Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тверской лицей»

**Согласовано**  **Утверждаю**

Зам. директора по ВР Директор МОУ «Тверской лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоножко Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мейстер И.В.

#

**План работы психологической службы по профилактике суицидальных наклонностей, экстремистскому поведению и жестокому обращению с детьми**

Тверь, 2023

**Пояснительная записка**

Актуальность проблем, связанных с суицидальными наклонностями, обусловлена высокой степенью распространённости суицида среди подростков. Именно поэтому необходимо своевременное выявление подростков с высоким суицидальным риском и профилактика суицидального поведения.

**Цель –** профилактика суицидального поведения в подростковой среде.

**Задачи:**

1. Сформировать отношение к жизни как к ценности
2. Сформировать позитивное мироощущение и жизнестойкое поведение.
3. Развивать позитивную «Я-концепцию», навыки эффективного поведения и взаимодействия с окружающими, решения собственных проблем, саморегуляции.
4. Повысить социальную адаптированность подростков.
5. Повысить психологическую компетентности субъектов образовательного процесса в области суицидального поведения в подростковой среде.

**Целевая группа:** учащиеся, родители, педагоги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **сопровождения** | **Уровень сопровождения** | **Мероприятия** | **Время реализации** | **Ожидаемый результат** |
| Диагностическая работа | На уровне ОУ | Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся. | Регулярно | Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование Выявление детейгруппы риска.  |
| На уровне класса | Самооценка психических состояний (Г.Айзенка)(5-8 классы) | Апрель-Май |
| 1. Самооценка психических состояний (Г.Айзенка)
2. Определение самооценки личности (С.В. Ковалев)
3. Метод незаконченных предложений

(9-11 классы) | Декабрь-Февраль |
| Индивидуальное | Работа по оказанию социально-психологической помощи детям и подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуацииИндивидуальная работа с учащимися | В течение года |
| Консультирование | Индивидуальное | Работа по оказанию социально-психологической помощи детям и подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуацииИндивидуальная работа с учащимися | По результатам диагностической работы. По запросу | Оказание психологической помощи при решении личностных и межличностных проблем учащихся. |
| Для родителей и педагогов | Консультирование родителей и педагогов по вопросам суицидальных состояний и наклонностей | В течение года |
| Профилактическая и коррекционная работа | На уровне класса | Классные часы «Шаг в никуда» (по профилактике суицидальных наклонностей) | В течение года | Первичная профилактика суицидального поведения подростков.Повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса (родителей и педагогов) в области психологических особенностей подростков. |
| Индивидуальное | Коррекционные занятия на основе диагностического материала | По результатам исследования  |
| Для родителей | Лекции на темы:1. «Возрастные особенности подростков».
2. «Проблемы подросткового возраста»
3. «Психологические аспекты работы с трудными детьми»
 | На родительских собраниях |
| Для педагогов | Стендовая информация о проблеме суицида для педагогов | Ноябрь |

**Пояснительная записка**

Современное общество характеризуется всё большим возрастанием влияния информации на людей, в частности на подростков, которые в силу своих психологических особенностей довольно часто подвержены влиянию извне. Зачастую экстремизм рассматривается как способ достижения определённых целей посредством запрещённых действий, в основном основанных на идеологических взглядах.

Актуальность профилактики экстремистского поведения обусловлена влиянием не только на политическую обстановку в мире, но и на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, отношения между социальными группами.

**Цель программы -** профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде.

**Задачи:**

1. Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся

**Целевая группа:** учащиеся, родители, педагоги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **сопровождения** | **Уровень сопровождения** | **Мероприятия** | **Время реализации** | **Ожидаемый результат** |
| Диагностическая работа | На уровне ОУ | Наблюдение за поведением и деятельностью учащихся. | В течение года | Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование Выявление детейгруппы риска.  |
| На уровне класса | Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (7 – 11 классы) | Февраль-Апрель |
| Анкетирование на подверженность психологическому воздействию | По запросу |
| Проведение анкетирования учащихся по вопросам  экстремизма. | В течение года |
| Диагностика интернет - аддикции | В течение года |  |
| Консультирование | На уровне класса | Консультирование учащихся, их родителей по проблемам экстремистского поведения личности. | По результатам исследования  | Оказание психологической помощи при решении личностных и межличностных проблем учащихся. |
| Индивидуальное |
| Профилактическая и коррекционная работа | На уровне ОУ | Формирование буклетов, памяток, стендов с информацией об экстремистской деятельности | В течение года | Коррекция личностного развития. Способствование формированию толерантного сознания.Предотвращениеучастия обучающихсяв организациях, осуществляющих социально негативную деятельность. |
| На уровне класса | Проведение тематических занятий, направленных на повышение толерантности личности«В созвездии Лебедя» «Мы разные и это здорово!» Проведение тематических занятий, направленных на формирование эффективного общения«Искусство общения – залог здоровья» «Этика сетевого общения» | Ноябрь |
| Индивидуальное | Коррекционные беседы на основе диагностического материала | По результатам исследования  |
| Для педагогов | Беседы, лекции, семинары,круглые столы | В течение года |

**Пояснительная записка**

Жестокое обращение с ребёнком имеет различные формы, среди которых особенно выделяются физическое, сексуальное, психологическое насилие. Каждая из этих форм имеет свою специфику, но по сути все они являются негативным феноменом в семейных отношениях. Проблема семейного насилия может рассматриваться с двух сторон: как внутриличностная борьба (между взрослым и ребенком, супругами и т.д.) и как групповая дисфункция (оппозиция поколений).

Подчеркивая актуальность изучения насилия, следует отметить, что, к сожалению, антигуманные отношения, насилие над детьми, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни.

**Цель программы –** профилактика жестокого обращения с детьми в рамках соблюдения прав и интересов личности учащихся.

**Задачи:**

1. Создание условий для воспитания личностной зрелости учащихся и адекватного функционирования в среде;
2. Оказание психологической поддержки учащимся, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
3. Формирование устойчивых взглядов родителей на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов;
4. Создание информационного и методического руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения.

**Целевая группа:** учащиеся, родители, педагоги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **сопровождения** | **Уровень сопровождения** | **Мероприятия** | **Время реализации** | **Ожидаемый результат** |
| Диагностическая работа | На уровне ОУ | Наблюдение за детьми, семьями и выявление неблагополучия в семье. | В течение года |  Психологическое заключение по результатам исследования. Индивидуальное и групповое консультирование Выявление семейгруппы риска.  |
| На уровне класса | Методика исследования уровня эмпатийных тенденций (5 – 11 классы)  | В течение года |
| Индивидуальное | Анкетирование учащихся, вызывающих беспокойство педагогов | По запросу |
| Для родителей | Анкетирование родителей.Опросник эмоциональной стороны детско - родительского взаимодействия | По запросу |
| Консультирование | Индивидуальное | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска». | Регулярно | Оказание психологической помощи при решении личностных и межличностных проблем учащихся. |
| Для родителей | Проведение бесед с родителями на темы:«Стили детско-родительских отношений»;«Способы эффективного разрешения конфликтов»;«Как предупредить насилие в семье»«Влияние домашнего насилия на психику ребенка» | На родительских собраниях | Повышение психологической компетентности родителей |
| Профилактическая и коррекционная работа | На уровне ОУ | Сбор и анализ информации, учет и контроль за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.Создание памяток и буклетов на тему жестокого обращения и насилия над детьми. | В течение года |  Коррекция личностного развития. Повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса |
| На уровне группы | Тренинговые занятия по тематике агрессии, стилей поведения и др. | По запросу |
| Индивидуальное | Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении. | В течение года |
| Для педагогов | Беседы с классными руководителями:«Как работать с неблагополучными семьями?» | В течение года |