

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46 города Твери

Рабочая программа
специального курса
«**Экологическая азбука**»
(7 класс)

*Соответствует
Федеральному государственному
Образовательному стандарту*

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 46 _____ Е. Е. Кравченко «__» _____ 2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ № 46 _____ Т.В. Родионова Приказ № _____ от «__» _____ 2023 г.
--	--	--

1. Пояснительная записка.

Актуальность изучения курса определяется тем, что:

"Чем больше людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за будущность своего народа, а в нынешних условиях - и будущность планетарной цивилизации", тем выше будут чувство ответственности за судьбы "людей планеты" - своего биологического вида, которому предстоит в ближайшие десятилетия преодолеть трудности выживания. Моя задача как учителя - участвовать в воспитании таких людей.

Современному человеку нужны: новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей, а этому может способствовать экологическая грамотность и условия, благоприятствующие развитию активной творческой личности, а также создание вариативных программ.

Необходимо своевременно готовить квалифицированных специалистов для участия в поиске решения встающих перед человечеством проблем, привлекая внимание школьников к экологическим проблемам.

Школьное экологическое образование как важное звено в общей системе образования призвано обеспечить достижение целей обучения, направленных, в частности, на:

формирование экологически грамотных людей, понимающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины их видового разнообразия;

установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

Человеческое общество неотделимо от природы. Оно непрерывно взаимосвязано с ней в самых разнообразных направлениях. Без природной среды общество не может существовать, потому, она имеет многогранное значение для жизни человека: производственное, научное, оздоровительное, воспитательное, духовное и т. д.

В мудрых и пророческих словах Ф. Тютчева:

Не то, что мните вы Природа,

Не слепок, не бездумный лик,

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык:

высвечены такие свойства природы, которые могут влиять на нашу нравственность, на наш образ мыслей, на наше поведение.

Язык природы - это ее законы. Мы общаемся с природой, вернее должны общаться, через познание законов с помощью наук, изучающих природу, и одна из них - это экология.

Цель работы по программе: способствовать формированию у учащихся экологической культуры, базовых компетенций, экологически оправданному поведению, создание ситуации успеха на уроке для каждого учащегося.

Ожидаемые результаты работы по программе:

- Получить первоначальные знания по предмету
- Учащиеся должны научиться излагать свои знания в письменной и устной форме
- Уметь применять на практике полученные знания и умения
- Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении
- Участие в школьных неделях биологии, географии и экологическом двухмесячнике.
- Выступления на уроках с дополнительным материалом
- Развитие креативности учащихся

Развитие разнообразных компетенций :

Предметные - получение учащимися знаний по предмету

Коммуникационные - умение общаться, работать в группах

Информационные - умение работать с информацией (находить, анализировать, сравнивать).

Задачи:

1. рассмотреть вопросы многообразия живой и неживой природы, и влияния человека на неё;
2. Формирование первоначальных экологических представлений;
3. Формирование теоретических знаний в области экологии, ряда основополагающих экологических понятий, соответствующих возрастным особенностям школьников среднего звена;
4. углубить знания детей по предметам естественного цикла;
5. развитие компетенций у учащихся;
6. выработать умение анализировать собранный материал с целью использования в последующих действиях (поддержания, сбережения среды, улучшения ее качества, если необходимо).

Программа рассчитана на обучение учащихся 7 классов в размер 34 часов, продолжительность урока 40 минут.

Различные формы деятельности: индивидуальная, групповая, парная позволит сформировать у учащихся чувство коллективизма, умение выслушать чужую точку зрения и обосновать свою.

Формы реализации программы:

Диспуты, беседы, решение проблемных вопросов, лекции, практикумы, дискуссии, мозговой штурм, тестирование, деловые и ролевые игры.

Используемые технологии:

Развитие критического мышления, дебаты, проекты,

Учебно-наглядный комплекс:

Рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя, учебные пособия, книги, журналы, схемы, видеофильмы.

Методическое обеспечение:

Видеофильмы: "Экологический альманах", "Биосферный заповедник", "Дороги жизни", "Большая охота", "Продолжение рода" и т.д.;

Аудиокассеты: "Времена года", "Голоса птиц и редких животных", "Шумы моря", "Альпийская вьюга" и т.д.;

Энциклопедии "Птицы", "Кирилла и Мефодия", "Взаимное влияние живых организмов", "Влияние человека на природу"

Раздаточный материал;

Определители;

Методические пособия;

Учебники;

"Жалобная книга природы";

Правила поведения в природе.

Основные требования к знаниям и умениям.**Учащиеся должны знать:**

1. Основные среды жизни и их характеристики;
2. Влияние факторов среды на живые организмы;
3. Приспособленность живых организмов к разным средам обитания;
4. Основные типы взаимоотношений между живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

1. Делать описание наблюдений, правильно оформлять рисунки, таблицы.
2. Проводить наблюдения за отдельными живыми организмами, делать описание наблюдений;
3. Выявлять и описывать сезонные явления у растений и животных.
4. Применение знаний на практике
5. Участие в дебатах, конференциях
6. Развитие коммуникативных и креативных компетенций

Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

В результате работы по программе у школьников будут, развиваются коммуникативные навыки, средства эмоционального самовыражения и проблемность мышления. Учащиеся должны стать равнодушными к природной среде, к будущему мира, должны научиться излагать свои мысли в

устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, уметь применять на практике приобретенные знания, в том числе разрабатывать алгоритмы решения конкретных экологических ситуаций, уметь работать в коллективе и самое главное - стремиться к саморазвитию, уметь применять полученные знания и навыки из других учебных предметов. А также в качестве планируемого результата может быть успешное выступление учащихся на олимпиадах и других мероприятиях естественно-научного цикла.

Существует система контроля знаний полученных детьми на занятиях: тестовый контроль, решение нестандартных экологических заданий и ситуаций, семинары, игра - "интеллектуальное казино". Кроме того, как форма контроля могут быть использованы районные и школьные олимпиады, творческие работы детей.

Форма контроля:

- Семинары
- доклады
- тесты
- мониторинги

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- Результаты мониторинга и анкетирования детей
- Оценка результативности:
- Обратная связь
- Самооценка и рефлексия
- Тестирование и анкетирование (Проводятся на протяжении всего курса)
- Защита проектов

Программа факультативного курса «Экологическая азбука».

Введение. (2 часа).

Предмет и задачи экологии. Определение понятия экология. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Экологический манифест.

Тема 1. Экологические факторы. (4 часа).

Понятие экологического фактора. Разнообразие воздействий, которым подвергается организм. Классификация факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. Понятие адаптации. Закон толерантности (закон Шелфорда). Действие среды на организм, закономерности формирования требований организма к среде обитания (диапазоны толерантности: стенобионтные и эврибионтные виды).

Тема 2. Абиотические факторы (14 часов)

Важнейшие абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Свет и его влияние на жизнедеятельность растений и животных. Адаптация организмов к различным условиям освещения. Фотопериодические реакции. Экологические группы растений и животных по отношению к фактору - освещение. Биологические ритмы. Температура как абиотический фактор. Влияние температуры на жизнедеятельность организмов (правила Аллена и Бергмана). Экологические группы организмов по отношению к температуре. Влажность как экологический фактор. Влияние влажности на жизнедеятельность организмов. Экологические группы растений и животных по отношению к влажности. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Характерные особенности каждой из сред жизни. Адаптация организмов к обитанию в четырех средах. Жизненные формы организмов, приспособленные к обитанию в разных средах.

Тема 3. Биотические факторы. (9 часов)

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа "хищник-жертва", "паразит-хозяин". Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими (конкуренция). Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Тема 4. Антропогенный фактор (5 часов)

Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека экологических факторов. Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву. "Спасти себя можно, лишь спасая природу!"