



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
протокол педагогического совета
№ 12 от 06.06.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ № 48
№ 79 от 07.06.2023 г,
с изменениями и дополнениями
от 30.08.2023, приказ № 115

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
84.1. «ВОЖАТЫЙ»**

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цель реализации программы: | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения | 5 |
| 1.3. Трудоемкость обучения | 7 |
| 1.4. Форма обучения..... | 7 |
| 1.5. Режим занятий | 7 |
| 2. Содержание программы | 7 |
| 2.1. Учебный план | 7 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 9 |
| 2.3. Требования к освоению тем программ | 10 |
| 2.4 Рабочая программа..... | 12 |
| 3. Условия реализации программы..... | 15 |
| 3.1 Материально-технические условия реализации программы | 15 |
| 3.2 Уровень квалификации педагогов..... | 16 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение программы..... | 16 |
| 5. Оценочные материалы для оценки практических профессиональных умений, освоенных обучающимися в период профессионального обучения | 16 |
| Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия | 29 |
| Рекомендации: | 30 |
| Требования к оформлению материалов: | 30 |
| Критерии оценивания: | 30 |

Основная программа профессионального обучения по должности служащего 84.1. Вожатый разработана на основе профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н).

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций по должности служащего «Вожатый».

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Программа строится на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

Связь программы профессионального обучения с требованиями профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

| Наименование программы | Наименование профессионального стандарта | Код |
|------------------------|--|------------------|
| «ВОЖАТЫЙ» | Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | Код 84.1 Вожатый |

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование следующих трудовых функций:

→ *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника:*

| Трудовые действия |
|---|
| Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. |
| Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Необходимые умения |
| Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. |
| Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллектив (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. |
| Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). |
| Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Необходимые знания |
| Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. |
| Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. |

| |
|---|
| Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. |
| Возрастные особенности детей. |
| Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |

→ **Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:**

| |
|---|
| Трудовые действия |
| Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). |
| Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. |
| Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. |
| Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. |
| Необходимые умения |
| Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). |
| Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. |
| Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. |
| Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности). |
| Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. |
| Необходимые знания |
| Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). |
| Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. |

Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сферевоспитания детей и молодежи.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 51 час, включая 34 часа аудиторной (4 часа итоговая аттестация) и 17 часов внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Режим занятий

Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

Периодичность занятий в неделю – 1 занятие в течение учебного года.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется одновременно с очным обучением. Во время внеаудиторной работы слушатели выполняют итоговый проект лагерного мероприятия, являющийся итоговой квалификационной работой по результатам освоения программы профессионального обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Всего аудиторных часов | В том числе | |
|------------------------|--|------------------------|------------------|--------------|
| | | | лекции | практические |
| Раздел 1 | Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в ДОУ | 2 | 2 | - |
| Раздел 2 | Охрана жизни и здоровья детей | 1 | 1 | - |
| Раздел 3 | Основы педагогики и психологии | 14 | 7 | 7 |
| Раздел 4 | Логика развития лагерной смены | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 5 | Планирование деятельности в лагере | 3 | 1 | 2 |
| Раздел 6 | Методика воспитательной работы в ДОЛ | 6 | 3 | 3 |
| Итого | | 30 | 16 | 14 |
| Самостоятельная работа | Составление портфолио вожатого, подготовка проекта лагерного мероприятия | 17 | | |
| Итоговая аттестация | Теоретический экзамен | 1 | Тестовое задание | |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|--|
| (квалификационный экзамен) | Производственная практика | 3 | Защита итогового проекта лагерного мероприятия |
| Общая трудоемкость программы | | | 51 |

2.2. Календарный учебный график

| Наименование разделов и тем | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя | 7 неделя | 8 неделя | 9 неделя | 10 неделя | 11 неделя | 12 неделя | 13 неделя | 14 неделя | 15 неделя | 16 неделя | 17 неделя | 18 неделя | 19 неделя | 20 неделя | 21 неделя | 22 неделя | 23 неделя | 24 неделя | 25 неделя | 26 неделя | 27 неделя | 28 неделя | 29 неделя | 30 неделя |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОУ | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Охрана жизни и здоровья детей | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы педагогики и психологии | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Логика развития лагерной смены | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| Планирование деятельности в лагере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Методика воспитательной работы в ДОЛ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 31 неделя | 32 неделя | 33 неделя | 34 неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.3. Требования к освоению тем программ

| Результаты (формируемые ПК) | Должен уметь | Темы практических занятий | Тема | Должен знать | Темы теоретической части обучения |
|---|---|---------------------------|---|---|--|
| Осуществлять деятельность вожатого ДОЛ на основании правовых документов РФ. | - | - | Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении | <ul style="list-style-type: none"> - Законодательные основы деятельности ДОЛ; - Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере; - Права и должностные обязанности воспитателя вожатого; - Конвенцию о правах ребенка; - Правила внутреннего трудового распорядка учреждения; - Правила по охране труда и пожарной безопасности; | Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере |
| Оказывать детям первую помощь. | <ul style="list-style-type: none"> - Составлять режим дня. - Осуществлять оздоровительную работу в отряде. - Осуществлять профилактику вредных привычек. - Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ | - | Охрана жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> - Правила охраны жизни и здоровья детей; - Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия; - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере; | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации; - Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков; | <p>Основы педагогики и психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (младший, школьный и подростковый возраст); - Особенности работы с младшими школьниками и подростками; - Основы педагогической этики в работе вожатого; - Стили общения; - Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода их них; | <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные физиологические особенности детей; - Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения; - Временный детский и подростковый коллектив и динамика его развития; - Условия формирования благоприятного психологического климата в детском и подростковом коллективе; - Условия эффективной коммуникации; - Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков; |
| <p>Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия</p> | <p>Выстраивать взаимоотношения педагога с воспитанниками в каждом из периодов.</p> | <p>Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе.</p> | <p>Логика развития лагерной смены</p> | <p>Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Периоды лагерной смены; - Позиция педагогов в каждом из периодов; |
| <p>Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, орг. способностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи работы с детьми в лагере; - Планировать работу и составлять план-сетку на день; | <p>Планирование в жизни в лагере</p> | <p>Планирование деятельности в лагере</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Виды и структура планов в работе вожатого, требования к их содержанию и оформлению; - Способы прогнозирования результата; | <p>Планирование в деятельности в лагере</p> |

Содержание производственной практики

| Результаты (освоенные компетенции) | Виды работ на практике |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря на основании правовых документов РФ; - Оказывать детям первую помощь. Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания; - Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия; - Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; | <p>Разработка и презентация проекта лагерного мероприятия.</p> |

2.4 Рабочая программа

Основной программы профессионального обучения
Программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

| | |
|-----------------|--|
| Раздел 1 | Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в ДОУ |
| Тема 1.1 | <p>Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники ДОЛ и их основные должностные обязанности • Педагогическая служба лагеря <p>Профессиональный стандарт «Вожатый»</p> |
| Тема 1.2 | <p>Правовые и этические основы деятельности вожатого</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления • Должностная инструкция вожатого • Техника безопасности • Требование к личностным качествам и ценностям вожатого • Имидж вожатого • Культура речи, поведения, внешнего вида • Этика и безопасность в социальных сетях |
| Раздел 2 | Охрана жизни и здоровья детей |
| Тема 2 | <p>Охрана жизни и здоровья детей</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила охраны жизни и здоровья детей; • Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере |
| Раздел 3 | Основы педагогики и психологии |
| Тема 3.1 | <p>Возрастные физиологические особенности детей</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологические особенности, ограничения и потребности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) • Физиологические особенности, ограничения и потребности детей среднего школьного |

| | |
|----------|--|
| | <p>возраста. (10-13 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологические особенности ограничения и потребности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) • Учет физиологических особенностей детей в работе вожатого • Гигиенические требования в организации отрядной работы вожатого • Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Тема 3.2 | <p>Возрастные психологические особенности детей <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) • Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет) • Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) • Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом. • Способы установления контакта с детьми разного возраста |
| Тема 3.3 | <p>Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня в ДОЛ • Обязанности вожатого по сопровождению временного детского коллектива согласно режиму дня ДОЛ • Специфика организации режимных моментов с учетом возрастных потребностей ребенка, санитарных, гигиенических и иных требований |
| Тема 3.4 | <p>Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми. |
| Тема 3.5 | <p>Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению. • Профилактика вредных привычек. • Профилактика употребления нецензурных выражений |
| Тема 3.6 | <p>Временный детский коллектив и динамика его развития <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности формирования временного детского коллектива • Стадии развития временного детского коллектива • Лидерство |
| Тема 3.7 | <p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива. <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, направленные на знакомство • Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива • Отрядные огоньки • Отрядное дело <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические задачи отрядного дела. - Алгоритм проведения отрядного дела. - Формы проведения отрядного дела. |
| Тема 3.8 | <p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива. <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников и заданной формы проведения |
| Тема 3.9 | <p>Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе. <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности. • Наказание и поощрение в ДОЛ. • Единство педагогических требований. • Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде. • Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор • Способы достижения авторитета |

| | |
|-----------|---|
| Тема 3.10 | Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Типология конфликтов. • Способы разрешения межличностных конфликтов. |
| Тема 3.11 | Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов. |
| Тема 3.12 | Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей, происходивших в ДОЛ |
| Тема 3.13 | Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование активности ребенка в ДОЛ • Система самоуправления в отряде и лагере • Чередование творческих поручений |
| Тема 3.14 | Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Отрядная система мотивации и стимулирования |
| Раздел 4 | Логика развития лагерной смены |
| Тема 4.1 | Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Логика и периодизация смены. • |
| Тема 4.1 | Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка |
| Тема 4.1 | Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный) |
| Тема 4.1 | Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Виды и структура планов в работе вожатого, требования к их содержанию и оформлению; • Способы прогнозирования результата |
| Раздел 5 | Планирование деятельности в лагере |
| Тема 5.1 | Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие форм организации содержательной деятельности ДОЛ • Коллективное творческое дело. • Игры <ul style="list-style-type: none"> - Игра, как вид деятельности и метод воспитания. - Классификация игр. - Малые игровые формы. - Проектная деятельность. • Организация прогулок и экскурсий. • Организация спортивных соревнований в ДОЛ |
| Тема 5.2 | Факторы планирования деятельности временного детского коллектива. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ • Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены. • Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. • Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Тема 5.3 | Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ <u>Содержание:</u> |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ в ДОЛ • Проектирование программы отряда • Структура программы • Ресурсное обеспечение программы • Разработка элементов программ отрядов для детей различного возраста |
| Раздел 6 | Методика воспитательной работы в ДОЛ |
| Тема 6.1 | Особенности функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности функционирования ДОЛ разных типов • Особенность педагогической работы в ДОЛ разных типов |
| Тема 6.2 | Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДОЛ <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Период адаптации в структуре лагерной смены • Формы и виды мероприятий, способствующих адаптации воспитуемых - Режим первого дня в ДОЛ - Правила поведения в автобусе - Система расселения отряда - Организационные хозяйственные сборы - Знакомство с территорией лагеря - Введение в тематику смены • Мероприятия организационного периода |
| Тема 6.3 | Мероприятия, направленные на формирование образа отряда <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор названия, девиза отряда • Оборудование отрядного места. Создание отрядного уголка • Подготовка представления отряда • Правила, традиции и законы отряда |
| Тема 6.4 | Основы сценической деятельности <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Основы создания сценария • Основы режиссуры • Основы актерской работы • Основы создания сценического образа • Основы ораторского мастерства • Культура речи и поведения на сцене и в зале во время проведения массовых мероприятий в ДОЛ |
| Тема 6.5 | Игропрактика <u>Содержание:</u> Оработка навыков организации и проведения игр |
| Тема 6. | Игропрактика <u>Содержание:</u> Оработка навыков организации и проведения игр |

3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитории Учебный кабинет | Лекции, практические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |

3.2 Уровень квалификации педагогов

К реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 84.1. Вожатый допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование; прошедшие необходимую курсовую подготовку по повышению квалификации.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840н)
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева, Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Нечаев И. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. работы – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО /В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Слостенина. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Будыльникова Н.Н. Школа вожатого. Методическое пособие для подготовки вожатых, 3-е изд, испр. – Вологда, 2014.
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

5. Оценочные материалы для оценки практических профессиональных умений, освоенных обучающимися в период профессионального обучения

Практические профессиональные умения, подлежащие оценке:

- Составлять режим дня. Осуществлять оздоровительную работу в отряде. Осуществлять профилактику вредных привычек.
- Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ.
- Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей.

- Планировать работу и составлять план-сетку, план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия.
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере.
- Создавать условия для деятельности органов детского самоуправления.
- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом.
- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по должности служащего 84.1. Вожатый осуществляется в форме квалификационного экзамена. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте.

Практическая квалификационная работа заключается в оценке выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия, включая ответы на вопросы.

Проверка теоретических знаний осуществляется через выполнение тестовых заданий по содержанию основных тем программы.

В случае отсутствия по уважительной причине (болезнь, подтвержденная документально учреждением здравоохранения; заявление обучающегося или родителей (лиц их заменяющих)) на итоговой аттестации обучающегося, допущенного к прохождению итоговой аттестации, возможно приведение итоговой аттестации экзаменационной комиссией утвержденного состава в дополнительно установленные дату и время.

Тестовые задания по содержанию основных тем

I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет Г) с 21 года

2. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

- А) родители написали вожатому расписку;
Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;
В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал;
Г) ребенок сказал, что это его родители.

3. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно;
Б) позвонить родителям ребенка;
В) вызвать полицию;
Г) не придавать значения случившемуся.

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- А) уложить его спать;
Б) срочно обратиться к врачу;
В) наказать ребенка за нарушение правил;
Г) провести с ребенком разъяснительную беседу.

5. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка;
Б) не паниковать, подождать его возвращения;
В) немедленно сообщить об этом директору лагеря;

Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

6. Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения; Б) по достижению совершеннолетия; В) с 14 лет; Г) с 21 года

7. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы;

Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры;

В) мыть полы с применением моющих и дезсредств;

Г) все перечисленное.

8. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

А) да Б) нет

9. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

А) вожатый отряда; Б) директор лагеря; В) врач; Г) физкультурный работник

10. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

А) директора лагеря или старшего вожатого;

Б) медицинского работника;

В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов;

Г) все перечисленное.

11. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

А) да;

Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;

В) нет;

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах.

12. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

А) принять меры к задержанию нарушителя;

Б) незамедлительно сообщить директору лагеря;

В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних;

Г) предупредить детей об опасности.

13. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

- А) категорически запрещаются;
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать;
- В) зависит от ситуации;
- Г) нет правильного ответа.

14. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- А) не более 5 детей;
- Б) не более 10 детей;
- В) не более 15 детей;
- Г) не более 20 детей

15. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- А) да
- Б) нет

16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть;
- Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств;
- Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.

17. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки;
- Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;
- В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- Г) все перечисленное.

18. При оказании первой медицинской помощи при переломе

- А) создать поврежденной конечности покой;
- Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;
- В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение;
- Г) все перечисленное.

19. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

- А) воспитатель (вожатый) отряда;

- Б) медицинский работник;
- В) директор лагеря;
- Г) сотрудник службы охраны.

II. Психолого-педагогический раздел. Организационно-массовая деятельность в работе вожатого

20. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является?

- А) И.П. Иванов;
- Б) Ш.А. Амонашвили;
- В) Л.Н. Толстой;
- Г) А.С. Макаренко

21. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

- А) 1) этап задумки, 2) этап начальной организации, 3) этап оповещения, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- Б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап начальной организации, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- В) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- Г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов.

22. К методам убеждения относятся:

- А) приучение, упражнение, поручение;
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание;
- Г) все перечисленные.

23. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

- А) 1 раз;
- Б) пока они не поймут;
- В) не более 3-х раз;
- Г) не повторять вообще

24. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

- А) с 1-го дня;
- Б) с третьего дня;
- В) с пятого дня;

Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены.

25. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да Б) нет

26. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

А) приучение; Б) упражнение; В) режим; Г) учение

27. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да Б) нет

28. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

А) политика руководства страны;

Б) выяснение отношений между педагогами;

В) религия;

Г) НЛЮ, экстрасенсы.

29. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

а) да Б) нет

30. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

31. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание,

самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

32. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

33. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

34. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние;

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться;

В) антагонизм между мальчиками и девочками;

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое.

35. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности;

- Б) появляется интерес к заработку;
- В) высокий уровень активности;
- Г) стремление к общению вне семьи.

36. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А) 6-8;
- Б) 15-17;
- В) 9-12;
- Г) 18

37. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б) передаче функций управления активу;
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности;
- Г) все перечисленное.

38. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- А) условиям относительно закрытого социума;
- Б) режиму дня;
- В) новым бытовым условиям;
- Г) все перечисленное.

39. Укажите длительность организационного периода в лагере

- А) 1 день;
- Б) 1-3 дня;
- В) 5 дней;
- Г) 7 дней

40. Укажите длительность основного периода в лагере

- А) 4-18 дней;
- Б) 2-20 дней;
- В) 5-21 дней;
- Г) 7-18 дней

41. Укажите длительность заключительного периода в лагере

- А) 21-й день;
- Б) 15-20 дни;
- В) 19-21 дни;
- Г) 20-22 дни

42. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день;
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

43. На подготовку дел в оргпериоде дается:

- А) 5 мин-1 час; Б) 2-3 часа; В) до половины дня; Г) несколько дней

44. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

- А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере;
- Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;
- В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива);
- Г) все перечисленное.

45. Основной период можно считать успешным, если

- А) выделился и утвердился костяк ребят- организаторов;
- Б) проявились творческие лидеры;
- В) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор); исчезновение отверженных;
- Г) все перечисленное.

46. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

- А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели;
- Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;
- В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку;
- Г) все перечисленное

47. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

- А) да Б) нет

48. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя?

- А) безусловно, да, устанут – быстрее уснут;
- Б) если иначе не понимают;
- В) нет;
- Г) в зависимости от возраста детей.

49. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?

- А) расслабиться и отдыхать;
- Б) проводить отрядные мероприятия;
- В) сообщить руководителю педагогической практики;
- Г) пожаловаться руководству области (города, района).

50. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

- А) о неудачах ребенка;
- Б) о маленьких победах ребенка;
- В) об отношениях с противоположным полом;
- Г) о проблемах в воспитании ребенка

Педагогические ситуации для анализа

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя. Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застаёт в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя незрелищным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30 ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия

Шкала оценивания

| Результат (сумма баллов) | Качественная оценка результатов экзамена | |
|--------------------------|--|---------------------|
| | Оценка | Вербальный аналог |
| 57 - 54 | 5 | отлично |
| 53 - 39 | 4 | хорошо |
| 38 - 29 | 3 | удовлетворительно |
| < 28 | 2 | неудовлетворительно |

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно- оздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл,

форма поощрения и т.д.

10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и пр.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло «на ура», о чем необходимо знать и помнить.
16. Используемая литература.
17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Рекомендации:

- в зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана;
- все упоминаемые в разработке игры и конкурсы должны быть описаны полностью в самом тексте или в приложениях;
- все упоминаемые в программе песни, стихи отрывки из литературных произведений должны содержать название, авторов слов, музыки, полный текст (в приложении);
- в заданиях, предполагающих ответы на вопросы нужно дать полный перечень вопросов и ответов (можно в приложении);
- в заданиях, предполагающих решение каких-либо ситуаций, должны быть приведены все ситуации, сформулированы все вопросы и указаны правильные ответы;
- в заданиях, представленных в ходе театрализованных миниатюр, должны быть приведены все роли, слова актеров и т.д.

Требования к оформлению материалов:

Конкурсные материалы оформляются на бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Предлагаемые материалы не возвращаются.

Критерии оценивания:

| № п/п | Критерии |
|--------------|---|
| 1. | Соответствие содержания заявленным теме и форме |
| 2. | Оригинальность идеи |
| 3. | Глубина и содержательность проектной работы |

| | |
|----|--|
| 4. | Умение оформить работу, в т. ч. продукта проектной деятельности |
| 5. | Умение грамотно представить демонстрационный материал |
| 6. | Умение свободно строить монологическое высказывание |
| 7. | Умение убедительно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы |
| 8. | Реальность реализации |

Шкала оценивания

| Результат (сумма баллов) | Качественная оценка результатов экзамена | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| | Оценка | Вербальный аналог |
| 24 - 22 | 5 | отлично |
| 21 - 17 | 4 | хорошо |
| 16 - 12 | 3 | удовлетворительно |
| < 12 | 2 | неудовлетворительно |