Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»г. Твери

**Анализ воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**

Заместитель директора по ВР:

Коннова М.В.

Тверь, 2023

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

С 1 сентября 2022 года реализуется Программа воспитания МОУ СОШ № 25 (далее – Программа), с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 25 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания в МОУ СОШ № 25 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: опыт дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение

- школьной жизни; опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия

- решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления; опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу,

- стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

- исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа;

- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с модулями (Вариативные, инвариантные). Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции и походы», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа».

**2. Анализ по модулям**

Модуль **«Классное руководство»**. На 100 % были выполнены Задачи классных руководителей: работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, детиродители, учителя-родители); игры и тренинги на командообразование; коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики; коммуникация с родителями, в том числе и привлечение их к организации дел класса.

Также среди сильных сторон стоит выделить: организация совместной деятельности за пределами школы, поддержка детей по внеучебным вопросам, включение родителей в классные часы.

К вопросам, которые требуют более пристального внимания, следует отнести военное и гражданско-патриотическое направление, а именно работу по заинтересованности обучающихся юнармейским движением, РДДМ «Движение Первых», волонтерством. В 2022-2023 учебном году вовлечение детей в детские **Общественные объединения** составило менее 20 %. Данный показатель планируется увеличить в будущем учебном году до 50 %

**Ключевые общешкольные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились совместно педагогами и детьми.

В 2022-2023 гг. обучающиеся МОУ СОШ № 25 организовали и принимали участие в таких мероприятиях духовно-нравственной, патриотической и спортивной направленности: «День Белых журавлей», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Вальс Победы», «Песни Победы», «Дни единых действий», «Блокадный хлеб»; Вахта памяти; экологические акции «Зеленая Россия» (уборка школьных и поселковых территорий от мусора, старой листвы), «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), «Покормите птиц», «Вместе Ярче» (общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы), день памяти им. Н.И. Кирьянова, день Защитника Отечества, День Победы, соревнования по волейболу, футболу, пионерболу в рамках Спартакиады, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, участие в мероприятиях, проводимых библиотекой: «Неделя детской книги», «Ночь в библиотеке», «День православной книги». Процент от общего числа обучающихся вовлеченных в деятельность данного модуля составил 23,73%.

Воспитательный потенциал урока (**Модуль «Школьный урок»**) был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Учителями применялись интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; элементы театра, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках: во время недели театра старшеклассники представили спектакль с использованием эскизов и дизайн-макетов, созданных на занятиях; поддержка исследовательской̆ деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовили собственные проекты для профильных конференций, включающие изобретения и исследования; на уроках информатики в старших классах использовалась методика регулярных зачетов и практикумов; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой̆ на уроке социально значимой информацией.

В рамках модуля **«Профориентация»** с обучающимися были проведены профориентационные уроки по таким направлениям как: «Мир профессий», «Проектория», «Билет в будущее». Также были организованны встречи с представителями Учебного центра «Призыв», высших военных училищ ПВО, выпускниками – студентами разных учебных заведений. Кроме того проведены встречи с родителями – представителями различных профессий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В 2022-2023 гг. школе функционировали следующие кружки (модуль «**Курсы внеурочной деятельности**»): Волейбол (пионербол), театральная студия, инструментально-игровые ансамбли, дартс, клуб любителей книги, кружки по химии, рукоделию, изобразительному искусству, шахматам. Все обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность на 100%.

Ученическое **Самоуправление** в школе помогало педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 25 осуществлялось через деятельность выборных представителей класса, представляющих интересы класса в школьном самоуправлении, которое было интегрировано в общешкольные дела и призвано оказывать содействие в организации внутришкольных и внешкольных мероприятий. Основной акцент в 2022-2023 учебном году был сделан на вовлечении максимального количества обучающихся в РДДМ «Движение Первых». Процент от общего числа обучающихся вовлеченных в РДДМ составил 6,78%.

Во время реализации воспитательной работы в рамках модуля **«Школьные медиа»** выявлен недостаток знаний школьников в области оформления стендов с информацией о проведенных мероприятиях, фотографирования и видеомонтажа. Задача на 2023/24 учебный год — создание пресс-центра, а также развитие школьных СМИ. Освещение деятельности школы велось преимущественно через сайт образовательного учреждения и группу ВК.

В рамках Модуля **«Профилактика и безопасность»** осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет (разработаны и реализованы планы индивидуальной профилактической работы): 8 человек. Из них 2 человека состоит на учете в ОПДН. Повторных правонарушений в течение года не выявлено. В работе использовались психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития. За учебный год проведен тренировочные эвакуации, инструктажи и цикл классах часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма.

**Работа с родителями** (законными представителями) обучающихся осуществляется для в соответствие с планом. Общешкольный родительский комитет, активно участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, в том числе как коллегиальный орган, мнение которого учитывается при вынесений дисциплинарных взысканий в адрес обучающихся.

**Организация предметно-эстетической среды** осуществлялась через благоустройство классных кабинетов: тематические настенные рисунки, оформление зоны победителей олимпиад и чемпионатов, классные уголки, территория познавательных викторин по физике, а также через оформление праздничных мероприятий и памятных дат (День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, День памяти им. Н.И. Кирьянова, 8 марта, День Победы).

Модуль **«Экскурсии, экспедиции и походы».** В завершившимся учебном году обучающиеся посетили такие события как: Сказка «Бременские музыканты» (Филармония), Библиотека им. С.Дрожжина, Музей РЖД, музей кадетов в МОУ СОШ № 16, Интерактивный музей басен.