатор ОБЖ кл.рук.5-9 кл. |
| Инструктажи по ТБ, профилактике ДДТТ в период зимних каникул | 1-4 | декабрь | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Беседы о здоровом образе жизни, :вредные привычки, правильное питание | 1-4 | январь | воспитатели ГПД, медработник. |
| Демонстрация и просмотр видео и мультипликационных фильмов, роликов по безопасности дорожного движения. | 1-4 | регулярно | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Инструктажи по ТБ, профилактике ДДТТ в период весенних каникул Инструктажи, беседы по безопасности на водных объектах и вблизи них в весенний период | 1-4 | март | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Тематические классные часы правовой тематики | 1-4 | По планамкл. рук. | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Разъяснительные беседы, инструктажи по технике безопасности дома и в лицее, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о поведении в ЧС природного и техногенного характера | 1-4 | По планам кл.рук. | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| «Лицей – правовое пространство», «Прав без обязанностей не бывает» -встречи учащихся с инспектором ИДН ОВД. | 3-4 | В течение года | Зам.дир. по ВР, Инспектор ИДН ОВД |
| Заседания Совета профилактики |  | Регулярнов течение года/в случае необходимости | ЗДВР,Совет профилактики |
| Встречи с сотрудниками ГИБДД | 1-4 | По плану ГИБДД | ЗДВРСотрудники ГИБДД |
| **МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»** |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Организация тематических выставок | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Трудовой десант | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Благоустройство классных кабинетов,осуществляемое классными руководителямивместе со школьниками и родителями своих классов | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Оформление здания школы (оконноеоформление) (Новый год, День Победы) | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Акцентирование внимания школьниковпосредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,инсталляции) на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, правилах | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| **МОДУЛЬ «Самоуправление»** |
| Организация дежурства по классу,по столовой | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Участие в областных и всероссийскихпроектах, Акциях, мероприятиях | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| **МОДУЛЬ «Профориентация»** |
| Классные часы, беседы «Знакомство спрофессиями», «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | В течение года | воспитатели ГПД |
| Тематические экскурсии напредприятия города, области | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Конкурс рисунков «Профессия моихродителей» | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| Игра-путешествие «Профессии моегокрая» | 1-4 | В течение года | Кл.рук.1-4 кл.воспитатели ГПД |
| **МОДУЛЬ «Социальное партнерство»** |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районныхконференциях, круглых столах, семинарахдля педагогов | 1-4 | В течение года | АдминистрацияКл.руководит. |
| Участие в районных, окружных,Всероссийских конкурсах, олимпиадах,выставках, соревнованиях | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Взаимодействие с музеями города и области, районной библиотекой и др. заведениями для проведения совместных мероприятий | 1-4 | В течение года | АдминистрацияКл.руководит. |
| Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения |

**3.5 система условий реализации Ооп в соответствии с требованиями стандарта**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «Тверской лицей» условия направлены на решение следующих задач:

1. соответствовать требованиям ФГОС НОО;
2. гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3. обеспечивать реализацию основной образовательной про­
граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
4. учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
5. представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы –совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

 Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

 Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

 Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

 Формы координации: годовой план работы школы; сетевого графика (дорожной карты; административные совещания; совещания при директоре.

 Информационные технологии, компьютерная и ксероксно- копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

***Режим работы***

Лицей работает в 1 смену в режиме полного дня :

Школьное отделение– с 8-18 час.

В МОУ «Тверской лицей» сформировано 6 групп продленного дня, работающих с 13.00 до 18.00 часов.

Начало занятий в начальной школе лицея в 9.00 часов.

***Структура режима дня****:*

|  |  |
| --- | --- |
| **общеобразовательный блок** | 9.00 – 13.35 |
| Реализация образовательных программ урочной деятельности |
| **блок релаксации** | 13.45- 14.45 |
| Обед, прогулка |
| **развивающий блок** | 14.55-18.00 |
| Организация внеурочной деятельности, самоподготовка |

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; во 2-4 классах уроки по 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 урока - 20 минут.

**3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Для реализации программы начального общего образования начальная школа Тверского Лицея укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

 - непрерывность профессионального развития педагогических работников

***Характеристика кадрового состава***

В 1-4 классах Лицея осуществляют педагогическую деятельность 16 человек:

 -2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе

- 6 учителей начальных классов

- 2 учителя предметника

- 6 воспитателей групп продленного дня

- 2 педагога дополнительного образования

* **Стаж работы**
* **Образование**
* **Профессиональный состав**
* **Возрастной состав**

***Из них имеют награды:***

**-** звание «Почетный работник общего образования» - 4человека (31%)

- звание «Почетный работник общего образования Тверской области – 1 человек (8%)

- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ - 6 человек (46%)

- грамоты Министерства образования Тверской области - 7 человек (54%)

- Почетные грамоты Губернатора Тверской области – 1 человек (8%)

- благодарность Губернатора Тверской области – 5 человек (38%)

- благодарность Главы города - 5 человек (38%)

- грамоты Управления образованием – 4 человека (21%)

* + 1. **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество** | **Уровень квалификации** |
| **Директор ОУ** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ | 1 | Высшее профессиональное образование, курсовая подготовка по курсу «Менеджмент в образовании», высшая КК |
| **Заместитель директора по УВР начальной школы** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | Высшее педагогическое образование, курсовая подготовка по курсу «Менеджмент в образовании» |
| **Учитель начальных классов** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 6 | Высшее педагогическое образование Высшая КК- 5 |
| **Учитель-предметник****(музыка, иностранный язык)** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2 | Высшее и средне-специальное педагогическое образование Высшая КК- 1Соответствие - 1  |
| **Воспитатель ГПД** | Осуществляет деятельность по воспитанию обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Отвечает за организацию условий при которых обучающийся может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 6 | Высшее педагогическое образованиеВысшая КК- 2 |
| **Педагог дополнительного образования** | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 2 | Высшее педагогическое образование Высшая КК-1 |
| **Медицинский персонал** | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся | 2 | Врачмедсестра |

#### Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начальной ступени школьного образования:

***Педагогический работник должен знать:***

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

-санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

***Педагогический работник должен уметь:***

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

 - использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

***Педагогический работник должен владеть:***

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Одним из условий образовательной организации работы в рамках ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В лицее активно работает методическое объединение учителей начальных классов.План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер­-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**3.5.2 Психолого­-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В целях реализации требований ФГОС НОО в начальной школе Лицея созданы психолого-­педагогических условия, обеспечивающие:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников начальной школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Можно выделить следующие уровни психолого-­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого­-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в лицей и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-­педагогического сопровождения относятся:

* + сохранение и укрепление психологического здоровья;
	+ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
	+ психолого­-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
	+ формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
	+ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	+ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
	+ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «Тверской лицей».

 Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество или объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

 При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

 Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

 - расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

 Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников соответствуют средней заработной плате Тверского региона.

 Формирование фонда оплаты труда Тверского лицея осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

 Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея.

 В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

 Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

 В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

 Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.5.4 Информационно­-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-­образовательной средой.

Под **информационно-­образовательной средой** (**ИОС**) понимается система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

 **Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МОУ «Тверской лицей» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | **Информационное обеспечение** |
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в классных журналах, электронных журналах, дневниках учащихся,* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).
 |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием | Развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам  |

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в естественно­научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают**:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

 **Отображение образовательной деятельности в информационной среде**

 Сайт лицея: **https://school.tver.ru/school/lyceum**

 Адрес электронной почты: **mou\_nosh1@mail.ru**

МОУ «Тверской лицей» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений на сайте лицея, стендах:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в лицее;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МОУ «Тверской лицей» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Родители имеют возможность ознакомиться с результатами учебного труда обучающегося, с содержанием домашних заданий, обмениваться информацией со специалистами школы посредством **электронного журнала («Сетевой город. Образование»)**

МОУ «Тверской лицей», организуя процесс обучения и воспитания обучающихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы обучающиеся не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

**3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Начальное образование на базе МОУ «Тверской лицей», ранее Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №1, функционирует с 1 октября 1993г. на базе детского сада №66 и яслей №29 в Пролетарском районе г. Твери. Школа являлась единым комплексом, объединяющим детский сад – дошкольное отделение и начальную школу. В настоящее время (с сентября 2021 год) открыт дополнительный класс начальной школы без дошкольных групп.

Учредитель: Управление образованием администрации г.Твери, расположенное по адресу: 170000, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 28-а.

Непосредственное управление начальной школой осуществляет Совет школы во главе с директором И.В.Мейстер

Юридический адрес лицея: г.Тверь, проспект Калинина, д.10.

 адрес начальной школы: г.Тверь, ул. Бобкова,9,11.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Филиал лицея расположен в двух двухэтажных зданиях с проектной мощностью 140 мест, постройки 1946 г. и 1956г. В целом, помещений школе явно недостаточно. Остро ощущается нехватка здания спортивно-оздоровительного комплекса, помещений для библиотеки. Наполняемость классов в среднем 25 человек.

Территориально начальная школа расположена в микрорайоне в непосредственной близости от СОШ №20, №30, д/с №89, №50, №113, детской библиотеки.

На территории школы имеются 3 здания - школьное отделение по ул.Бобкова, 9, школьное отделение по ул.Бобкова, 11, вспомогательное здание-склад.

В здании по ул.Бобкова, 11– столовая, 3 класса, спортивный /он же музыкальный/ зал, мед.кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, кабинет логопеда и психолога, кабинет директора, кабинет бухгалтера, 2 кладовые.

В здании по ул.Бобкова,9 - находятся 3 класса, спортивный /он же музыкальный /зал, кабинет завуча, 1столовая, 3 раздевалки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Техническое оснащение начальных классов:*** | *Интерактивная доска, ЖК телевизор, DVD видео-плеер, аудимагнитофон, проектор, экран, ноутбук, компьютер, Многофункциональное устройство, документ камера, электронный микроскоп* |
| ***Техническое оснащение спортивных залов:*** | *-спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, обручи, скакалки, маты:, набивные, волейбольные, баскетбольные, футбольные, гимнастические палки и др.)* |
| ***Техническое оснащение музыкальных залов:*** | *- 2 фортепиано;* *-2 муз.центра;**- экран;* *- проектор;**- магнитофон* |
| ***Техническое оснащение административной части:*** | *-2 компьютера;* *-1 ноутбук;* *-4 принтера; - ксерокс* *-многофункциональное устройство* |

  Во всех классах оборудованы рабочие места учителей, все компьютеры подключены к сети Интернет.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд.

**Учебно-методический комплект (УМК):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс**  | **Предмет**  | **Программа**  | **Учебник**  |
| **Название (вид)**  | **Автор**  | **Год издания** | **Название (вид)**  | **Автор**  | **Год издания** | **Обеспеченность**  |
| 1 | 1 | Математика  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | М.И. Моро | 2023 | Математика 1кл. в 2-х ч.АО Изд-во«Просвещение» | М.И.Моро, Волкова С.И. и др. | 2023  | 100% |
| 2 | 2 | Математика | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | М.И. Моро | 2023 | Математика 2 кл. в 2-х ч. АО Изд-во«Просвещение» | М.И.Моро, М.А.Бантова и др. | 2023  | 100% |
| 3 | 3 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | В.Н.Рудницкая | 2020 | Математика 3 кл. в 2-х ч.ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | В.Н.Рудницкая, Кочурова Е.Э. | 2020  | 100% |
| 4 | 4 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | В.Н.Рудницкая | 2020 | Математика 4 кл. в 2-х ч. АО Изд-во«Просвещение» | В.Н.Рудницкая, Кочурова Е.Э. | 2021  | 100% |
| 5 | 1 | Русский язык | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Горецкий В.Г. | 2023 | Русский язык.Азбука: 1классАО Изд-во«Просвещение» | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. | 2023 | 100% |
| 6 | 1 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Канакина В.П.,Горецкий В.Г | 2023 | Русский язык 1кл. АО Изд-во«Просвещение» | Канакина В.П.,Горецкий В.Г | 2023 | 100% |
| 7 | 2 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Канакина В.П.,Горецкий В.Г | 2023 | Русский язык 2 кл. в 2-х ч. АО Изд-во«Просвещение» | Канакина В.П.,Горецкий В.Г | 2023 | 100% |
| 8 | 3 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Иванов С.В | 2019 | Русский язык 3 кл. в 2-х ч. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | Иванов С.В., Евдокимова А.О. | 2020 | 100% |
| 9 | 4 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Иванов С.В | 2020 | Русский язык 4 кл. в 2-х ч. «Просвещение» | Иванов С.В., Евдокимова А.О. | 2021 | 100% |
| 10 | 1 | Литератур-ное чтение | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Климанова Л.Ф. | 2023 | Литератур-ное чтение 1 класс в 2-х частяхАО Изд-во «Просвещение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | 2023 | 100% |
| 11 | 2 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Климанова Л.Ф. | 2023 | Литератур-ное чтение 2 класс в 2-х частяхАО Изд-во «Просвещение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г | 2023 | 100% |
| 12 | 3 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Виноградова Н.Ф.,Хомякова И.С.,Сафонова И.В. и др.;под ред. Виноградовой Н.Ф. | 2020 | Литератур-ное чтение 3 класс в 2-х частяхАО Изд-во «Просвещение» | Виноградова Н.Ф.,Хомякова И.С.,Сафонова И.В. | 2021 | 100% |
| 13 | 4 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И | 2018 | Литератур-ное чтение 4 класс в 2-х частяхООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И  | 2021 | 100% |
| 14 | 1 | Окружающий мир  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» |  | 2023 | Окружающиймир 1кл. в 2-х ч.АО Изд-во «Просвещение» | Плешаков А.А. | 2023 | 100% |
| 15 | 2 | Окружающий мир  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» |  | 2023 | Окружающиймир 2кл. в 2-х ч.АО Изд-во «Просвещение» | Плешаков А.А. | 2023 | 100% |
| 17 | 3 | Окружающий мир  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Н.Ф.Виноградова | 2019 | Окружающиймир 3 кл. в 2-х ч.ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | 2019 | 100% |
| 18 | 4 | Окружающий мир  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Н.Ф.Виноградова | 2019 | Окружающиймир 4 кл. в 2-х ч.АО изд-во «Просвещение» | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | 2021 | 100% |
| 19 | 1 | Технология  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 1кл. АО изд-во «Просвещение» | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 2023 | 100% |
| 20 | 2 | Технология  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 2 кл. АО изд-во «Просвещение»-ГРАФ» | Лутцева Е.А.Зуева Т.П | 2023 | 100% |
| 21 | 3 | Технология  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 3 кл. АО изд-во «Просвещение» | Лутцева Е.А. Зуева Т.П | 2023 | 100% |
| 22 | 4 | Технология  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 4 кл. АО изд-во «Просвещение» | Лутцева Е.А. Зуева Т.П | 2023 | 100% |
| 23 | 1 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М.  | 2023 | Изобразительное искусство в 1 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.  | 2023 | 100% |
| 24 | 2 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М. | 2023 | Изобразительное искусство в 2 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Коротоеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. | 2023 | 100% |
| 25 | 3 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М | 2023 | Изобразительное искусство в 3 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др. под ред. Неменского Б.М. | 2023 | 100% |
| 26 | 4 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М | 2023 | Изобразительное искусство в 4 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. | 2023 | 100% |
| 27 | 1 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П.. | 2023 | Физическая культура 1 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П. | 2023 | 100% |
| 28 | 2 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П. | 2023 | Физическая культура 2 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П. | 2023 | 100% |
| 29 | 3 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П. | 2023 | Физическая культура 3 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П.. | 2023 | 100% |
| 30 | 4 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П. | 2023 | Физическая культура 4 кл.АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П. | 2023 | 100% |
| 31 | 2 | Английский язык | Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | Английский язык 2 класс,  в.2-х ч.«Просвещение» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | 100% |
| 32 | 3 | Английский язык | Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | Английский язык 3 класс, в 2-х ч.«Просвещение» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | 100% |
| 33 | 4 | Английский язык | Английский язык | Кузовлев В.П | 2020 | Английский язык 3 класс, в 2-х ч.«Просвещение» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | 100% |
| 34 | 1 | Музыка  | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | Музыка«Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 35 | 2 | Музыка  | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | Музыка«Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 36 | 3 | Музыка  | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | МузыкаАО изд-во«Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 37 | 4 | Музыка  | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | МузыкаАО изд-во«Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 38 | 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | А.И.Шемшурина | 2015 | Основы светской этикиАО изд-во«Просвещение» | А.И.Шемшурина | 2015  | 100% |

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Лицей стремится к созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

*Учебно-методическое обеспечение* образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация лицея формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями и через ЦОР.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей начальной школы Тверского лицея, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Разработан комплекс управленческих мер для обеспечения успешного перехода на новый стандарт и подготовки каждого участника учебно-воспитательного процесса к успешному введению нового стандарта.

Комплекс мер включает в себя создание условий:

• нормативно-правовых и научно-методических;

• финансово-экономических;

• организационных;

• кадровых;

• информационных;

• материально-технических.