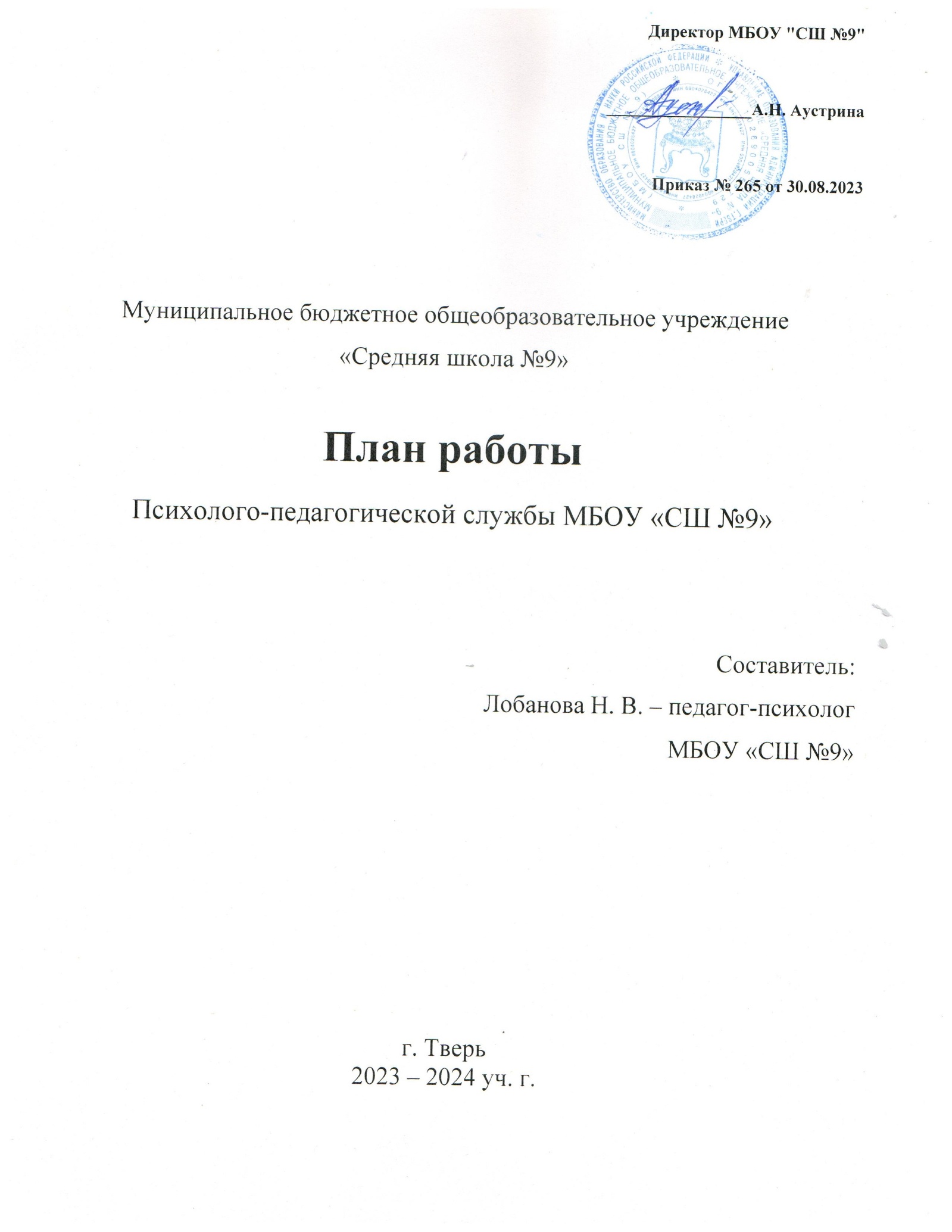
****

**Утверждаю**

**Директор МБОУ "СШ №9"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Аустрина**

**Приказ № 265 от 30.08.2023**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №9»

**План работы**

Психолого-педагогической службы МБОУ «СШ №9»

Составитель:

Лобанова Н. В. – педагог-психолог

МБОУ «СШ №9»

г. Тверь

2023 – 2024 уч. г.

**Цель:** обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

**Задачи:**  
1) оказание психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;  
2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;  
3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;  
4) осуществление психологического сопровождения:

- учащихся на ступенях адаптации – 1, 5, 10 классов;

- учащихся «группы риска»;

- одаренных учащихся;

- учащихся классов с ОВЗ;

- учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

- учащихся кадетских классов;  
5) проектирование стратегии патриотического воспитания на институциональном уровне на основе анализа ИОС;

6) трансляция опыта на мероприятиях городского, регионального и федерального уровня, научно-практических конференциях, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, публикации на сайте школы;

**Виды работ:**

1. Психологическая диагностика  
2. Консультативно-просветительская  
3. Профориентация  
4. Коррекционно-развивающая работа

5.Психологическое просвещение и профилактика

6. Организационно-методическая работа психолога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Формы работы** | **Сроки Частота проведения** | **Целевая аудитория** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| **Психологическая диагностика** | | | | | |
| Стартовая диагностика | Индивидуально | сентябрь | Обучающиеся 1 классов |  | Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований |
| Диагностика адаптации при переходе из среднего в старшее звено | Индивидуально | сентябрь | Обучающиеся 10 классов |  |
| Формирование Базы Данных "Золотого фонда" школы (для целевой подготовки учащихся к предметным олимпиадам, игровых интеллектуальным конкурсам разл. уровня) | Индивидуально | Сентябрь | Обучающиеся  Классные руководители |  |
| Диагностика адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено | Групповая | Октябрь - Ноябрь | Обучающиеся 5 классов |  |
| Диагностика социально-психологической адаптации к школьному бучению | Групповая | Декабрь – январь | Обучающиеся 1 классов |  |
| Диагностика детей с ОВЗ | Групповая | ноябрь – декабрь  апрель-май | Классы коррекции и дети, находящиеся на инклюзивном обучении |  | Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований. Составление и корректировка индивидуального образовательного маршрута |
| Диагностика готовности к обучению в среднем звене | групповая | Март - апрель | Обучающиеся 4 классов |  | Осуществление мониторинга интеллектуального развития  Выявление учащихся с признаками одаренности в социально-ориентированных видах деятельности. |
| Исследование уровня вербально-логического мышления | групповая | Февраль - март | Обучающиеся 10-х классов |  |
| Диагностика уровня тревожности | индивидуально | В течение года по запросу | Обучающиеся 1-4-х классов |  | Выявление факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей в школе, как один из показателей их психологического благополучия |
| Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 2-4 классов | индивидуально | В течение года по запросу | Обучающиеся 1-4-х классов |  | Выявление ведущих мотивов, исследование учебной мотивации |
| Исследование личностных особенностей учащихся | Индивидуально | В течение годапо запросу | Обучающиеся 1-11 классов |  | Исследование личностных свойств учащихся, особенностей личностного развития учащихся, выявление наиболее типичных характерологических проявлений и выработка стратегий взаимодействия |
| Исследование межличностных отношений учащихся (Социомониторинг) | групповая | В течение года по согласованию с классными руководителями | Обучающиеся 1, 2, 5 кадетских классов |  | Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска» |
| Диагностка личностных результатов образовательной деятельности | Групповая | Январь - февраль | Обучающиеся 1 – 11 классов |  | Рекомендации по организации воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2021 -2022 учебный год |
| Диагностика интересов, склонностей, способностей | Индивидуальная, групповая | В течение годапо запросу | учащихся 9-11-х классов |  | Изучение мотивационной сферы, направленности личности, жизненных ценностей учащихся. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся |
| Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом | групповая | апрель | Обучающиеся, родители (законные представители) |  | Выявление позитивных и негативных сторон образовательного процесса с целью коррекции его траектории |
| Диагностика родительско-детских тношений | Индивидуально | В течение года по запросу | Родители, законные представители) |  | Выявление нарушений семейного воспитания |
| **Психологическое консультирование** | | | | | |
| Консультирование по вопросам обучения детей, преодоления  трудностей в обучении и выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащихся | Индивидуальные | В течение года по запросу | Родители (законные представители) |  | Оказание психологической помощи Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса |
| Консультирование по вопросам семейного воспитания, семейных взаимоотношений |
| Консультирование по вопросам адаптации при переходе на новый образовательный уровень | сентябрь - декабрь |
| Консультирование по вопросам педагогического общения, обучения и воспитания, создания благоприятной образовательной среды, в том числе детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Индивидуальные  Индивидуальные | В течение года по запросу | Педагоги |  | Оказание психологической помощи  повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса |
| Консультирование по вопросам выбора профиля обучения, будущей профессии и экзаменов по выбору | Индивидуально | Январь - март по запросу | Подростки, старшие школьники |  | Оказание психологической помощи, повышение психологической культуры, раннее выявление и профилактика девиантных отклонений и кризисных состояний |
| Консультирование родителей «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения» | Февраль |
| Консультирование по вопросам психологической подготовки к ГИА | апрель |
| Консультирование по результатам стартовой диагностики | индивидуально | октябрь | Классные руководители 1 классов, родители (законные представители) |  | Информирование с целью профилактики школьной дезадаптации |
| Консультирование по результатам диагностики адаптации при переходе из среднего в старшее звено | индивидуально | октябрь | Классные руководители 10 классов |  | Информирование с целью профилактики школьной дезадаптации |
| Консультирование по результатам диагностики адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено | индивидуально | декабрь | Классные руководители 5 классов, родители (законные представители) |  | Информирование с целью профилактики школьной дезадаптации |
| Консультирование по результатам диагностики социально-психологической адаптации к школьному бучению | индивидуально | февраль | Учителя 1 классов, родители(законные представители( | Похвалина Т А. | Информирование с целью профилактики школьной дезадаптации |
| Консультирование по результатам диагностики возможных отклонений в развитии личности | индивидуально | в течении года | Классные руководители, родители ( законные представители) |  | Информирование с целью профилактики развития девиантных отклонений, рекомендации по обучению и воспитанию |
| Консультирование по результатам диагностики склонности к суицидальному и повреждающему поведению | индивидуально | В течение года по запросу | Родители (законные представители), педагоги |  | Рекомендации по воспитанию с целью профилактики суицидальных наклонностей |
| Консультирование по результатам диагностики стрессоустойчивости в период перед сдачей ГИА | индивидуально | В течение года по запросу | Педагоги, родители (законные представители), обучающиеся выпускных классов |  | Информирование с целью профилактики экзаменационного стресса |
| Консультирование по результатам диагностики готовности к обучению в среднем звене | индивидуально | Март - апрель | Классные руководители 4 классов, родители (законные представители) |  | Информирование с целью профилактики школьной дезадаптации |
| Консультирование по результатам диагностики уровня тревожности | индивидуально | В течение года по запросу |  |  |  |
| Консультирование по результатам диагностики уровня мотивации к учебной деятельности | индивидуально | В течение года по запросу | Классные руководители 2-4 классов родители (законные представители |  | Информирование с целью профилактики школьнодезадаптации |
| Консультирование по результатам исследования личностных особенностей учащихся |
| Консультирование по результатам диагностки личностных результатов образовательной деятельности | индивидуально | Январь - февраль | Классные руководители, заместитель директора по ВР |  | Информирование с целью оценки эффективности направлений воспитательной работы |
| Консультирование по результатам диагносткиинтересов, склонностей, способностей | индивидуально | В течение годапо запросу | Обучающиеся 8-11 классов, родители ( законные представители) |  | Информирование с целью выбора профиля обучения в школе или образовательной организации среднего профессионального обучения |
| Консультирование по результатам диагносткиродительско-детских тношений | индивидуально | В течение года по запросу | Родители (законные представители) |  | Информирование о стилях семейного воспитания с целью профилактики внутрисемейных конфликтов «родитель-ребенок» |
| **Профориентация** | | | | | |
| Реализация программы «Основы выбора професссии» | Групповая | В течение года по расписанию | Обучающиеся 10 класса |  | Информирование обучающихся о рынке профильных образовательных услуг |
| Первичная профконсультация | индивидуально | В течение года (по запросу) | Обучающиеся 7-8 4классов |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | |
| Реализация программы «Тропинка к своему Я» |  |  | Обучающиеся 2-4 классов ОВЗ |  |  |
| Реализация программы «Тропинка к своему Я» | Обучающиеся 1 классов |  | Развитие социално- и учебно значимых качеств личности на новой ступени образования |
| Реализация программы «Тренинг жизненных навыков» | Групповая | В течение года (по расписанию) | Обучающиеся классов ОВЗ |  | Профилактика учебной и социальной дезадаптации и негативных эмоциональных состояний, развитие социально значимых черт личности |
| Реализация программы «Креативная мастерская» |  |  | Обучающиеся |  | Коррекция тревожности через развитие творческих способностей |
| Реализация программы «Техники эффективного чтения» | Обучающиеся ОВЗ | Коррекция навыка чтения и компонентов учебной деятельности и развитие навыка осознанного чтения |
| Участие в Всероссийской дистанционной Олимпиаде школьников «Психология для всех» | ноябрь |  | Обучающиеся 7 классов |  |  |
| **Психологическая экспертиза** | | | | | |
| Посещение уроков | индивидуально | В течение года (по запросу) | Педагоги |  | Координация деятельности, направленной на обучение и воспитание обучающихся |
| Совместная работа, направленная на социально-психологическую адаптацию школьников, требующих особого внимания | Индивидуальная и групповая | педагоги, социальный педагог, школьная администрация, внешкольные субъекты профилактики |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | |
| Тематические беседы | индивидуально | В течение года (по запросу) | Обучающие, трубующие особого педагогического внимания: группы риска, неуспевающие, опекаемые, состоящие на различных видах учёта |  | Информирование и обучение эффективным способам поведения в сложных, стрессовых и требующих особой ответственности ситуациях |
| Правила общения |  | Сентябрь | Обучающиеся 5 классов |  |  |
| Психологическое сопровождение школьного Совета по профилактике | групповая | Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |  |  |
| Психологическое сопровождение деятельности школьного Совета по медиации | групповая |  | Выявление психологических причин конфликтных ситуаций, обучение эффективным способам разрешения конфликтов |
| Эмоции человека и здоровье | групповая | октябрь | Обучающиеся 6 классов |  |  |
| Отношение к себе, к окружающим людям и здоровье | групповая | ноябрь | Обучающиеся 7 классов |  |  |
| Кризисное состояние в подростковом возрасте | групповая | октябрь | Обучающиеся 8 классов |  |  |
| Психическое здоровье. Секреты нервной системы. Тренинг «Подготовка к итоговой аттестации» | групповая | февраль | Обучающиеся 9 классов |  |  |
| "Нервное истощение, нервная депрессия, нервное напряжение" | групповая | апрель | Обучающиеся 10 классов |  |  |
| Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций в школе, в семье». Тренинг «Подготовка к ЕГЭ» | групповая | март | Обучающиеся 11 классов |  |  |
| Родительское собрание в режиме онлайн «Ребёнок и гаджеты» - сбережение психологического здоровья школьников посредством профилактики Интернет, игровой и сетевой зависимостей | групповая | Дата уточняется |  |  |  |
| Публикация на сайте школы памяток для родителей по актуальным вопросам |  | В течение года |  |  |  |
| **Организационно-методическая работа психолога** | | | | | |
| Психолого-педагогический семинар-практикум «Давайте поможем школьнику хорошо учиться!» Занятие №1. "Проблемы в обучении учащихся" | ноябрь |  |  |  |  |
| Психолого-педагогический семинар-практикум «Давайте поможем школьнику хорошо учиться!» Занятие №2."Диагностика и предупреждение школьной неуспешности" | декабрь |  |  |  |  |
| Психолого-педагогический семинар-практикум «Давайте поможем школьнику хорошо учиться!» Занятие №3. "Формы, приемы и методы работы с учащимися, имеющими слабые способности и низкую мотивацию к обучению" | январь |  |  |  |  |
| Семинар-практикум молодых специалистов «Приёмы социально-психологической перцепции при обучении школьников с аудиальным, визуальным, кинестетическим и смешанным типами восприятия». 2 занятия (теоретическое и практическое) |  |  |  |  |  |
| Диагностика профессиональных затруднений и "точек роста" педагогов | сентябрь | |  |  |  |
| Подготовка выступлений на проектно-методические советы | В течение года | | Специалисты МСО |  | Повышение профессионального уровня специалистов МСО и личного профессионализма. |
| Подготовка выступлений на ППК |
| Подготовка выступлений на педагогических советах, |
| Подготовка материалов для размещения а сайте школы |
| Подотовкастатей для публикации в научных сборниках |
| Участие в подготовке и реализации инновационных проектов |
| Проектирование стратегии патриотического воспитания на институциональном уровне на основе анализа ИОС |
| Трансляция опыта на мероприятиях городского, регионального и федерального уровня |
| Посещение семинаров, методических советов, вебинаров, конференци различного уровня для педагогов-психологов МСО |  | |  |  |  |