

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования города Твери**

**МБОУ СОШ № 27**


**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
председатель МО

  
\_\_\_\_\_  
О.Л. Овчинникова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

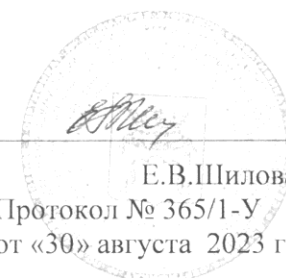
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Скуева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Шилованова  
Протокол № 365/1-У  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы религиозной культуры и светской этики»

для обучающихся 4 классов

на 2023-2024 учебный год

Тверь 2023

## **Пояснительная записка к рабочей программе ОРКСЭ (курс «Светская этика»)**

Рабочая программа курса «Основы светской этики» предмета ОРКСЭ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

### **Цель и задачи курса «Основы светской этики»**

**Цель:** Формирование нравственных качеств личности

**Задачи:**

1. Знакомство учащихся с содержанием курса «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Основное содержание курс «Основы светской этики».**

**Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» курс «Основы светской этики» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю)**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (3ч.)**  
 Знакомство с понятиями Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.

#### **Основы светской этики. (31ч.)**

Знакомство с понятиями этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам. Знакомство с понятиями вежливость, уважение, тактичность, скромность. Осознано использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано объяснять свою точку зрения. Знакомство с понятиями добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Знакомство с понятиями дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, справедливость, ответственность. Знакомство с понятиями честность,

искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Знакомство с понятиями обычай, обряд, помолвка, венчание. Подобрать нужные пословицы и поговорки. Знакомство с понятиями традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Знакомство с понятиями Отечество, защитник, патриот, воин. Определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия. Оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.

### Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>	<b>3 ч.</b>		
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1		
2	Россия — наша Родина.	1		
3.	Россия — наша Родина.	1		
<b>Основы светской этики .</b>		<b>31ч.</b>		
4	Этика и этикет.	1		
5	Этика и этикет.	1		
6	Вежливость.	1		
7	Вежливость.	1		
8	Добро и зло.	1		
9	Добро и зло.	1		
10	Дружба и ответственность.	1		
11	Дружба и ответственность.	1		
12	Честность и искренность.	1		
13	Честность и искренность.	1		
14	Гордость и гордыня.	1		
15	Гордость и гордыня.	1		
16	Обычаи и обряды русского народа.	1		
17	Обычаи и обряды русского народа.	1		
18	Терпение и труд. Трудовая мораль.	1		
19	Терпение и труд. Трудовая мораль.	1		
20	Семья.	1		
21	Семья.	1		
22	Семейные традиции.	1		
23	Семейные традиции.	1		
24	Сердце матери.	1		
25	Сердце матери.	1		
26	Правила твоей жизни.	1		
27	Правила твоей жизни.	1		
28	Праздники народов России.	1		
29	Праздники народов России.	1		
30	Защитники Отечества. Мораль защитника Отечества.	1		
31	Защитники Отечества. Мораль защитника Отечества.	1		
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1		
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1		
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>		



## **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Библия. Иллюстрированные фрагменты священного писания – М.: EWO-S&D RENAISSANCE, 1994.
2. К.А. Зурабов, В.В. Сухачевский. Мифы предания. Античный и библейский мир. Популярный энциклопедический словарь - М.: ТЕРРА, 1993.
3. Найл Филипп. Мифологическая энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2006.
4. Боги и герои Древнего Рима – М.: «Стрекоза», 2008.
5. Борзова Л.П. История России в картинках, рассказах, путешествиях – М.: РОСМЭН, 2006.
6. Библейская энциклопедия - М.: ТЕРРА, 1991.
7. Серия «Великие художники» в 30 томах – М.: «Директ Медиа», 2009.
8. Серия «Музеи мира» в 30 томах – М.: ЗАО «Ария АиФ», 2009.
9. Энциклопедия для детей. Религии мира – М.: «АВАНТА+», 2007.
10. Энциклопедия для детей. Страны, народы, цивилизации – М.: «АВАНТА+», 2007.
11. В.Н.Александров. История русского искусства – Минск: «ХАРВЕСТ», 2007.
12. Школьная энциклопедия. История России – М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
13. Универсальная школьная энциклопедия в 3-х томах – М.: «АВАНТА+», 2004.