

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

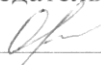
**Министерство образования Тверской области**

**Министерство образования Тверской области**

**МБОУ СОШ № 27**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
председатель МО



О.Л. Овчинникова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

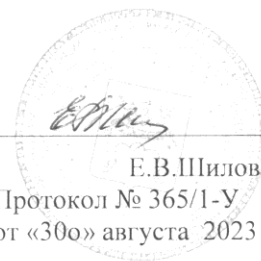
Заместитель директора  
по УВР



Л.В. Скуева  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В. Шилованова  
Протокол № 365/1-У  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3– 4 классов

на 2023-2024 учебный год

Тверь 2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основе примерной программы по учебным предметам и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волкова и др..

### **Цели обучения:**

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании - окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

### **Задачи:**

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.
- формировать представлений о величинах и геометрических фигурах познакомить детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики. выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства,

проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**



- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;  
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### III. Содержание учебного предмета

На изучение математики в начальной школе отводится в 1-3 классах по 5 ч в неделю: 1 класс — 165 ч (33 учебные недели), во 2 и 3 классах – 170 ч (34 учебные недели), в 4 классе по 4 ч в неделю: 136 ч (34 учебные недели).

Разделы, темы	Программа по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Сравнение предметов и групп предметов	8			
Нумерация чисел	90	121	17	17
Арифметические действия с числами	56	138	146	111
Итоговое повторение	11	11	7	8
<b>Итого:</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>
<b>Всего</b>				<b>641 ч.</b>

#### 1 класс

**165 часа** (33 недели по 5 часа), из них проверочных работ – 6 ч.,  
контрольных работ – 3 ч.,

#### **Сравнение предметов и групп предметов (8ч)**

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

#### **Нумерация чисел от 1 до 10 (34 ч)**

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей.

#### **Арифметические действия с числами (56ч)**

Решение примеров вида:  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ . Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач.  $\square \pm 3$ . Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного  $\square \pm 1, 2, 3$ . Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  $\square \pm 4$ . Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач.  $\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида  $\square + 5, 6, 7$ . Составление таблицы  $\square + 5, \square + 6, \square + 7$ . Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  $6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7. Вычитание вида  $8 - \square, 9 - \square$ . Вычитание вида  $10 - \square$ . Килограмм.

### **Нумерация чисел от 11 до 20 (56ч)**

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида  $\square + 2, \square + 3$  и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида  $11 - \square$  и т.д.

### **Итоговое повторение (11ч)**

Закрепление приёмов вычислений. Повторение знаний о нумерации. Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры.

## **2 класс**

**170 часов** (34 недели по 5 часов), из них контрольных работ – 7 ч.,  
проверочных работ – 5 ч.,

### **Числа от 1 до 100**

#### **Нумерация (21 ч.)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

#### **Сложение и вычитание (89ч.)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28, 44-b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12, 25-x=20, x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27, x-36=23, x+38=70$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (49 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч.)**

#### **3 класс**

**170 часов** (34 недели по 5 часов), из них контрольных работ - 10,  
проверочных работ - 4.

#### **Числа от 1 до 100.**

### **Сложение и вычитание (10 ч.)**

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (74 ч.)**

Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Закрепление табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа. Наши проекты: «Математические сказки». Площадь. Единицы площади. Единица измерения площади - квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Невозможность деления на нуль. Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия. Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Единицы времени.

### **Внетабличное умножение и деление (32 ч.)**

Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Связь между компонентами и результатом действия деления. Проверка деления умножением. Прием деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Проверка умножения делением. Решение уравнений. Делением с остатком. Деление с остатком методом подбора. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.

Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - грамм.

#### **Сложение и вычитание в пределах 1000 (12 ч)**

Приёмы устных вычислений вида:  $300 + 200$ ;  $120 - 60$ ;  $450 + 30$ ;  $620 - 200$ ;  $470 + 80$ ;  $560 - 90$ ;  $260 + 310$ ;  $670 - 140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

#### **Умножение и деление в пределах 1000 (19 ч)**

Приёмы устных вычислений вида:  $180 * 4$ ;  $900 : 3$ ;  $240 * 3$ ;  $960 : 3$ ;  $90 : 30$ ;  $300 : 200$ . Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

#### **Повторение изученного за год (7 ч.)**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач и уравнений. Геометрические фигуры и величины

### **4 класс**

**136 часов** (34 недели по 4 часа), из них контрольных работ - 7, проверочных работ - 3, всероссийская проверочная работа - 1,

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (17 ч.)**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида  $607 - 463$ . Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы. Сбор и представление данных.

#### **Числа, которые больше 1 000 (11 ч.)**

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

#### **Величины (16 ч.)**

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

#### **Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.)**

Приёмы письменного вычитания для вида  $1000 - 124$ ,  $30007 - 648$ . Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

#### **Умножение и деление (73 ч.)**

##### **Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление

многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

#### **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями**

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

#### **Деление на числа, оканчивающиеся нулям**

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

#### **Умножение на двузначное и трехзначное число**

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида  $12 \cdot 15$ ,  $40 \cdot 32$ . Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

#### **Деление на двузначное и трехзначное число**

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

#### **Итоговое повторение (8 ч.)**

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

**IV. Тематическое планирование уроков математики**  
**Календарно- тематическое планирование по математике**  
**3 класс (136ч)**  
**( из них контрольных работ – 10, проверочных работ – 4)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – (10 ч.)</b>				
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
3	Выражение с переменной.	1		
4	Решение уравнений.	1		
5	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1		
6	Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	1		
7	Решение уравнений. Самостоятельная работа по теме «Уравнение».	1		
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
9	Обобщение по теме « Сложение и вычитание»	1		
10	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление ( 74 ч.)</b>				
11	Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых.	1		
12	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		
13	Чётные и нечётные числа. Тест «Умножение и деление»	1		
14	Таблица умножения и деления на 3.	1		
15	<b>Контрольная работа № 1</b> (входной контроль)	1		
16	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
17	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
18	Решение задач с величинами.	1		
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
20	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.	1		
21	Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа.</i>	1		
22	Порядок выполнения действий. Обобщение изученного материала.	1		
23	Повторение пройденного.			
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
25	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Решение простых задач на умножение и деление»	1		
26	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение задач на умножение и деление»	1		
27	Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1		
28	Закрепление табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4. Тест.			
29	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз.	1		
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		

31	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
32	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1		
33	Обобщение по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа.	1		
34	Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.	1		
35	Задачи на кратное сравнение.	1		
36	Решение задач на кратное сравнение.	1		
37	Решение задач изученных типов. Арифметический диктант.	1		
38	Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.	1		
39	Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа.	1		
40	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
41	Закрепление. Решение задач изученных видов. Тест «Задачи на умножение и деление»	1		
42	Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	1		
43	Наши проекты: «Математические сказки»	1		
44	Закрепление по теме «Табличное умножение»	1		
45	Закрепление по теме «Табличное умножение»	1		
46	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Табличное умножение»	1		
47	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
48	Площадь. Единицы площади.	1		
49	Единица измерения площади - квадратный сантиметр.	1		
50	Площадь прямоугольника.	1		
51	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа	1		
52	Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления.	1		
53	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1		
54	Решение задач.	1		
55	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1		
56	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	1		
57	Единица измерения площади – квадратный дециметр.	1		
58	Таблица умножения.	1		
59	Систематизация знаний таблицы умножения. Арифметический диктант.	1		
60	Единица измерения площади – квадратный метр.	1		
61	Упражнение в решении задач и выражений.	1		
62	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1		
63	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1		
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
65	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Таблица умножения и деления»	1		
66	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
67	Умножение на 1.	1		
68	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1		
69	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		
70	Деление нуля на число. Арифметический диктант.	1		
71	Решение составных задач в 3 действия.	1		
72	Решение составных задач в 3 действия.	1		
73	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		



74	<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1		
75	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1		
76	Решение задач на логику (Страничка для любознательных)	1		
77	Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
78	Доли. Сравнение долей.	1		
79	Круг. Окружность.	1		
80	Центр, радиус.	1		
81	Диаметр окружности (круга).	1		
82	Единицы времени. Арифметический диктант.	1		
83	Решение задач.	1		
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
	<b>Внетабличное умножение и деление (32 ч)</b>			
85	Умножение и деление круглых чисел.	1		
86	Случаи деления вида 80:20.	1		
87	Умножение суммы на число.	1		
88	Умножение суммы на число. Самостоятельная работа.	1		
89	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
90	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
91	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
92	Закрепление пройденного материала. Тест.	1		
93	Деление суммы на число.	1		
94	Деление суммы на число. Решение задач.	1		
95	Деление двузначного числа на однозначное	1		
96	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1		
97	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1		
98	Проверка деления умножением. Арифметический диктант.	1		
99	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1		
100	Проверка умножения делением.	1		
101	Решение уравнений.	1		
102	Решение уравнений.	1		
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
104	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1		
105	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1		
106	Делением с остатком.	1		
107	Делением с остатком.	1		
108	Делением с остатком.	1		
119	Деление с остатком методом подбора. <i>Проверочная работа.</i>	1		
110	Решение задач на деление с остатком.	1		
111	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
112	Проверка деления с остатком.	1		
113	Проверка деления с остатком.	1		
114	Закрепление по теме «Делением с остатком»	1		
115	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Деление с остатком»	1		
116	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.	1		
	<b>Нумерация. Числа от 1 до 1000. (16 ч)</b>			
117	Понятие о тысяче как новой счетной единице.	1		
118	Образование и название трехзначных чисел.	1		

119	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1		
120	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1		
121	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
122	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Арифметический диктант.	1		
123	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
124	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
125	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1		
126	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
127	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
128	Единицы массы. Грамм.	1		
129	Повторение пройденного по теме «Нумерация от 1 до 1000»	1		
130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
131	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100».	1		
132	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>			
133	Приёмы устных вычислений для случаев вида.	1		
134	Приёмы устных вычислений для случаев вида $450+30$ , $620-200$ .	1		
135	Приёмы устного сложения и вычитания вида $470+80$ , $560-70$ .	1		
136	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Проверочная работа.	1		
137	Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток.	1		
138	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1		
139	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1		
140	Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.	1		
141	Виды треугольников. Арифметический диктант.	1		
142	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
143	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000»	1		
144	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000»	1		
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч.)</b>			
145	Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$ , $600:3$ .	1		
146	Приемы устных вычислений для вида $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ .	1		
147	Приёмы устных вычислений для вида $800:200$	1		
148	Виды треугольников.	1		
159	Закрепление пройденного.	1		
150	<b>Административная годовая контрольная работа.</b>	1		
151	Анализ контрольной работы.	1		
152	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
153	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
154	Упражнение в письменном умножении трёхзначного числа на однозначное.	1		
155	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		

156	Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа.</i>	1		
157	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
158	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1		
159	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел.	1		
160	Проверка деления с помощью умножения.	1		
161	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала Арифметический диктант.	1		
162	Приёмы письменного умножения и деления чисел. Закрепление.	1		
163	Знакомство с калькулятором.	1		
<b>Повторение изученного за год (7 ч.)</b>				
164	Повторение по темам: «Нумерация. Сложение и вычитание».	1		
165	Повторение по темам: «Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	1		
166	Повторение по теме: «Решение задач».	1		
167	Повторение по теме: «Решение уравнений».	1		
168	Повторение по теме: «Деление с остатком»	1		
169	Геометрические фигуры и величины.	1		
170	Решение задач на логическое мышление	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 ч.</b>		

**Календарно-тематическое планирование по математике  
4 класс (136 ч)  
( из них контрольных работ – 7, проверочных работ – 3)**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Числа от 1 до 1000 – 17 ч.</b>				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Выражение и его значение.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Приёмы письменного вычитания.	1		
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначные.	1		
7	Умножение на 0 и 1. <b>Арифметический диктант</b>	1		
8	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	1		
9	Письменное деление трёхзначных чисел.	1		
10	Письменное деление на однозначное число.	1		
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1		
12	Закрепление пройденного по теме "Порядок выполнения действий". Самостоятельная работа.	1		
13	Закрепление пройденного по теме "Умножение и деление трехзначных чисел»	1		
14	<b>Контрольная работа №1</b> (входной контроль)	1		
15	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		

16	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1		
17	Наши проекты. Исследование "Диаграммы в нашей жизни"	1		
	<b>Числа, которые больше 1000</b>			
	Нумерация (11 ч.)			
18	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		
19	Чтение и запись чисел. Самостоятельная работа.	1		
20	Разрядные слагаемые.	1		
21	Сумма разрядных слагаемых	1		
22	Сравнение чисел	1		
23	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. <b>Арифметический диктант</b>	1		
24	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1		
25	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
26	Наши проекты. Математический сборник «Числа вокруг нас»	1		
27	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1		
28	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». <i>Проверочная работа.</i>	1		
	Величины (16ч)			
29	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	1		
30	Закрепление по теме «Единицы длины»	1		
31	Единицы площади. Квадратный километр.	1		
32	Единицы площади. Квадратный миллиметр.	1		
33	Таблица единиц площади.	1		
34	Единицы площади. Палетка.	1		
35	Решение задач с величинами. <b>Арифметический диктант</b>	1		
36	Единица массы. Тонна. Центнер.	1		
37	Таблица единиц массы.	1		
38	Единицы времени. Сутки.	1		
39	Решение задач с единицами времени. Тест.	1		
40	Секунда . Век.	1		
41	Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	1		
42	Закрепление по теме «Величины».	1		
43	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Величины»	1		
44	Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	1		
	Сложение и вычитание (11 ч)			
45	Письменные приемы сложения и вычитания.	1		
46	Приемы письменного вычитания вида 600-26, 1000-124.	1		
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
49	Нахождение нескольких долей целого	1		
50	Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа.	1		
51	Решение задач. План задачи.	1		
52	Сложение и вычитание величин.	1		

53	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
54	<i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание»	1		
55	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
	Умножение и деление (73ч)			
56	Умножение и его свойства. Письменные приемы умножения.	1		
57	Умножение на 1 и 0.	1		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1		
60	<b>Административная контрольная работа за I полугодие</b>	1		
61	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
62	Деление как арифметическое действие. Деление на однозначное число.	1		
63	Письменные приемы деления.	1		
64	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
65	Письменные приемы деления многозначных чисел. <b>Арифметический диктант</b>	1		
66	Задачи на пропорциональное деление.	1		
67	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1		
68	Деление многозначных чисел на однозначные	1		
69	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1		
70	Умножение и деление на однозначное число.	1		
71	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Письменные приемы математических вычислений»	1		
72	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление»	1		
73	Решение задач.	1		
74	Скорость. Время. Расстояние.	1		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
76	Решение задач на движение.	1		
77	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа.</i>	1		
78	Умножение числа на произведение.	1		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1		
80	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1		
81	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1		
82	Решение задач на встречное движение.	1		
83	Перестановка и группировка множителей. <b>Арифметический диктант</b>	1		
84	Решение задач на встречное движение.	1		
85	Закрепление по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1		
86	Закрепление по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями» Самостоятельная работа	1		
87	Деление числа на произведение.	1		

88	Устные приемы деления .	1		
89	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1		
90	Решение задач на деление.	1		
91	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	1		
92	Деление числа, оканчивающегося нулями. Самостоятельная работа	1		
93	Деление числа, оканчивающегося нулями.	1		
94	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
96	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». <b>Арифметический диктант</b>	1		
97	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
98	<b>Контрольная работа № 5</b> на тему «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
99	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
100	Умножение числа на сумму.	1		
101	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ .	1		
102	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
103	Письменное умножение на двухзначное число.	1		
104	Решение задач.	1		
105	Решение задач. Самостоятельна работа	1		
106	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
107	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
108	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
109	Закрепление письменного умножения на трехзначное число. <b>Арифметический диктант</b>	1		
110	Письменное деление на двухзначное число.	1		
111	Письменное деление с остатком.	1		
112	Деление на двухзначное число.	1		
113	Деление на двухзначное число.	1		
114	Деление на двухзначное число.	1		
115	<b>Всероссийская проверочная работа</b>			
116	Решение задач.	1		
117	Решение задач.	1		
118	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	1		
119	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. Самостоятельная работа.	1		
120	Письменное деление на трехзначное число	1		
121	Деление на трехзначное число.	1		
122	Деление на трехзначное число.	1		
123	Проверка умножения делением	1		
124	Деление с остатком.	1		
125	Решение задач на умножение и деление.	1		

126	Деление на трехзначное число.	1		
127	<b>Административная годовая контрольная работа</b>	1		
128	Анализ контрольной работы	1		
	Повторение (8 ч)			
129	Повторение. Нумерация.	1		
130	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1		
131	Повторение. Арифметические действия.	1		
132	Повторение. Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа	1		
133	Повторение. Величины.	1		
134	Повторение. Доли. Ар. Гектар.	1		
135	Повторение. Решение задач изученных видов.	1		
136	Повторение. Геометрические фигуры.	1		
	<b>ИТОГО:</b>			<b>136 ч.</b>