

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»  
г.Тверь, Петербургское шоссе д.42

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МОУ СОШ №21  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №21  
Г.Н. Савченко  
Приказ № 165/20 от «31»августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с одарёнными детьми**

**1. Общие положения**

1.1.Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации.

1.2.Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

## **2. Основные цели и задачи**

**2.1.Цель** - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

### **2.2.Задачи:**

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Методистом школы осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

2.6. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

### **3. Принципы работы с одарёнными обучающимися**

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип расширения образовательного пространства.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип развивающего обучения,
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

### **4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися**

4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Родители одаренных учащихся;
- Педагог-психолог;
- Одаренные учащиеся.

### **5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися**

Формы	Периодичность
-------	---------------

Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно – практические конференции	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	педсовет
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов	1 раз в год
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года
Конкурс "Ученик года"	1 раз в год

## **6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми**

6.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.1. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### 6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

### 6.3. Функции рабочей группы:

6.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

6.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

6.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

6.3.4. Определение критериев эффективности работы.

#### 6.4. Функции руководителей ШМО:

6.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

6.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

6.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

6.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 6.5. Функции учителей-предметников:

6.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

6.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

6.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

6.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и городского, окружного, Всероссийского уровней.

6.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

6.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

6.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

6.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 6.6. Функции классных руководителей:

6.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

6.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

6.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

#### 6.7. Функции психолога:

- 6.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- 6.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- 6.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- 6.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);
- 6.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- 6.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

## **7. Организация занятия для одаренных детей**

- 7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.
- 7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.
- 7.5. Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.
- 7.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).