**Анализ реализации рабочей программы воспитания**

**за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

 − в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

 − в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

 − в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Задачи воспитания:

− реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

− реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

− вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

− использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; − инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса; − организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

− организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников; − организовать работу школьных медиа;

− развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

− организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,

–«Классное руководство»,

– «Школьный урок», – «Курсы внеурочной деятельности»,

 – «Самоуправление»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии, экспедиции, походы»,

– «Профориентация»,

 – «Безопасность и профилактика»,

– «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году проводилась согласно общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для реализации поставленных задач систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую, правовую,  военно-патриотическую, экологическую, духовно- нравственную направленность. В школе создана воспитательная  система, в которой используется целый комплекс соответствующих форм  и видов работы.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой»  школы:

I четверть - «День знаний», «День учителя»,  «День пожилого человека»,  «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,

II четверть- День Матери,  День памяти Михаила Тверского, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, мероприятия, освобождению  г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков.

III четверть – «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», фольклорный праздник «Масленица», «День Школы»,

IV четверть- «День Победы», «День Земли», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», целью которых являлось объединение учащихся, родителей, педагогов со всеми жителями города и гражданами всей страны.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми и подростками в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Основные мероприятия, проводимые в рамках данного направления, направлены на воспитание у школьников чувства долга перед народом, Отчизной, воспитание личности учащегося – патриота Родины, формирование нравственных ценностей подрастающего поколения, воспитания уважения к своей истории.

 В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

 Коллективом школы велась работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных традиций российского народа.

Идея патриотизма находит отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение  общешкольных мероприятий: День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День неизвестного солдата России, День памяти М.Тверского, День Конституции, День героев Отечества, мероприятия, посвященные освобождению г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, День Победы,  митинги Памяти у школьной мемориальной доски и на Смоленском захоронении, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, тружениками тыла,   любовь к родной школе через традиционные школьные дела - «День школы».

Общешкольные мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году, вовлекли многих ребят, были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности учащихся. Эти мероприятия проводились в форме уроков мужества, КТД, конкурсов, диспутов, акций, дней памяти, пополнение материалов для школьного музея, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и др. Эти мероприятия повысили интерес учащихся к истории Отечества, способствовали воспитанию чувства гордости за свой народ, за Россию, уважения к старшему поколению.

Актуальным становится военно- патриотическое направление, т.к. в последнее время, помимо традиционных  задач подготовки подрастающего поколения к военной службе появилась необходимость ориентировать ребят на выбор таких профессий как спасатель, сотрудник правоохранительных органов. Ежегодно в школе проводились мероприятия - встречи с военнослужащими Российской армии, с представителями военных ВУЗов, выпускниками школы, обучающимися в высших военных учебных заведениях, со спасателями, учащиеся принимают участие в таких мероприятиях, как «День допризывника», День военной карьеры «Военная служба – твой выбор».

 Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.

Экологическое образование  является приоритетным направлением развития системы обучения и воспитания, которое направлено на формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

В течение учебного года в школе были организованы и проведены  увлекательные экологические уроки на такую актуальную тему, как умное обращение с отходами и их раздельный сбор, в ходе которых учащиеся выявили  необычные  факты о проблеме мусора, познакомились  с такими важными понятиями, как раздельный сбор и переработка отходов, благодаря игровым состязаниям сформировали  понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести свой вклад в решение проблемы.

Хорошей традицией в нашей школе становится проведение экологического месячника, как формы успешного сочетания урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Так, в сентябре традиционно проводится экологического месячника “Экология. Творчество. Дети”, в апреле - экологический месячник в рамках ежегодной акции «Земля – наш общий дом», цель которого формирование основ экологической культуры, экологическое просвещение, воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию способствовала значительному повышению экологической культуры школьников, отмечается готовность учащихся осуществлять экологически грамотное поведение, занимать социально активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

Сложившаяся в школе система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, а именно традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры, спортивные праздники и состязания, «Веселые старты» создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности, цель которой создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Уже не первый год в школе проходит День ходьбы, который стал не только воспитательным, но и значимым социальным мероприятием. Активно участвовали учащиеся в спортивных мероприятиях: соревнования по дартсу, шашкам, шахматам, ОФП, баскетболу, мини- футболу, настольному теннису.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены различные мероприятия, такие как «Декабрь Милосердия», уроки доброты, уроки толерантности, благотворительные, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

С целью формирования у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе традиционным становится проведение такого мероприятия как «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники».

Традицией становится проведение в конце первой четверти мероприятия «Наша школьная семья», цель которого  создание условий для сплочения классных коллективов,   формирования уважения к индивидуальности одноклассников,    личной  ответственности за свое участие в общем результате работы классного коллектива, воспитание  чувства доброжелательности, коллективизма, взаимопомощи, эмоционально-нравственной активности. Подводя итоги, можно сделать вывод, что данная форма проведения мероприятий  оказалась эффективной и результативной, учащиеся получили массу положительных эмоций.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об организации образовательного процесса, ознакомления родителей с новыми образовательными стандартами,  условиями обучения и воспитания учащихся традиционно в марте в школе проходят мероприятия, посвященные Дню школы. Программа Дня школы всегда насыщена  и разнообразна - открытые уроки, внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации, различные конкурсы, выставки творческих работ учащихся, флешмобы. В течение Дней школы родители были непосредственными участниками всего происходящего: наблюдали за детьми во время уроков, внеклассных занятий, получили профессиональные консультации.

### Модуль «Классное руководство»

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11­х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В связи с тем, что  воспитательная работа становится частью образовательных программ, еще большую важность в этой работе приобретает классное руководство. Поэтому и роль классного руководителя возрастает. Цель его деятельности -  создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в микро- и макро-обществах, формирование ученического коллектива.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МОУ СОШ №11, реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;

- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

- организация внеучебной жизни;

- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,

- работа с родителями обучающихся.

В последнее время большое распространение получили современные воспитательные технологии:

- здоровьесберегающая технология;

- технология проектов;

- технология личностно-развивающего диалога;

- технология педагогического разрешения конфликта;

- информационно-коммуникативная технология;

- социальное проектирование.

Классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы и традиционные технологии воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, виртуальные экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Ведь педагог сегодня – это спектр функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле слова. «Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты с родителями и педагогами, ему поверяются детские тайны».

Классными руководителями еженедельно с 1 сентября 2022 года проводились классные часы в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», цель которых - формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся очень велика. Этот дополнительное занятие помогло всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы  — это развитие учащихся, всестороннее, которое зажигает интерес в их глазах, позволяет расширять кругозор.

Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, в начальной школе имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», ватцап, вайбер, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа велась по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками и родителями ( законными представителями) по вопросу всеобуча и успеваемости учащихся. Ежечетвертно проводились родительские лектории.

 В своей работе с классным коллективом классные руководители  используют разнообразные формы: как традиционные (индивидуальная работа с детьми и их родителями, совместные с учениками родительские собрания, тематические классные часы, выездные культурно-образовательные мероприятия), так и инновационные (технология портфолио отдельного ученика и всего класса, проектная технология «Портрет нашего класса», дистанционные технологии:  возможности Гугл-класса (опросники, гугл-формы), чаты с детьми и родителями, видеоконсультации и очные консультации в дистанционной форме). Все используемые формы работы с детско-родительским коллективом позволяют эффективно и продуктивно устанавливать контакты со всеми участниками учебного процесса.

Классные руководители в течение учебного года работали над созданием таких условий, которые предоставляют «шанс» каждому ученику проявить самостоятельность и инициативу в различных видах урочной и внеурочной работы. В течение учебного года проводилась большая работа по созданию условий для реализации духовных и интеллектуальных потребностей учащихся, разнообразия форм организации досуга, содействию развитию у школьников способности по самореализации.

начальная школа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Участник  | Результат  | Руководитель  |
| Финансовые состязания | Дьячков Г – 2аВолкодав М – 2бИванов Я– 3аБондаренко С – 3бДонченко И – 4аЕмельянов М – 4бДорофеев А – 4в | участники | Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Городской конкурс сообщений «Открытие» |  | Участник 1 этапа |  |
| Акция «Напиши письмо лесному жителю» | 2а – 11 работ4б – 18 работ | Участники  | Фомина С.В. |
| Конкурс рисунков «Милосердие – это…» | 2а – 5 работ4б – 3 работы3б – 5 работ4в – 4 работы | Участники  | Фомина С.В.Фомина С.В.Туманова А.М.Левченко Н.А. |
| Школьный турнир по шашкам | 2б -3а – 3б –4а – 4б - | УчастникиПобедительУчастникиПобедительУчастники  | Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В. |
| Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные качественные дороги» | 2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Городской конкурс рисунков «Мой любимый аттракцион в городском саду» | 2а – 15 работ4б – 11 работ | Участники  | Фомина С.В. |
| Городской конкурс проектных, творческих и исследовательских работ «Мой дуб – моя история» | Донченко И – 4а | Участник  | Воробьева Е.В. |
| Всероссийский медиафестиваль «Моряна» | Донченко И – 4а | Участник  | Воробьева Е.В. |
| Конкурс Нелидовского заповедника «Реки наше все» | 5 человек | участники | Воробьева Е.В. |
| Сахаровские чтения | Сучкова, Завьялова и Ларенкова | участники | Воробьева Е.В. |
| Рисуем с музеем | 14 человек | участники | Воробьева Е.В. |
| Олимпиада по русскому языку «Лисенок осень» | 17 человекКожурин ГНилов ДДонченко И | УчастникиПобедительПобедительпобедитель | Воробьева Е.В. |
| Всероссийский Марафон «Навстречу знаниям» | 2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Всероссийская осенняя олимпиада по шахматам | 2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Всероссийская осенняя олимпиада по русскому языку и литературе | 2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Всероссийский марафон «Космическое путешествие» | 2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Всероссийская осенняя олимпиада по математике | 2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» | 1а1б2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Кравченко О.А.Левченко Н.А.Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | 1а1б2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Кравченко О.А.Левченко Н.А.Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии | 1а1б2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Кравченко О.А.Левченко Н.А.Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| Тестирование в рамках проекта Срезы знаний (русский язык и математика) | 1а1б2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Кравченко О.А.Левченко Н.А.Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| 7 городская олимпиада по математике «Матемитикус – 4» | 4а – Родионов Д4б – Олейник А | участники | Воробьева Е.В.Фомина С.В. |
| Городская олимпиада по математике «2\*2» | 2а – Дьячков ГБерезовский Е4а – Родионов Д4б – Григорьев ФЕмельянов МОлейник А |  победитель участникучастникучастник | Фомина С.В.Воробьева Е.В.Фомина С.В. |
| Городская олимпиада по русскому языку «Малая Глаголица» | 4а – Сучкова4б – Григорьев Ф | участники | Воробьева Е.В.Фомина С.В. |
| 7 городская олимпиада по математике «Матемитикус – 3» | 3а – Чернов 3б - Бондаренко | участники | Портнова А.В.Туманова А.М. |
| 4 городская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас – 4» | 4а – Уткин4б - Григорьев | участники | Воробьева Е.В.Фомина С.В. |
| 26 городская научно – практическая конференция школьников «Шаг в будущее» | 2б – Ледовский  | 1 этап | Лобачева С.А. |
| Тверской городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Красота нетронутой природы» | 2аМатвеева Мустафина Яковлева  | Участники  | Фомина С.В. |
| Региональной олимпиаде учащихся Тверской области «Основы православной культуры – от Пасхи до Пасхи» | 4а – Олейник  | Призер  | Фомина С.В. |
| Областной конкурс «Наш выбор - будущее России!» на лучший плакат, рисунок, открытку, слоган, четверостишье, сочинение, очерк, творческую работу | 2а – Фомичева Е4б – Демченко ПМакеева КОлейник АКайнова К |  | Фомина С.В.Фомина С.В. |
| Областная акция «В поисках воробья» ФГБУ Центрально – лесной государственный заповедник | 2а - Мустафина | участник | Фомина С.В. |
| Онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предприниматель-ству | 1а1б2а2б3а3б4а4б4в | Победители и участники | Кравченко О.А.Левченко Н.А.Фомина С.В.Лобачева С.А.Портнова А.В.Туманова А.М.Воробьева Е.В.Фомина С.В.Левченко Н.А. |
| 7 городская олимпиада по математике «Матемитикус – 2» | 2а – Березовский Дьячков Г.2б - Ледовский | ПобедительПобедительПобедитель  | Фомина С.В.Лобачева С.А. |
| Конкурс рисунков «Тверь – город мира» | 2а – Лисовая4б – Олейник  |  | Фомина С.В. |
| Муниципальный флешмоб «Славим мы величие педагога» | 2а – Матвеева (рисунок)2б – Ледовский (презентация) |  | Фомина С.В.Лобачева С.А. |

Среднее и старшее звено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | ФИ участника, класс | Результат | ФИО руководителя |
| Школьный этап ВОШ | Учащиеся 5-11 классов | Участие/Победители/Призеры | Учителя-предметники |
| Муниципальный этап ВОШ | Учащиеся 8-11 классов | Участие/Победители/Призеры | Учителя - предметники |
| Региональный этап ВОШ | Ветрова Влада, 11 класс | участие | Буракова Н.П. |
| Всероссийская олимпиад по учебным предметам Учи.ру | Учащиеся 5-11 классов | Участие/Победители/Призеры | Учителя - предметники |
| [Городской интеллектуальный марафон для школьников 8-9 классов «Мудрёнок»](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2035-o-provedenii-gorodskogo-intellektualnogo-marafona-dlya-shkolnikov-8-9-klassov-mudrjonok) | Команда 9А класса | Участие | Донченко Е.А. |
| [Муниципальная олимпиада по страноведению (французский язык)](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2061-o-provedenii-munitsipalnoj-olimpiady-po-stranovedeniyu-frantsuzskij-yazyk) | Ветрова Влада, 11 класс | Призер | Буракова Н.П. |
| [Соревнования по неполной разборке-сборке автомата Калашникова среди команд школ города Твери](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2091-o-provedenii-sorevnovanij-po-nepolnoj-razborke-sborke-avtomata-kalashnikova-sredi-komand-shkol-goroda-tveri) | Команда школы | Участие | Семененко Д.В. |
| [I городская игра знатоков географии среди учащихся 6-х классов «Кто? Когда? Как? - 2023»](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2144-o-provedenii-i-gorodskoj-igry-znatokov-geografii-sredi-uchashchikhsya-6-kh-klassov-kto-kogda-kak-2023) | Команда школы | Победители | Астафьева И.В. |
| Городской Творческий конкурс «Рождественский дар» | Стадник Екатерина, 6 а | Призер | Удельнова Е.М. |
| [Шестой городской творческий конкурс презентаций "Открытия и изобретения XVIII века, изменившие мир"](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2135-prikaz-upravleniya-obrazovaniya-administratsii-goroda-tveri-ot-28-12-2022-1156-o-provedenii-shestogo-gorodskogo-tvorcheskogo-konkursa-prezentatsij-otkrytiya-i-izobreteniya-xviii-veka-izmenivshie-mir) | Гладушевский Владимир, 9аЗавьялова Екатерина, 10 класс | Участие | Донченко Е.А. |
| [Городской конкурс (викторина) учащихся общеобразовательных организаций на знание законодательства о защите прав потребителей](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2200-gorodskoj-konkurs-viktorina-uchashchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsij-na-znanie-zakonodatelstva-o-zashchite-prav-potrebitelej) | Учащиеся 9-11 классов | Участие | Козлов Н.А.Донченко Е.А. |
| [Городская олимпиада «Малая глаголица -2023»](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2207-o-provedenii-gorodskoj-olimpiady-malaya-glagolitsa-2023) | Увайдуллаев Виталий, 5а | Победитель | Воробьева Е.В. |
| [Заочный городской фонетический конкурс по французскому языку](https://obraz.tver.ru/index.php/podderzhka-odarennykh-detej/konkurs/2022-2023-uchebnyj-god/2205-o-provedenii-zaochnogo-gorodskogo-foneticheskogo-konkursa-po-frantsuzskomu-yazyku) | Ветрова Влада, 11 класс | Победитель | Буракова Н.П. |
| Вторая муниципальная междредметная олимпиада «Золотой феникс» | Воробьев Виталий, 8аПанин Герман, 7бБлохина Милана, 8бСмохвалова Ульяна, 7бВеселова Полина, 7б | ПобедительПризерУчастникУчастникУчастник | Донченко Е.А. |
| Олимпиада по химии среди учащихся школ города Твери и Тверской области | Дейнеко Дана, 9аОрловаСофия, 9а | ПобедительПризер | Пестрякова Ю.А. |
| Муниципальный конкурс детского рисунка, фото, сочинений, фильмов и презентаций среди школ, интернатов, других учреждений города Твери и области «Мы растим патриотов». | Лищенко Валерия, 6бСуханова Алёна, 6бОлейник Никита, 6аГромилина Елизавета, 6аЗавьялова Екатерина, 10  | ПризерПризерПризерПризерПризер | Удельнова Е.М.Нилова О.В. |
| Всероссийская акция «Расула Гамзатов глазами детей» | Барышев Андрей, 6аКуликов Дмитрий, 6аЗавьялова Александра, 8бЗавьялова Екатерина, 10 | УчастиеУчастиеУчастие | Удельнова Е.М.Щербакова Е.В.Нилова О.В. |
| Городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | Громилина Елизавета, 6а | Призер | Удельнова Е.М. |
| Муниципальный флэшмоб «Славим величие педагога» | Слепова Вероника, 6аЛогинов Данила, 6а | Участие | Удельнова Е.М. |
| Региональный конкурс видеороликов «Билет в будущее» | Саськова Елизавета, 7б | Победитель | Щербакова Е.В. |
| Муниципальная олимпиада «Литературное творчество», филфак ТвГУ | Завьялова Екатерина, 10  | Призер | Нилова О.В. |

Такая  деятельность позволяет  классному руководителю помочь ребятам не только адаптироваться в разных ситуациях, но и создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого обучающегося.

**Модуль «Школьный урок»**

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-*познавательной деятельности*.

На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Большую роль играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических  ценностей. Это ОБЖ, обществознание,  история, литература и другие предметы, на которых  воспитывается  любовь к родной земле, её славной истории.

Содержание школьного курса естественно-научных дисциплин способствует экологическому воспитанию обучающихся и имеет для этого огромные возможности. В каждом школьном учебном предмете есть возможности, реализация которых способствует воспитанию экологической культуры.

В течение учебного года были проведены различные тематические уроки: Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «Уроки Цифры», экоуроки, «Экологический диктант», Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок безопасного интернета, уроки финансовой грамотности, уроки безопасности, музейные уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

###  На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

 Воспитательная цель урока у учителей - предметников - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). Как сказал В.А.Сухомлинский: «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»

### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС было сформировано в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно полезной деятельности школьного и классного коллективов позволило повысить уровень работы школы. Значение развития самоуправления состоит в том, что выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Положительным результатом совместной работы учителей и обучающихся школы в рамках школьного самоуправления является систематическое проведение в школе тематических мероприятий, КТД. Это воспитывает в обучающихся дисциплину, стремление к успеху не только личному, но и коллектива класса.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет школьников всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. В течение учебного года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались различные вопросы  плана работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

При участии самоуправления школы под руководством педагога- организатора были подготовлены и проведены все общешкольные мероприятия, которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего и среднего звена.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы, более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям, проводить больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы именно в классных коллективах.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ СОШ №11  детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

Социальная значимость детского движения в школе исключительно высока: это центр формирования социально-политической зрелости юного гражданина, которая развивается через разнообразные коммуникации (горизонтальные и вертикальные связи субъекта и социальной системы), участие в социально значимых делах на благо людей (благотворительной направленности).

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В октябре 2022 года получен сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Кружковцы начали знакомиться с основами театральной культуры: «Что такое театр», его виды, как он развивался. Узнали особенности театрального искусства и его отличия от других видов искусства (живописи, литературы), получили представления о театральных профессиях. Тему культуры поведения в театре рассматривали в практической деятельности, используя театрализованные игры и этюды. Велась работа над развитием творчества, детям предлагалось инсценирование поэтических и музыкальных произведений. Дети работали над выразительностью пластики, мимики, учились строить диалоги между героями, развивали связную речь. Итогом этой работы стал показ отрывка из повести С. Алексеевич «У войны не женское лицо», инсценирование произведпения И.Токмаковой «Сказочка о счастье»», театрализованные выступления агитбригады по ПДД.

И пусть многих ребят эти занятия не приведут на большую сцену, но блики творчества навсегда останутся в их душах

Школьный спортивный клуб Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2021 года в школе начал работу школьный спортивный клуб «Лидер» в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. Обязанности руководителя ШСК исполняет Федорова Я.А., учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 31080.2022 № 162/1. Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта. Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК. В 2022-2023 учебном году в рамках работы ШСК был проведен ряд спортивных мероприятий по плановому календарю, а также ряд внеплановых мероприятий, приуроченных к праздничным датам. Один раз в каждой учебной четверти проходили собрания физоргов классов, с целью обсуждения программы внеурочных спортивных мероприятий, а также, в сфере дополнительного образования организованы спортивные секции по волейболу и джиу- джитсу для учащихся, где решаются ключевые спортивные задачи по освоению и развитию физических качеств, необходимых для дальнейшей спортивной подготовки в их соревновательной деятельности

В январе 2023 года учащиеся школы присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых». Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 23 января. Общее количество детей входящих в организацию составляет – 35 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (https://рддм Движение Первых.рф). Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: «Движения первых» и Ученического самоуправления. Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и в соцсетях ВК. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся. Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых», степень активности учащихся РДДМ была на хорошем уровне.

Военно – патриотическое направление в школе представлено юнармией. Первые шаги по созданию юнармейского отряда в школе были предприняты в 2020-2021 учебном году. Именно тогда был составлен предварительный список обучающихся, желающих присоединиться к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия». Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2022/2023 учебный год, традиционные общешкольные мероприятия. В течение учебного года проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Для ребят были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для духовного развития юнармейцев.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 15 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», привлекают к участию других ребят.  Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся школы правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

Таким образом, детское движение – это особый вид социального движения, объединяющий детские и молодежные организации, объединения, структуры самоуправления, в основе которых интересы, инициативы детей и молодежи как равноправных субъектов социального воспитания, включающего возрастные этапы школьной жизнедеятельности.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии также имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности. Цель экскурсии и посещение музеев – это расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали.

Учебные экскурсии в школе имеют, прежде всего, образовательные и воспитательные цели и задачи - открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире - в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине.

Особо необходимо подчеркнуть значение экскурсионных программ в формировании эмоциональной сферы школьников: чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезным обществу.

Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т. е. способствуют многостороннему развитию личности.

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

Экскурсионные маршруты приобщают обучающихся к богатому историческому наследию России, способствуют духовно – нравственному воспитанию обучающихся, является частью процесса образования. Так, в течение учебного года обучающиеся совершили экскурсии в Берново, Москву, совершали поездки по Тверской области .

Непосредственное влияние на формирование эмоциональной сферы личности современного школьника оказывает театральное искусство. Посещение театра всегда включается в самые разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности.  Для реализации воспитательной цели при помощи театра решаются такие педагогические задачи, как: обучение духовно-нравственным традициям, обучение нормам поведения в коллективе и общественных местах. Школьники  в течение всего учебного года посещают театр – театр драмы, театр кукол, ТЮЗ. Обучающиеся охотно посещают театр, ведь для многих из них это кажется удачной альтернативой непосредственному прочтению самого произведения. При удачной постановке это может и подвигнуть их к прочтению, к увлечению творчеством автора. Необходимо воспитание отношения к посещению театра, соблюдению определенных правил и традиций, сталкивается со специфическими сложностями.

С 1 сентября 2021 года в России стартовал беспрецедентный проект – «Пушкинская карта». Его суть в том, что школьники, студенты и вообще все молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет смогут бесплатно, за счет федерального бюджета посещать театры, музеи, выставочные и концертные залы.
Культура сегодня – это показатель качества жизни, а значит, без посещения концертов, театра, постановок невозможны качественные образование и жизнь. Новая Пушкинская карта – шанс качественно организовать досуг школьников, студентов, молодежи. Учащиеся 8-11 классов - активные пользователи Пушкинской карты  и с большим удовольствием посещали мероприятия различных направлений: от исторических лекций до театрализованных представлений. Сами ребята отмечают достоинства «Пушкинской карты»: широкое разнообразие культурных заведений, присоединённых к программе: театры, музеи, кинотеатры картинные галереи, концертные залы, выставки, и прочее; достаточная сумма для того чтобы в полной мере посетить достойное мероприятие; реальная возможность бесплатно посетить культурные мероприятия.

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

 - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся; - проведение профконсультаций школьников;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

 - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках этого направления проводились классные часы по формированию у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, а также ответственного отношения к слову - как к поступку. Большое внимание уделялось формированию знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения и ценностных представлений «На пути к профессии», «Выбор профессии- выбор будущего», викторина «Моя будущая профессия».

Педагогом - психологом в течение учебного года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Ежегодно проводятся диагностики на профессиональную пригодность, на изучение своих интересов, возможностей, беседы, индивидуальные и групповые консультации и тематические лекции. Диагностическое направление основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают учащимся выявить интересы и способности. Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путём направленного формирования определённых качеств и свойств личности. Вся эта деятельность позволяет учащемуся к окончанию школы сделать правильный выбор своего профессионального пути.

Кроме того, обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений, в совместных мероприятиях с Центром занятости, «Неделе без турникетов».

Профориентационная работа в школе проводится по ознакомлению с профессиями через экскурсии на предприятия города, учебные заведения города, встречи с интересными людьми, мастерами своего дела.

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

 Классными руководителями проводилось анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  Обучающиеся  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,  взрослыми в учебно-трудовой деятельности, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»,  «Курса первоначальной профориентации», участия в разработке и реализации различных проектов).

В течение учебного года обучающиеся 5-11 классов принимали активное участие во Всероссийских открытых тематических уроках «ПроеКТориЯ» , направленных на раннюю профориентацию. Данный проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и направлен на то, чтобы помочь ответить на вопрос «Кто Я?». Всероссийские открытые уроки данного проекта - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых педагогом школы организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

С целью активизации социально-профессионального самоопределения обучающихся, расширения представлений обучающихся о профессиях XXI века, развития профессиональных и познавательных интересов традиционным становится участие школьников в ежегодном городском фестивале «Калейдоскоп профессий – XXI век»- за участие в котором ребята отмечены грамотами и сертификатами участника.

С целью оказания помощи допризывной молодежи в выборе своего личного профессионального пути воинского служения Отечеству, а именно: в рамках военной службы по призыву, военной службы рядовым (сержантом) по контракту или военной службы в рядах офицерского корпуса России, старшеклассники принимали активное участие в «Дне призывника», «Дне будущего офицера», в профориентационных акциях «Выбери военную профессию», с ребятами проводились профориентационные беседы на выбор военной профессии, условиями и требованиями поступления в военные ВУЗы учебным центром «Призыв» и преподавателям ВА ВКО, встречи с выпускниками школы- курсантами военных ВУЗов.

Целенаправленная профориентационная работа с учащимися, имеет большое значение, и школа ставит перед собой цель - выявление интересов склонностей и способностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности; развитие спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

### Модуль «Школьные СМИ»

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по подготовке социально активной и информационно грамотной личности. Школьные современные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию ученика.

###  Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и видеоновостей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми репортажей.

Одним из инструментов саморазвития личности ребенка в школе является пресс-центр. Это социально значимый проект, в рамках которого могут сформировать копилку достижений не только корреспонденты, телеоператоры и режиссеры, но и школьные поэты, прозаики, художники-оформители. Работа учащихся в пресс-центре направлена на развитие творческого мышления, воображения, развития психоэмоциональной сферы школьников, формирования позитивной «Я»-концепции.

В структуре педагогического и ученического самоуправления пресс-центр играет ведущую роль. На страницах целой системы выпускаемых изданий отражается разноформатная жизнь школы. Пресс-центр информирует школьников, педагогов и родителей о событиях, происходящих в учебном заведении.

 В школе активно издается газета «Школьные вести», которая освещает все значимые мероприятия; активно действует медиахолдинг школы, ежемесячно представляющее зрителям новостные ленты, освещающие текущую жизнь школы.

Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и  внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся).

Корреспонденты школьных видеоновостей создают школьные телевизионные новости и репортажи на актуальные темы, снимают школьные праздники. Один раз в месяц выходят школьные новости, в которых есть возможность зрителям стать очевидцами и непосредственными участниками школьных и городских мероприятий.

Учебный год показал, что потенциал школьной  телестудии может быть успешно реализован, если работа с учащимися будет проводиться на основе специально разработанной системы занятий, в которую интегрированы опыт профессиональной педагогики, адаптированный к возрасту учащихся и стимулирующий овладение ими основами кинематографической грамотности и способствующий творческому развитию личности. Руководит данным направлением в школе Щербакова Е.В., учитель русского языка и литературы, которая имеет опыт работы журналиста.

Воспитательный потенциал школьных медиа в учебного года реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

➢ разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное видеоновости) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

➢ медиахолдинг школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

➢ страница школы в интернет-группе «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт школы, которые регулярно пополняется

➢ с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Таким образом, формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить, в любых ситуациях оставаться прежде всего человеком, рядом с которым и другому будет комфортно.

###  Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к памятным датам, тематическим мероприятиям;

 -размещение на стендах регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки,

 - мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

 -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В течение учебного года активом школы оформлялся интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) к тематическим праздникам, таким как  «День Знаний», День пожилого человека», «День Учителя», День Матери,  День памяти Михаила Тверского, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, мероприятия, посвященные   освобождению  г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков, Новый год, «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества»,  «Международный женский  день», фольклорный праздник «Масленица», «День Победы», «День Земли», «Международный день семьи», «Последний звонок». В рамках событийного  дизайна – оформление пространства, посвященного экологическому месячнику, Дню пионерии.

### Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, вредных привычках в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье, беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями - предметниками.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

В школе ведётся работа по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоления негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях. Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа должна уделить самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи. Воспитание семейных ценностей направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В школе работа с родителями строится на основе программы «Семья», основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы активно работали родительские комитеты классов.

Анализ  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

 Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

### (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Одна из приоритетных задач современной  школы предполагает создание в школе условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) субъектов образовательного процесса.

Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. В первый день ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

В течение учебного года проводились месячники безопасности, встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, сотрудниками ГИМС, в рамках которых были запланированы различного рода мероприятия, направленные сохранение жизни и здоровья обучающихся.

В рамках месячника безопасности в школе были организованы и проведены часы общения, посвященные пожарной безопасности, направленные на пропаганду знаний по вопросам охраны безопасности жизни, систематизацию знаний учащихся о причинах и последствиях пожаров, повторение правил пожарной безопасности, первичных средств пожаротушения, действий при возникновении пожара.

В целях активизации работы *по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий* школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", «Внимание – каникулы!», которые проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

С целью решения такой приоритетной задачи как охрана жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности в 1-6 классах продолжилась работа по реализации модуля по изучению Правил дорожного движения.

В целях предупреждения возникновения ДТП школа тесно сотрудничает с инспекторами ГИБДД, которые напоминают учащимся о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, об осторожности на дорогах, рассказывают о риске, который таит в себе дорога, как может происшествие на дороге поломать жизнь не только нарушителю, но и повлечь угрозу для жизни и здоровья окружающих.

Среди запланированных мероприятий проводились беседы – инструктажи «Простые правила безопасности», выявление опасных для движения учащихся мест в микрорайоне школы, обновление в классах начальной школы информации в уголках Безопасности Дорожного Движения, смотр – конкурс на лучшее оформление безопасного маршрута «дом – школа», участие в акции «Стань заметней в темноте», инструктивно – методические занятия с учащимися по правилам поведения в экстремальной ситуации, пожарной безопасности, личной безопасности, проведение учебной тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы, правила поведения на водоемах в зимний, весенний период, по правилам безопасного поведения во время летнего отдыха, о правилах пожарной безопасности в лесу, о запретах разведения костров и пала сухой травы в лесопарковых зонах.

В родительских группах классные руководители уделяли внимание по вопросам обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении, проводили беседы с родителями – водителями о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, об исключении возможностей самостоятельного появления ребенка до 10 лет без сопровождающего взрослого лица на проезжей части, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижении ими возраста 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно – правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

В течение всего учебного года классные руководители уделяли внимание вопросам личной безопасности обучающихся, на привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, умение оказывать само и взаимопомощь в трудных ситуациях, формирование у учащихся правил поведения, обеспечивающих личную и общественную безопасность, расширение и углубление знаний по противодействию проявлениям терактов в образовательном учреждении, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди обучающихся.

### Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

* профилактика безнадзорности и правонарушений;
* профилактика суицидального поведения;
* профилактика вредных привычек;
* составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

 Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Важно воспитать у учащихся уважение к закону, сформировать правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних, гражданской ответственности.

 Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», состоящими на различных видах профилактического учета, которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся, охранно-защитную деятельность, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы и классов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

 На учете в полиции состоит Большакова М., 8б класс, на внутришкольном учете 1 неблагополучная семья – Патренкова Д. – 7а класс и Патренков Д. – 4в класс.

Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета по разработанным индивидуальным планам реабилитации: контроль посещаемости занятий, успеваемости, досуговая деятельность, внурочная занятость, посещение кружков и секций, во время каникул был организован контроль за досугом учащихся по представленным планам классных руководителей.

Уделялось внимание работе с семьями, с неблагополучной обстановкой, составлялись планы индивидуально-профилактической работы с данными категориями семей, организовывались выходы в семьи, обследования жилищно-бытовых условий. Согласно этим планам велась дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены часы общения «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», включены вопросы в темы родительских собраний «Ответственный или послушный?», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

В течение учебного года проводились уроки правовых знаний, мероприятия, посвященные профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, интернет – уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», с целью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания, создания условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, органов правопорядка.

Традиционным становится проведение в школах города антинаркотического месячника, цель которого пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам. В целях реализации плана мероприятий месячника в школе были проведены часы общения, профилактические  беседы  «Не говори «Да», если хочешь сказать «Нет!», были приглашены специалисты, юристы, инспектора по делам несовершеннолетних, работники прокуратуры, тренинги, спортивные состязания, динамические перемены, консультации медицинского работника, педагога – психолога, приняли активное участие в акции – программе «Позволь себе жить!».

С целью повышения правовой культуры будущих избирателей, расширения знаний и представлений об избирательном праве, привлечения внимания и интереса общественности к выборам, повышения уровня активности избирателей учителем истории и обществознания были организованы и проведены ряд мероприятий: тематические уроки обществознания «Наша страна, наш выбор», познакомились с сайтом избирательной комиссии г.Твери и протестировались он-лайн по избирательному праву. Библиотекарь школы организовала книжную выставку «Избиратель! Читай. Думай. выбирай!», цель которой – познакомить учащихся с их правами и обязанностями, дополнительной информацией по данной тематике.

В школе осуществлялся контроль за получением несовершеннолетними общего образования. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков занятий без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности в этом направлении.

Можно отметить хороший уровень организации работы с трудными подростками у отдельных классных руководителей, которые каждый год работают над темой «Профилактика правонарушений и преступлений среди школьников». Классные руководители использовали в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формировалось устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции.

**Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ СОШ №11 являются «Школа- эвакогоспиталь», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Выпускники школы». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

Школьный музей позволяет обеспечить интеграции формального (общего) и неформального (дополнительного) образования, обеспечивая комплексное решение вопросов воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного развития обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Твери, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, знакомство с памятными датами, Днями воинской славы России, а также краеведческой деятельности - познание истории своего народа, родного края, жизни людей, такие как «Взвейтесь кострами», «История одного экспоната», «Новогодние традиции советского прошлого», «Как учились в советское время», «История школьной формы».

Большая работа в школьном музее  проводится по формированию гражданственности, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства.   В связи с чем учителями истории и обществознания  разработан ряд уроков, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся.

Мероприятия, реализуемые музеем, способствуют интегрированному восприятию, обобщению школьных знаний и эмоциональному сопереживанию школьников, значительно расширяют их кругозор, развивая интеллектуальную и эмоциональную сферы личности ребенка, творчество, формируют самостоятельность и гражданскую инициативу.

### Модуль «Волонтерская деятельность»

В настоящее время необходимо развивать не только познавательную активность, но и формировать активную жизненную позицию учащихся с целью их успешной социализации. Этому способствует участие школьников в деятельности детских и молодежных общественных организаций, в том числе и в волонтерском движении, добровольческой деятельности.

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность может быть событийной и повседневной. Событийная добровольческая деятельность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная добровольческая деятельность предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы.

Учащиеся школы на протяжении нескольких лет принимают активное участие в акции «Добрые крышечки» – это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением «Добрые крышечки» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».  Все вырученные средства направляются на покупку инвалидных калясок и другой реабилитационной техники для нуждающихся детей.

Учащиеся школы стали постоянными и активными участниками благотворительных акций, организованными Фондом Твери и  направленными на помощь одиноким пожилым  людям в сборе подарков и товаров для подопечных фонда, одиноких бабушек и дедушек, а также собирали бытовую химию одиноким, пожилым или находящимся в изоляции людям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Используя в разных формах деятельностный подход в воспитательной работе, мы реально видим ее результат, который невозможен после даже самых проникновенных лекций и бесед о доброте, милосердии и душевной щедрости без подкрепления поступками.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

С целью реализации требований обновленных ФГОС, ФГОС ОО в школе организована внеурочная деятельность в 1-11 классах, которые создают оптимальные условия для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся, самообразования и творческого труда, физического развития, разумного досуга, отдыха и развлечений.

 В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, школы.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – это участие учащихся в реализации общешкольных программ и программ внеурочной деятельности, работа спортивных секций, кружков. Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

В 1-4 классах реализуются такие курсы внеурочной деятельности как: «Интеллектуальный клуб Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Функциональная грамотность», др.

В 5-9 классах реализуются такие курсы внеурочной деятельности как: «Личностное развитие и социализация», «Уроки нравственности», «История Тверского края», « Моя малая Родина», «Путь к успеху», «Занимательная физика», «Практическое обществознание», «Я – подросток».

В 10-11 классах внеурочная деятельность организована по предметам школьной программы, например, «Секреты языкознания» ( 10 класс), по социальному направлению «Путь в профессию» (11 класс), воспитательные мероприятия в соответствии с рабочей программой воспитания, участие в олимпиадном движении, в работе НОУ, участие в мероприятиях РДШ и т.п.

В течение учебного года все курсы внеурочной деятельности организуются в полном объеме. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, проектах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Через организацию внеурочной деятельности различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы учащегося, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов.  От того,  как начнёт формироваться новый для  школьников теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

 Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

 Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

 Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

 Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

 В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в текущем учебном году реализуются программы художественно-эстетической направленности ( «Вдохновение», «Индеприс», «Умелые ручки»), программы – физкультурно -спортивной направленности ( «Волейбол», «Бразильское джиу-джитсу»), – социальной направленности «ЮИД», «Фотожурналистика», «Азбука здоровья», «Школьный театр», «Финансовая грамотность», «Психология общения», «Я – волонтер», «История Тверского края», «Юнармеец», «Каллиграфия»).

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия в спортивных секциях и кружках проводятся согласно утвержденному расписанию.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в  образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных  традиций.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа с музыкальной школой №1 им. Мусоргского, со школой японских боевых искусств «Сакура», «Розовой пантерой», детским технопарком «Кванториумом» заключены договора аренды и сотрудничества.

Такая деятельность предусматривает занятость учащихся не только в системе дополнительного образования, но и досуговую, коммуникативную, трудовую, внеурочную занятость, т. е. социально ориентированную и общественно полезную деятельности, направленную на раскрытие индивидуальных особенностей, потребностей учащихся школы.

**Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания.

МОУ СОШ №11 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

•степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; •демократичность характера планирования воспитательной работы;

•охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

 •наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

•удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

 •положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

•участие классов в школьных мероприятиях;

 •участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям. *Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»* Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебнопознавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе мероприятия, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 311 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (95%); 15 учащихся (5%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники. В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 95% учащихся школы охвачены различными видами внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

• их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся

 • их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся

 • нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;

• внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;

 •жизнь в классе скучная - 27% опрошенных.

*Направление «Деятельность классного руководителя»* Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

•успешность в методической деятельности.

 •успешность в воспитательной деятельности.

 •успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

*Направление «Развитие детского самоуправления»* Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено311 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся , «зрителя» –31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащихся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется. Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

*Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»* В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МОУ СОШ №11 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании 93% . Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. В связи с введением ФГОС в МОУ СОШ №11 допобразование реализуется с 1 по 11 класс и составляет 93% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста. Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительном образовании планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений. Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

*Диагностика уровня воспитанности* Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 570 учащихся, 1-11-х классов. Результаты представлены в справке.

 В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду

ВЫВОДЫ. Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

 - недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

 - не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

 -недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

 -не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Исходя из анализа реализации рабочей программы воспитания, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
* создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
* активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
* реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
* усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
* совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
* воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
* развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* расширения форм взаимодействия с родителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
* развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Заместитель директора по ВР Е.В.Мотова