



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
протокол педагогического совета
№ 12 от 06.06.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ № 48
№ 79 от 07.06.2023 г,
с изменениями и дополнениями
от 30.08.2023, приказ № 115

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
84.1. «ВОЖАТЫЙ»**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель реализации программы:	3
1.2. Планируемые результаты обучения	5
1.3. Трудоемкость обучения	7
1.4. Форма обучения.....	7
1.5. Режим занятий	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Требования к освоению тем программ	10
2.4 Рабочая программа.....	12
3. Условия реализации программы.....	15
3.1 Материально-технические условия реализации программы	15
3.2 Уровень квалификации педагогов.....	16
4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	16
5. Оценочные материалы для оценки практических профессиональных умений, освоенных обучающимися в период профессионального обучения	16
Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия	29
Рекомендации:	30
Требования к оформлению материалов:	30
Критерии оценивания:	30

Основная программа профессионального обучения по должности служащего 84.1. Вожатый разработана на основе профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н).

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций по должности служащего «Вожатый».

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Программа строится на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
3. Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

Связь программы профессионального обучения с требованиями профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Код
«ВОЖАТЫЙ»	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Код 84.1 Вожатый

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование следующих трудовых функций:

→ *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника:*

Трудовые действия
Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
Необходимые умения
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллектив (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
Необходимые знания
Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
Возрастные особенности детей.
Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

→ **Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:**

Трудовые действия
Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
Необходимые умения
Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.
Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).
Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.
Необходимые знания
Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).
Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.

Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сферевоспитания детей и молодежи.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 51 час, включая 34 часа аудиторной (4 часа итоговая аттестация) и 17 часов внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Режим занятий

Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

Периодичность занятий в неделю – 1 занятие в течение учебного года.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа осуществляется одновременно с очным обучением. Во время внеаудиторной работы слушатели выполняют итоговый проект лагерного мероприятия, являющийся итоговой квалификационной работой по результатам освоения программы профессионального обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего аудиторных часов	В том числе	
			лекции	практические
Раздел 1	Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в ДОУ	2	2	-
Раздел 2	Охрана жизни и здоровья детей	1	1	-
Раздел 3	Основы педагогики и психологии	14	7	7
Раздел 4	Логика развития лагерной смены	4	2	2
Раздел 5	Планирование деятельности в лагере	3	1	2
Раздел 6	Методика воспитательной работы в ДОЛ	6	3	3
Итого		30	16	14
Самостоятельная работа	Составление портфолио вожатого, подготовка проекта лагерного мероприятия	17		
Итоговая аттестация	Теоретический экзамен	1	Тестовое задание	

(квалификационный экзамен)	Производственная практика	3	Защита итогового проекта лагерного мероприятия
Общая трудоемкость программы			51

2.2. Календарный учебный график

Наименование разделов и тем	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя
Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОУ	1	1																												
Охрана жизни и здоровья детей			1																											
Основы педагогики и психологии				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														
Логика развития лагерной смены																		1	1	1	1									
Планирование деятельности в лагере																						1	1	1						
Методика воспитательной работы в ДОЛ																									1	1	1	1	1	1
	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя																										
Итоговая аттестация	1	1	1	1																										

2.3. Требования к освоению тем программ

Результаты (формируемые ПК)	Должен уметь	Темы практических занятий	Тема	Должен знать	Темы теоретической части обучения
Осуществлять деятельность вожатого ДОЛ на основании правовых документов РФ.	-	-	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - Законодательные основы деятельности ДОЛ; - Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере; - Права и должностные обязанности воспитателя вожатого; - Конвенцию о правах ребенка; - Правила внутреннего трудового распорядка учреждения; - Правила по охране труда и пожарной безопасности; 	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в оздоровительном лагере
Оказывать детям первую помощь.	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять режим дня. - Осуществлять оздоровительную работу в отряде. - Осуществлять профилактику вредных привычек. - Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ 	-	Охрана жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Правила охраны жизни и здоровья детей; - Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере. 	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

<p>Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p>	<p>- Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия;</p> <p>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере;</p>	<p>- Педагогические ситуации;</p> <p>- Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков;</p>	<p>Основы педагогики и психологии</p>	<p>- Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (младший, школьный и подростковый возраст);</p> <p>- Особенности работы с младшими школьниками и подростками;</p> <p>- Основы педагогической этики в работе вожатого;</p> <p>- Стили общения;</p> <p>- Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода их них;</p>	<p>- Возрастные физиологические особенности детей;</p> <p>- Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения;</p> <p>- Временный детский и подростковый коллектив и динамика его развития;</p> <p>- Условия формирования благоприятного психологического климата в детском и подростковом коллективе;</p> <p>- Условия эффективной коммуникации;</p> <p>- Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков;</p>
<p>Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия</p>	<p>Выстраивать взаимоотношения педагога с воспитанниками в каждом из периодов.</p>	<p>Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе.</p>	<p>Логика развития лагерной смены</p>	<p>Кризисные периоды пребывания во временном детском коллективе.</p>	<p>- Периоды лагерной смены;</p> <p>- Позиция педагогов в каждом из периодов;</p>
<p>Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, орг. способностей</p>	<p>- Определять цели и задачи работы с детьми в лагере;</p> <p>- Планировать работу и составлять план-сетку на день;</p>	<p>Планирование в жизни в лагере</p>	<p>Планирование деятельности в лагере</p>	<p>- Виды и структура планов в работе вожатого, требования к их содержанию и оформлению;</p> <p>- Способы прогнозирования результата;</p>	<p>Планирование в деятельности в лагере</p>

Содержание производственной практики

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря на основании правовых документов РФ; - Оказывать детям первую помощь. Организовывать участие детей и молодежи в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания; - Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия; - Организовывать работу органов самоуправления детей, творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; 	<p>Разработка и презентация проекта лагерного мероприятия.</p>

2.4 Рабочая программа

Основной программы профессионального обучения
Программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»

Раздел 1	Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в ДОУ
Тема 1.1	<p>Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники ДОЛ и их основные должностные обязанности • Педагогическая служба лагеря <p>Профессиональный стандарт «Вожатый»</p>
Тема 1.2	<p>Правовые и этические основы деятельности вожатого <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления • Должностная инструкция вожатого • Техника безопасности • Требование к личностным качествам и ценностям вожатого • Имидж вожатого • Культура речи, поведения, внешнего вида • Этика и безопасность в социальных сетях
Раздел 2	Охрана жизни и здоровья детей
Тема 2	<p>Охрана жизни и здоровья детей <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила охраны жизни и здоровья детей; • Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере
Раздел 3	Основы педагогики и психологии
Тема 3.1	<p>Возрастные физиологические особенности детей <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологические особенности, ограничения и потребности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) • Физиологические особенности, ограничения и потребности детей среднего школьного

	<p>возраста. (10-13 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологические особенности ограничения и потребности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) • Учет физиологических особенностей детей в работе вожатого • Гигиенические требования в организации отрядной работы вожатого • Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3.2	<p>Возрастные психологические особенности детей <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет) • Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет) • Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет) • Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом. • Способы установления контакта с детьми разного возраста
Тема 3.3	<p>Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня в ДОЛ • Обязанности вожатого по сопровождению временного детского коллектива согласно режиму дня ДОЛ • Специфика организации режимных моментов с учетом возрастных потребностей ребенка, санитарных, гигиенических и иных требований
Тема 3.4	<p>Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми.
Тема 3.5	<p>Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению. • Профилактика вредных привычек. • Профилактика употребления нецензурных выражений
Тема 3.6	<p>Временный детский коллектив и динамика его развития <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности формирования временного детского коллектива • Стадии развития временного детского коллектива • Лидерство
Тема 3.7	<p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива. <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, направленные на знакомство • Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива • Отрядные огоньки • Отрядное дело <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические задачи отрядного дела. - Алгоритм проведения отрядного дела. - Формы проведения отрядного дела.
Тема 3.8	<p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива. <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников и заданной формы проведения
Тема 3.9	<p>Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе. <u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности. • Наказание и поощрение в ДОЛ. • Единство педагогических требований. • Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде. • Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор • Способы достижения авторитета

Тема 3.10	Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Типология конфликтов. • Способы разрешения межличностных конфликтов.
Тема 3.11	Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов.
Тема 3.12	Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей, происходивших в ДОЛ
Тема 3.13	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование активности ребенка в ДОЛ • Система самоуправления в отряде и лагере • Чередование творческих поручений
Тема 3.14	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Отрядная система мотивации и стимулирования
Раздел 4	Логика развития лагерной смены
Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Логика и периодизация смены. •
Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка
Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный)
Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Виды и структура планов в работе вожатого, требования к их содержанию и оформлению; • Способы прогнозирования результата
Раздел 5	Планирование деятельности в лагере
Тема 5.1	Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие форм организации содержательной деятельности ДОЛ • Коллективное творческое дело. • Игры <ul style="list-style-type: none"> - Игра, как вид деятельности и метод воспитания. - Классификация игр. - Малые игровые формы. - Проектная деятельность. • Организация прогулок и экскурсий. • Организация спортивных соревнований в ДОЛ
Тема 5.2	Факторы планирования деятельности временного детского коллектива. <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ • Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены. • Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. • Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления.
Тема 5.3	Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ <u>Содержание:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ в ДОЛ • Проектирование программы отряда • Структура программы • Ресурсное обеспечение программы • Разработка элементов программ отрядов для детей различного возраста
Раздел 6	Методика воспитательной работы в ДОЛ
Тема 6.1	Особенности функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности функционирования ДОЛ разных типов • Особенность педагогической работы в ДОЛ разных типов
Тема 6.2	Адаптация и включение участников временного детского коллектива в систему мероприятий ДОЛ <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Период адаптации в структуре лагерной смены • Формы и виды мероприятий, способствующих адаптации воспитуемых - Режим первого дня в ДОЛ - Правила поведения в автобусе - Система расселения отряда - Организационные хозяйственные сборы - Знакомство с территорией лагеря - Введение в тематику смены • Мероприятия организационного периода
Тема 6.3	Мероприятия, направленные на формирование образа отряда <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор названия, девиза отряда • Оборудование отрядного места. Создание отрядного уголка • Подготовка представления отряда • Правила, традиции и законы отряда
Тема 6.4	Основы сценической деятельности <u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Основы создания сценария • Основы режиссуры • Основы актерской работы • Основы создания сценического образа • Основы ораторского мастерства • Культура речи и поведения на сцене и в зале во время проведения массовых мероприятий в ДОЛ
Тема 6.5	Игропрактика <u>Содержание:</u> Оработка навыков организации и проведения игр
Тема 6.	Игропрактика <u>Содержание:</u> Оработка навыков организации и проведения игр

3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории Учебный кабинет	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

3.2 Уровень квалификации педагогов

К реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 84.1. Вожатый допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование; прошедшие необходимую курсовую подготовку по повышению квалификации.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840н)
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева, Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
3. Нечаев И. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. работы – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО /В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.. В.А. Слостенина. – 7-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Будыльникова Н.Н. Школа вожатого. Методическое пособие для подготовки вожатых, 3-е изд, испр. – Вологда, 2014.
2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

5. Оценочные материалы для оценки практических профессиональных умений, освоенных обучающимися в период профессионального обучения

Практические профессиональные умения, подлежащие оценке:

- Составлять режим дня. Осуществлять оздоровительную работу в отряде. Осуществлять профилактику вредных привычек.
- Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ.
- Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей.

- Планировать работу и составлять план-сетку, план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия.
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере.
- Создавать условия для деятельности органов детского самоуправления.
- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом.
- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по должности служащего 84.1. Вожатый осуществляется в форме квалификационного экзамена. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте.

Практическая квалификационная работа заключается в оценке выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия, включая ответы на вопросы.

Проверка теоретических знаний осуществляется через выполнение тестовых заданий по содержанию основных тем программы.

В случае отсутствия по уважительной причине (болезнь, подтвержденная документально учреждением здравоохранения; заявление обучающегося или родителей (лиц их заменяющих)) на итоговой аттестации обучающегося, допущенного к прохождению итоговой аттестации, возможно приведение итоговой аттестации экзаменационной комиссией утвержденного состава в дополнительно установленные дату и время.

Тестовые задания по содержанию основных тем

I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет Г) с 21 года

2. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

- А) родители написали вожатому расписку;
Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;
В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал;
Г) ребенок сказал, что это его родители.

3. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно;
Б) позвонить родителям ребенка;
В) вызвать полицию;
Г) не придавать значения случившемуся.

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- А) уложить его спать;
Б) срочно обратиться к врачу;
В) наказать ребенка за нарушение правил;
Г) провести с ребенком разъяснительную беседу.

5. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка;
Б) не паниковать, подождать его возвращения;
В) немедленно сообщить об этом директору лагеря;

Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

6. Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения; Б) по достижению совершеннолетия; В) с 14 лет; Г) с 21 года

7. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы;

Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры;

В) мыть полы с применением моющих и дезсредств;

Г) все перечисленное.

8. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

А) да Б) нет

9. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

А) вожатый отряда; Б) директор лагеря; В) врач; Г) физкультурный работник

10. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?

А) директора лагеря или старшего вожатого;

Б) медицинского работника;

В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов;

Г) все перечисленное.

11. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

А) да;

Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;

В) нет;

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах.

12. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

А) принять меры к задержанию нарушителя;

Б) незамедлительно сообщить директору лагеря;

В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних;

Г) предупредить детей об опасности.

13. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

- А) категорически запрещаются;
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать;
- В) зависит от ситуации;
- Г) нет правильного ответа.

14. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- А) не более 5 детей;
- Б) не более 10 детей;
- В) не более 15 детей;
- Г) не более 20 детей

15. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- А) да
- Б) нет

16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть;
- Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств;
- Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.

17. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки;
- Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;
- В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса;
- Г) все перечисленное.

18. При оказании первой медицинской помощи при переломе

- А) создать поврежденной конечности покой;
- Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;
- В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение;
- Г) все перечисленное.

19. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

- А) воспитатель (вожатый) отряда;

- Б) медицинский работник;
- В) директор лагеря;
- Г) сотрудник службы охраны.

II. Психолого-педагогический раздел. Организационно-массовая деятельность в работе вожатого

20. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является?

- А) И.П. Иванов;
- Б) Ш.А. Амонашвили;
- В) Л.Н. Толстой;
- Г) А.С. Макаренко

21. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

- А) 1) этап задумки, 2) этап начальной организации, 3) этап оповещения, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- Б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап начальной организации, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- В) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;
- Г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов.

22. К методам убеждения относятся:

- А) приучение, упражнение, поручение;
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание;
- Г) все перечисленные.

23. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

- А) 1 раз;
- Б) пока они не поймут;
- В) не более 3-х раз;
- Г) не повторять вообще

24. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

- А) с 1-го дня;
- Б) с третьего дня;
- В) с пятого дня;

Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены.

25. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

А) да Б) нет

26. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

А) приучение; Б) упражнение; В) режим; Г) учение

27. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?

А) да Б) нет

28. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

А) политика руководства страны;

Б) выяснение отношений между педагогами;

В) религия;

Г) НЛЮ, экстрасенсы.

29. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

а) да Б) нет

30. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

31. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание,

самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

32. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

33. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия.

34. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние;

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться;

В) антагонизм между мальчиками и девочками;

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое.

35. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности;

- Б) появляется интерес к заработку;
- В) высокий уровень активности;
- Г) стремление к общению вне семьи.

36. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А) 6-8;
- Б) 15-17;
- В) 9-12;
- Г) 18

37. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б) передаче функций управления активу;
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности;
- Г) все перечисленное.

38. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к

- А) условиям относительно закрытого социума;
- Б) режиму дня;
- В) новым бытовым условиям;
- Г) все перечисленное.

39. Укажите длительность организационного периода в лагере

- А) 1 день;
- Б) 1-3 дня;
- В) 5 дней;
- Г) 7 дней

40. Укажите длительность основного периода в лагере

- А) 4-18 дней;
- Б) 2-20 дней;
- В) 5-21 дней;
- Г) 7-18 дней

41. Укажите длительность заключительного периода в лагере

- А) 21-й день;
- Б) 15-20 дни;
- В) 19-21 дни;
- Г) 20-22 дни

42. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день;
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

43. На подготовку дел в оргпериоде дается:

- А) 5 мин-1 час; Б) 2-3 часа; В) до половины дня; Г) несколько дней

44. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

- А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере;
- Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;
- В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива);
- Г) все перечисленное.

45. Основной период можно считать успешным, если

- А) выделился и утвердился костяк ребят- организаторов;
- Б) проявились творческие лидеры;
- В) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор); исчезновение отверженных;
- Г) все перечисленное.

46. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:

- А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели;
- Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;
- В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку;
- Г) все перечисленное

47. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

- А) да Б) нет

48. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя?

- А) безусловно, да, устанут – быстрее уснут;
- Б) если иначе не понимают;
- В) нет;
- Г) в зависимости от возраста детей.

49. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?

- А) расслабиться и отдыхать;
- Б) проводить отрядные мероприятия;
- В) сообщить руководителю педагогической практики;
- Г) пожаловаться руководству области (города, района).

50. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

- А) о неудачах ребенка;
- Б) о маленьких победах ребенка;
- В) об отношениях с противоположным полом;
- Г) о проблемах в воспитании ребенка

Педагогические ситуации для анализа

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя. Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застаёт в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя незрелищным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30 ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результатов экзамена	
	Оценка	Вербальный аналог
57 - 54	5	отлично
53 - 39	4	хорошо
38 - 29	3	удовлетворительно
< 28	2	неудовлетворительно

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно- оздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название.
2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл,

форма поощрения и т.д.

10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и пр.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло «на ура», о чем необходимо знать и помнить.
16. Используемая литература.
17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Рекомендации:

- в зависимости от специфики дела при его описании можно использовать не все пункты плана;
- все упоминаемые в разработке игры и конкурсы должны быть описаны полностью в самом тексте или в приложениях;
- все упоминаемые в программе песни, стихи отрывки из литературных произведений должны содержать название, авторов слов, музыки, полный текст (в приложении);
- в заданиях, предполагающих ответы на вопросы нужно дать полный перечень вопросов и ответов (можно в приложении);
- в заданиях, предполагающих решение каких-либо ситуаций, должны быть приведены все ситуации, сформулированы все вопросы и указаны правильные ответы;
- в заданиях, представленных в ходе театрализованных миниатюр, должны быть приведены все роли, слова актеров и т.д.

Требования к оформлению материалов:

Конкурсные материалы оформляются на бумаге формата А4. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Предлагаемые материалы не возвращаются.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерии
1.	Соответствие содержания заявленным теме и форме
2.	Оригинальность идеи
3.	Глубина и содержательность проектной работы

4.	Умение оформить работу, в т. ч. продукта проектной деятельности
5.	Умение грамотно представить демонстрационный материал
6.	Умение свободно строить монологическое высказывание
7.	Умение убедительно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы
8.	Реальность реализации

Шкала оценивания

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результатов экзамена	
	Оценка	Вербальный аналог
24 - 22	5	отлично
21 - 17	4	хорошо
16 - 12	3	удовлетворительно
< 12	2	неудовлетворительно